



Załącznik nr 1
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.

Ocena programowa Profil ogólnoakademicki



Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Politechnika Poznańska
Pl. Marii Skłodowskiej-Curie 5
60- 965 Poznań

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **Architektura**

- Poziom/y studiów: studia I i II stopnia
- Forma/y studiów: **studia stacjonarne**
- Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
- architektura i urbanistyka

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

- W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:
Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Architektura i Urbanistyka	240	100

Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
-	-	-	-

- Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela
☒ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Studia I stopnia

Efekty uczenia się na kierunku *architektura/architecture* dla **studiów I stopnia** zostały określone w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (Dz.U. 2019 poz. 1359). Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów I stopnia zostały opracowane w oparciu o charakterystyki efektów uczenia się dla 6 poziomu PRK, a także rozwinięcie efektów uczenia się umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich. Stopień pokrycia efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, efektami zdefiniowanymi dla kierunku na I stopniu wynosi 100%. Do opracowania programu studiów wykorzystane zostały wszystkie kierunkowe efekty uczenia się i znalazły one pokrycie w modułach. Efekty uczenia się zostały zatwierdzone przez Senat Akademicki Politechniki Poznańskiej uchwałą nr 128 z dnia 26 kwietnia 2023 r. w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku architektura.

Załącznik 0.1 Rozporządzenie MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta

Załącznik 0.2 Uchwała nr 128 z dnia 26 kwietnia 2023 r. w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku architektura

Załącznik 0.3 Uchwała nr 128 z dnia 26 kwietnia 2023 r. w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku architektura załącznik

Oznaczenie dla kierunkowych efektów uczenia się:

W – kategoria wiedzy,

U – kategoria umiejętności,

K – kategoria kompetencji społecznych.

P6S_WG – charakterystyki drugiego stopnia e. u. na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji – Zakres i głębokość / kompletność perspektywy poznawczej i zależności,

P6S_WK – charakterystyki drugiego stopnia e. u. na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji – Kontekst / uwarunkowania, skutki,

P6S_UW – charakterystyki drugiego stopnia e. u. na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji – Wykorzystanie wiedzy / rozwiązywane problemy i wykonywane zadania,

P6S_UK – charakterystyki drugiego stopnia e. u. na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji – Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym,

P6S_UO – charakterystyki drugiego stopnia e. u. na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji – Organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa,

P6S_UU – charakterystyki drugiego stopnia e. u. na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji – Uczenie się / planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób,

P6S_KK – charakterystyki drugiego stopnia e. u. na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji – Oceny / krytyczne podejście,

P6S_KO – charakterystyki drugiego stopnia e. u. na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji – Odpowiedzialność / wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego,

P6S_KR – charakterystyki drugiego stopnia e. u. na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji – Rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu.

Tab. 1. Tabela ogólnych efektów uczenia się dla studiów kierunku architektura/architecture studia I stopnia (zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta)

symbol	Efekty uczenia się dla kierunku studiów architektura/architecture, I st. Po ukończeniu studiów stacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku studiów Architektura/Architecture	Odniesienie do kwalifikacji w ramach szkol. wyż. na poz. 6
w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
AO1_W01	problemy konstrukcyjne, budowlane i inżynierskie związane z projektowaniem budynków;	P6S_WG
AO1_W02	problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w zakresie rozwiązywania prostych problemów projektowych;	P6S_WG
AO1_W03	problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki przydatną do projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych w kontekście społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, integrując wiedzę zdobytą w trakcie studiów;	P6S_WG
AO1_W04	problemy fizyki, technologii i funkcji budynków w zakresie umożliwiającym zapewnienie komfortu ich użytkowania oraz ochrony przed działaniem czynników atmosferycznych;	P6S_WG
AO1_W05	relacje zachodzące między człowiekiem a architekturą i między architekturą a środowiskiem ją otaczającym, oraz potrzeby dostosowania architektury do ludzkich potrzeb i skali człowieka;	P6S_WK
AO1_W06	przepisy prawa i procedury niezbędne do realizacji projektów budynków;	P6S_WK
AO1_W07	metody i środki wdrażania ekologicznie odpowiedzialnego projektowania zrównoważonego oraz ochrony i konserwacji otaczającego środowiska;	P6S_WK
AO1_W08	zasady kosztorysowania, zarządzania projektem, metodykę kontroli kosztów i zasady realizacji projektu budowlanego;	P6S_WK
AO1_W09	historię i teorię architektury oraz sztuki, techniki i nauk humanistycznych w zakresie niezbędnym do prawidłowego wykonywania projektów architektonicznych;	P6S_WG
AO1_W10	zasady, rozwiązania, konstrukcje i materiały budowlane stosowane przy wykonywaniu prostych zadań inżynierskich w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego;	P6S_WG
AO1_W11	problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w kontekście wielobranżowego charakteru projektowania architektonicznego i urbanistycznego;	P6S_WG
AO1_W12	zasady gromadzenia informacji i ich interpretacji w ramach przygotowywania koncepcji projektowej;	P6S_WG
AO1_W13	główne zasady profesjonalnej prezentacji koncepcji architektonicznych i urbanistycznych;	P6S_WK
AO1_W14	charakter zawodu architekta i jego rolę w społeczeństwie.	P6S_WK
w zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
AO1_U01	wykorzystać doświadczenia zdobyte w trakcie studiów w celu dokonania krytycznej analizy uwarunkowań i formułowania wniosków do projektowania w interdyscyplinarnym kontekście;	P6S_UW
AO1_U02	zaprojektować obiekt architektoniczny lub prosty zespół urbanistyczny spełniający wymogi estetyczne i techniczne;	P6S_UW
AO1_U03	przygotować prezentację graficzną, pisemną i ustną własnych koncepcji projektowych w zakresie architektury i urbanistyki, spełniającą wymogi profesjonalnego zapisu właściwego dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego;	P6S_UK

AO1_U04	wykorzystać metody analityczne do formułowania i rozwiązywania zadań projektowych.	P6S_UK P6S_UU
w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
AO1_K01	przestrzegania zasad etyki zawodowej i brania odpowiedzialności za podejmowane działania;	P6S_KK P7S_KR
AO1_K02	poszanowania różnorodności poglądów i kultur oraz do wykazywania wrażliwości na społeczne aspekty zawodu;	P6S_KO P6S_KR
AO1_K03	brania odpowiedzialności za wartości architektoniczne i urbanistyczne w ochronie środowiska i dziedzictwa kulturowego;	P6S_KO
AO1_K04	uczenia się przez całe życie, w tym przez podjęcie studiów drugiego stopnia i studiów podyplomowych lub uczestnictwo w innych formach kształcenia.	P6S_KR

Tab. 2. Tabela szczegółowych efektów uczenia się dla studiów kierunku architektura (architecture) studia I stopnia (zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta)

oznaczenie grupy zajęć	symbol	Efekty uczenia się dla kierunku studiów <i>architektura (architecture)</i> I st. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów	Odniesienie do kwalifikacji w ramach szkol. wyż. na poz. 6
w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
A	A1_W01 A.W1	projektowanie architektoniczne w zakresie realizacji prostych zadań, w szczególności: prostych obiektów uwzględniających podstawowe potrzeby użytkowników, zabudowy mieszkaniowej jedno- i wielorodzinnej, obiektów usługowych w zespołach zabudowy mieszkaniowej, obiektów użyteczności publicznej w otwartym krajobrazie lub w środowisku miejskim;	P6S_WG
	A1_W02 (A.W2)	projektowanie urbanistyczne w zakresie realizacji prostych zadań, w szczególności: niewielkich zespołów zabudowy, miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego z uwzględnieniem lokalnych uwarunkowań i powiązań, a także prognozowanie procesów przekształceń struktury osadniczej miast i wsi;	P6S_WG
	A1_W03 (A.W3)	zapisy miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego w zakresie koniecznym do projektowania architektonicznego;	P6S_WK
	A1_W04 (A.W4)	zasady projektowania uniwersalnego, w tym ideę projektowania przestrzeni i budynków dostępnych dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami, w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym, oraz zasady ergonomii, w tym parametry ergonomiczne niezbędne do zapewnienia pełnej funkcjonalności projektowanej przestrzeni i obiektów dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami.	P6S_WG
B	A1_W05 (B.W1)	teorię architektury i urbanistyki przydatną do formułowania i rozwiązywania prostych zadań z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz planowania przestrzennego;	P6S_WG
	A1_W06 (B.W2)	historię architektury i urbanistyki, architekturę współczesną, ochronę dziedzictwa, w zakresie niezbędnym w twórczości architektonicznej, urbanistycznej i planistycznej;	P6S_WG
	A1_W07 (B.W3)	znaczenie środowiska przyrodniczego w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym i planowaniu przestrzennym;	P6S_WG P6S_WK
	A1_W08 (B.W4)	matematykę, geometrię przestrzeni, statykę, wytrzymałość materiałów, kształtowanie, konstruowanie i wymiarowanie konstrukcji, w zakresie niezbędnym do formułowania i	P6S_WG

		rozwiązywania zadań z obszaru projektowania architektonicznego i urbanistycznego;	
B	A1_W09 (B.W5)	problematykę budownictwa, technologii i instalacji budowlanych, konstrukcji i fizyki budowli, obejmującą kluczowe zagadnienia w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym i planistycznym oraz zagadnienia związane z ochroną przeciwpożarową obiektów budowlanych;	P6S_WG
	A1_W10 (B.W6)	ekonomikę inwestycji i metody organizacji oraz przebieg procesu projektowego i inwestycyjnego; podstawowe zasady zarządzania jakością projektową i realizacyjną w procesie budowlanym;	P6S_WK
	A1_W11 (B.W7)	sposoby komunikowania idei projektów architektonicznych, urbanistycznych i planistycznych oraz ich opracowywania;	P6S_WK
	A1_W12 (B.W8)	rolę i zastosowanie grafiki, rysunku i malarstwa oraz technologii informacyjnych w procesie projektowania architektonicznego i urbanistycznego;	P6S_WG
	A1_W13 (B.W9)	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.	P6S_WK
C	A1_W14 (C.W1)	style w sztuce i związane z nimi tradycje twórcze oraz proces realizacji prac artystycznych związanych z architekturą;	P6S_WG
	A1_W15 (C.W2)	uwarunkowania projektowania architektonicznego i urbanistycznego wynikające z możliwości psychofizycznych człowieka	P6S_WK
	A1_W16 (C.W3)	słownictwo i struktury gramatyczne języka obcego będącego językiem komunikacji międzynarodowej w zakresie tworzenia i rozumienia wypowiedzi pisemnych i ustnych dotyczących architektury, a także konieczność sprawnego posługiwania się językiem obcym	P6S_WK
D	A1_W17 (D.W1)	podstawowe metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania architektonicznego;	P6S_WG
C	A1_W18 (D.W2)	problematykę utrzymania obiektów i systemów typowych dla projektowania architektonicznego;	P6S_WG
	A1_W19 (D.W3)	zasady funkcjonowania pracowni architektonicznej w kontekście organizacji pracy w poszczególnych fazach procesu projektowego;	P6S_WK
	A1_W20 (D.W4)	normy i standardy w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego, przydatne do wykonywania prac pomocniczych;	P6S_WG
	A1_W21 (D.W5)	metody organizacji i przebieg procesu projektowego i inwestycyjnego, a także rolę architekta w tym procesie.	P6S_WK
E	A1_W22 (E.W1)	problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w zakresie rozwiązywania problemów projektowych;	P6S_WG
	A1_W23 (E.W2)	problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki przydatną do projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych w kontekście społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, integrując wiedzę zdobytą w trakcie studiów;	P6S_WG P6S_WK
	A1_W24 (E.W3)	zasady, rozwiązania, konstrukcje, materiały budowlane stosowane przy wykonywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego;	P6S_WG
	A1_W25 (E.W4)	problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w kontekście wielobranżowego charakteru projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz potrzebę współpracy z innymi specjalistami;	P6S_WK
	A1_W26 (E.W5)	zasady profesjonalnej prezentacji koncepcji architektonicznych i urbanistycznych.	P6S_WK
w zakresie umiejętności absolwent potrafi:			

A	A1_U01 (A.U1)	zaprojektować obiekt architektoniczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z zadaniem programem uwzględniającym wymagania i potrzeby wszystkich użytkowników;	P6S_UW
	A1_U02 (A.U2)	zaprojektować prosty zespół urbanistyczny;	P6S_UW
	A1_U03 (A.U3)	sporządzać opracowania planistyczne dotyczące zagospodarowania przestrzennego i interpretować je w zakresie koniecznym do projektowania w skali urbanistycznej i architektonicznej;	P6S_UW
	A1_U04 (A.U4)	dokonać krytycznej analizy uwarunkowań, w tym waloryzacji stanu zagospodarowania terenu i zabudowy;	P6S_UW
	A1_U05 (A.U5)	myśleć i działać w sposób twórczy, wykorzystując umiejętności warsztatowe niezbędne do utrzymania i poszerzania zdolności realizowania koncepcji artystycznych w projektowaniu architektonicznym i urbanistycznym;	P6S_UU
	A1_U06 (A.U6)	integrować informacje pozyskane z różnych źródeł, dokonywać ich interpretacji i krytycznej analizy;	P6S_UO
	A1_U07 (A.U7)	porozumieć się przy użyciu różnych technik i narzędzi w środowisku zawodowym właściwym dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego;	P6S_UO
	A1_U08 (A.U8)	wykonać dokumentację architektoniczno-budowlaną w odpowiednich skalach w nawiązaniu do koncepcyjnego projektu architektonicznego;	P6S_UW
	A1_U09 (A.U9)	wdrażać zasady i wytyczne projektowania uniwersalnego w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym.	P6S_UW
B	A1_U10 (B.U1)	integrować wiedzę z zakresu różnych obszarów nauki m.in. historii, historii architektury, historii sztuki i ochrony dóbr kultury podczas rozwiązywania zadań inżynierskich;	P6S_UO
	A1_U11 (B.U2)	dostrzegać znaczenie pozatechnicznych aspektów i skutków działalności projektowej architekta, w tym jej wpływu na środowisko kulturowe i przyrodnicze;	P6S_UU
	A1_U12 (B.U3)	posługiwać się właściwie dobranymi symulacjami komputerowymi, analizami i technologiami informacyjnymi, wspomagającymi projektowanie architektoniczne i urbanistyczne;	P6S_UW
B	A1_U13 (B.U4)	opracować rozwiązania poszczególnych ustrojów i elementów budynków pod względem technologicznym, konstrukcyjnym i materiałowym;	P6S_UW
	A1_U14 (B.U5)	dokonywać wstępnej analizy ekonomicznej planowanych działań inżynierskich;	P6S_UW
	A1_U15 (B.U6)	odpowiednio stosować normy i przepisy prawa w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego.	P6S_UW
C	A1_U16 (C.U1)	pozyskiwać informacje z właściwie dobranych źródeł, także w języku obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej, w celu wykorzystania ich w procesie projektowym;	P6S_UK
	A1_U17 (C.U2)	posługiwać się co najmniej jednym językiem obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym specjalistyczną terminologią z zakresu architektury i urbanistyki niezbędną w działalności projektowej.	P6S_UK
D	A1_U18 (D.U1)	ocenić przydatność typowych metod i narzędzi służących rozwiązaniu prostego zadania inżynierskiego o charakterze praktycznym, charakterystycznego dla projektowania architektonicznego;	P6S_UW
	A1_U19 (D.U2)	zaprojektować prosty obiekt lub jego fragment, typowy dla projektowania architektonicznego, zgodnie z zadaną specyfikacją;	P6S_UW

	A1_U20 (D.U3)	wykonać elementy dokumentacji architektoniczno-budowlanej w odpowiednich skalach, współpracując z członkami zespołu projektowego.	P6S_UW
E	A1_U21 (E.U1)	dokonać analizy istniejących uwarunkowań, waloryzacji stanu zagospodarowania terenu i zabudowy oraz formułować wnioski do projektowania;	P6S_UW
	A1_U22 (E.U2)	zaprojektować obiekt architektoniczny lub zespół urbanistyczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z przyjętym programem, uwzględniając aspekty pozatechniczne i integrując interdyscyplinarną wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie studiów;	P6S_UW
	A1_U23 (E.U3)	przygotować zaawansowaną prezentację graficzną, pisemną i ustną własnych koncepcji projektowych w zakresie architektury i urbanistyki, spełniającą wymogi profesjonalnego zapisu właściwego dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego.	P6S_UK
w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
A	A1_K01 (A.S1)	samodzielnego myślenia w celu rozwiązywania prostych problemów projektowych;	P6S_KK
	A1_K02 (A.S2)	brania odpowiedzialności za kształtowanie środowiska przyrodniczego i krajobrazu kulturowego, w tym za zachowanie dziedzictwa regionu, kraju i Europy.	P6S_KO
	A1_K03 (B.S1)	formułowania opinii dotyczących osiągnięć architektury i urbanistyki, ich uwarunkowań oraz innych aspektów działalności architekta, a także przekazywania informacji i opinii;	P6S_KK
	A1_K04 (B.S2)	rzetelnej samooceny, formułowania konstruktywnej krytyki dotyczącej działań architektonicznych i urbanistycznych.	P6S_KK
D	A1_K05 (D.S1)	adaptowania się do nowych, zmiennych okoliczności występujących w trakcie wykonywania pracy zawodowej o charakterze twórczym;	P6S_KO
	A1_K06 (D.S2)	właściwego określania priorytetów działań służących realizacji określonego zadania;	P6S_KK
D	A1_K07 (D.S3)	podjęcia pracy na budowie w zakresie problematyki architektonicznej;	P6S_KK
	A1_K08 (D.S4)	wykonywania zawodu architekta będącego zawodem zaufania publicznego, w tym prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania problemów związanych z działalnością projektową.	P6S_KR P6S_KO
E	A1_K09 (E.S1)	efektywnego wykorzystania wyobraźni, intuicji, twórczej postawy i samodzielnego myślenia oraz twórczej pracy w celu rozwiązywania problemów projektowych;	P6S_KK
	A1_K10 (E.S2)	przyjęcia krytyki prezentowanych przez siebie rozwiązań i ustosunkowania się do niej w sposób jasny i rzeczowy;	P6S_KK
	A1_K11 (E.S3)	posługiwania się technologiami informacyjnymi w celu integracji z innymi uczestnikami procesów i przedsięwzięć, w tym prezentacji projektów i przekazania opinii w sposób powszechnie zrozumiały.	P6S_KR P6S_KO

Szczegółowe przypisanie efektów uczenia z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w ustawie o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz rozporządzeniu w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji zawiera Zał. 0.4. Szczegółowe przypisanie modułów zajęć do efektów uczenia się zawiera Zał. 0.5.

Załącznik 0.4_Efekty uczenia się_charakterystyki_architektura (architecture)_I stopień

Załącznik 0.5_Powiązanie efektów uczenia się z programem studiów pierwszego stopnia

Studia II stopnia.

Efekty uczenia się na kierunku *architektura/architecture* dla **studiów II stopnia** zostały określone w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (Dz.U. 2019 poz. 1359).

Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów II stopnia zostały opracowane w oparciu o charakterystyki efektów uczenia się dla 7 poziomu PRK, a także rozwinięcie efektów uczenia się umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich. Stopień pokrycia efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, efektami zdefiniowanymi dla kierunku na II stopniu wynosi 100%.

Do opracowania programu studiów wykorzystane zostały wszystkie kierunkowe efekty uczenia się i znalazły one pokrycie w modułach. Efekty uczenia się zostały zatwierdzone przez Senat Akademicki Politechniki Poznańskiej uchwałą nr 50 z dnia 30 kwietnia 2025 r. w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku architektura, architektura/Architecture:

Załącznik 0.6_Uchwała Nr 50 z dnia 30 kwietnia 2025 r. w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku architektura, architektura/Architecture

Załącznik 0.7_Uchwała Nr 50 z dnia 30 kwietnia 2025 r. w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku architektura, architektura/Architecture _załącznik

Oznaczenie dla kierunkowych efektów uczenia się:

W – kategoria wiedzy,

U – kategoria umiejętności,

K – kategoria kompetencji społecznych.

Oznaczenia dla charakterystyk efektów uczenia się w Polskiej Ramie Kwalifikacji:

P7S_W – uniwersalne charakterystyki e. u. na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji w zakresie wiedzy,

P7S_U – uniwersalne charakterystyki e. u. na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji w zakresie umiejętności,

P7S_K – uniwersalne charakterystyki e. u. na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji w zakresie kompetencji społecznych,

P7S_WG – charakterystyki drugiego stopnia e. u. na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji – Zakres i głębokość / kompletność perspektywy poznawczej i zależności,

P7S_WK – charakterystyki drugiego stopnia e. u. na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji – Kontekst / uwarunkowania, skutki,

P7S_UW – charakterystyki drugiego stopnia e. u. na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji – Wykorzystanie wiedzy / rozwiązywane problemy i wykonywane zadania,

P7S_UK – charakterystyki drugiego stopnia e. u. na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji – Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym,

P7S_UO – charakterystyki drugiego stopnia e. u. na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji – Organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa,

P7S_UU – charakterystyki drugiego stopnia e. u. na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji – Uczenie się / planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób,

P7S_KK – charakterystyki drugiego stopnia e. u. na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji – Oceny /krytyczne podejście,

P7S_KO – charakterystyki drugiego stopnia e. u. na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji – Odpowiedzialność / wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego,

P7S_KR – charakterystyki drugiego stopnia e. u. na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji – Rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu.

Szczegółowe przypisanie efektów uczenia z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w ustawie o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz rozporządzeniu w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla

kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji zawiera Zał. 0.8. Szczegółowe przypisanie modułów zajęć zawiera Zał. 0.9.

Zał. 0.8_Efekty uczenia się_charakterystyki_architektura (architecture)_II stopień

Zał. 0.9_Powiązanie efektów uczenia się z programem studiów drugiego stopnia

Tab. 3. Tabela ogólnych efektów uczenia się dla studiów kierunku architektura/architecture studia II stopnia (zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta)

Kategoria PRK	Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Kod składnika opisu
Wiedza: absolwent zna i rozumie	AO2_W01	problemy konstrukcyjne, budowlane i inżynierskie związane z projektowaniem budynków;	P7S_WG
	AO2_W02	szczegółową problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w zakresie rozwiązywania złożonych problemów projektowych;	P7S_WG
	AO2_W03	zaawansowaną problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki przydatną do projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych w kontekście społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, integrując wiedzę zdobytą w trakcie studiów;	P7S_WG
	AO2_W04	problemy fizyki, technologii i funkcji budynków w zakresie umożliwiającym zapewnienie komfortu ich użytkowania oraz ochrony przed działaniem czynników atmosferycznych;	P7S_WG
	AO2_W05	relacje zachodzące między człowiekiem a architekturą i między architekturą a środowiskiem ją otaczającym, oraz potrzeby dostosowania architektury do ludzkich potrzeb i skali człowieka;	P7S_WK
	AO2_W06	przepisy prawa i procedury niezbędne do realizacji projektów budynków oraz integracji budynków z ogólnym projektem planistycznym;	P7S_WK
	AO2_W07	metody i środki wdrażania ekologicznie odpowiedzialnego projektowania zrównoważonego oraz ochrony i konserwacji otaczającego środowiska;	P7S_WK
	AO2_W08	historię i teorię architektury oraz sztuki, techniki i nauk humanistycznych w zakresie niezbędnym do prawidłowego wykonywania projektów architektonicznych;	P7S_WK
	AO2_W09	zasady, rozwiązania, konstrukcje i materiały budowlane stosowane przy wykonywaniu złożonych zadań inżynierskich w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego;	P7S_WG
	AO2_W10	problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w kontekście wielobranżowego charakteru projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz potrzebę współpracy z innymi specjalistami;	P7S_WG
	AO2_W11	zasady gromadzenia informacji i ich interpretacji w ramach przygotowywania koncepcji projektowej;	P7S_WG
	AO2_W12	zasady profesjonalnej prezentacji koncepcji architektonicznych i urbanistycznych;	P7S_WG
	AO2_W13	charakter zawodu architekta i jego rolę w społeczeństwie.	P7S_WK
	AO2_U01	wykorzystać doświadczenia zdobyte w trakcie studiów w celu dokonania krytycznej analizy uwarunkowań i formułowania	P7S_UW

Umiejętności: absolwent potrafi		wniosków do projektowania w skomplikowanym, interdyscyplinarnym kontekście;	
	AO2_U02	wykorzystać interdyscyplinarną wiedzę i umiejętności zdobyte w trakcie studiów w celu zaprojektowania złożonego obiektu architektonicznego lub zespołu urbanistycznego spełniającego wymogi estetyczne i techniczne, kreując i przekształcając przestrzeń i nadając jej nowe wartości;	P7S_UW
	AO2_U03	przygotować zaawansowaną prezentację graficzną, pisemną i ustną własnych koncepcji projektowych w zakresie architektury i urbanistyki, spełniającą wymogi profesjonalnego zapisu właściwego dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego;	P7S_UK
	AO2_U04	wykorzystać metody analityczne do formułowania i rozwiązywania zadań projektowych, przedstawić tło teoretyczne i uzasadnienie prezentowanych rozwiązań w postaci opracowania o charakterze naukowym;	P7S_UK P7S_UU
	AO2_U05	organizować pracę z uwzględnieniem wszystkich faz pracy nad koncepcją projektową.	P7S_UO
Kompetencje: absolwent jest gotów do	AO2_K01	podejmowania i wykonywania pracy w sposób profesjonalny, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i brania odpowiedzialności za podejmowane działania;	P7S_KK P7S_KR
	AO2_K02	poszanowania różnorodności poglądów i kultur oraz do wykazywania wrażliwości na społeczne aspekty zawodu	PS7_KO P7S_KR
	AO2_K03	brania odpowiedzialności za wartości humanistyczne, społeczne, kulturowe, architektoniczne i urbanistyczne w ochronie środowiska i dziedzictwa kulturowego;	PS7_KO
	AO2_K04	uczenia się przez całe życie, w tym przez podjęcie kształcenia w szkole doktorskiej i studiów podyplomowych lub uczestnictwo w innych formach kształcenia;	P7S_KR
	AO2_K05	inspirowania innych osób do uczenia się i organizowania procesu kształcenia.	PS7_KO

Tab. 4. Tabela szczegółowych efektów uczenia się dla studiów kierunku architektura/architecture studia II stopnia (zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta)

oznaczenie grupy zajęć	symbol	Efekty uczenia się dla kierunku studiów <i>architektura/architecture</i> , II st. Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku studiów <i>architektura (architecture)</i>	Kod składnika opisu
w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
A	A2_W01 A.W1	projektowanie architektoniczne o różnych stopniach złożoności, od prostych zadań po obiekty o złożonej funkcji w skomplikowanym kontekście, w szczególności: prostych obiektów uwzględniających podstawowe potrzeby użytkowników, zabudowy mieszkaniowej jedno- i wielorodzinnej, obiektów usługowych w zespołach zabudowy mieszkaniowej, obiektów użyteczności publicznej i ich zespołów o różnej skali i złożoności w otwartym krajobrazie lub w środowisku miejskim;	P7S_WG
	A2_W02 A.W2	projektowanie urbanistyczne w zakresie opracowywania zadań o różnej skali i stopniu złożoności, w szczególności: zespołów zabudowy, miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego z uwzględnieniem lokalnych uwarunkowań i powiązań;	P7S_WG
	A2_W03 A.W3	planowanie przestrzenne oraz narzędzia polityki przestrzennej	P7S_WK

	A2_W04 A.W4	zapisy miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego w zakresie koniecznym do projektowania architektonicznego;	P7S_WK
	A2_W05 A.W5	zasady projektowania uniwersalnego, w tym ideę projektowania przestrzeni i budynków dostępnych dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami, w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym, oraz zasady ergonomii, w tym parametry ergonomiczne niezbędne do zapewnienia pełnej funkcjonalności projektowanej przestrzeni i obiektów dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami;	P7S_WG
	A2_W06 A.W6	zaawansowane metody analiz, narzędzia, techniki i materiały niezbędne do przygotowania koncepcji projektowych w interdyscyplinarnym środowisku, ze szczególnym uwzględnieniem współpracy międzybranżowej;	P7S_WG
	A2_W07 A.W7	podstawowe metody i techniki konserwacji, modernizacji i uzupełniania zabytkowych struktur;	P7S_WG P7S_WK
	A2_W08 A.W8	interdyscyplinarny charakter projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz potrzebę integracji wiedzy z innych dziedzin, a także jej zastosowania w procesie projektowania we współpracy ze specjalistami z tych dziedzin.	P7S_WG P7S_WK
B	A2_W09 B.W1	zaawansowaną teorię architektury i urbanistyki przydatną do formułowania i rozwiązywania złożonych zadań z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz planowania przestrzennego, a także trendy rozwojowe i aktualne kierunki w projektowaniu architektonicznym i urbanistycznym;	P7S_WG
	A2_W10 B.W2	historię architektury i urbanistyki, architekturę współczesną, ochronę dziedzictwa w zakresie niezbędnym w twórczości architektonicznej, urbanistycznej i planistycznej;	P7S_WG
	A2_W11 B.W3	rolę i znaczenie środowiska przyrodniczego w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym i planowaniu przestrzennym oraz potrzebę kształtowania ładu przestrzennego, zrównoważonego rozwoju, oraz tematykę zagrożenia środowiska i krajobrazu kulturowego	P7S_WK
	A2_W12 B.W4	zagadnienia powiązane z projektowaniem architektonicznym, urbanistycznym i planowaniem przestrzennym, takie jak infrastruktura techniczna, komunikacja, środowisko przyrodnicze, architektura krajobrazu, uwarunkowania ekonomiczne, prawne i społeczne – niezbędne do rozumienia społecznych, ekonomicznych, ekologicznych, przyrodniczych, historycznych, kulturowych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej oraz dostrzega potrzebę ich uwzględniania w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym, ruralistycznym i planowaniu przestrzennym	P7S_WG P7S_WK
	A2_W13 B.W5	zaawansowaną problematykę budownictwa, technologii i instalacji budowlanych, konstrukcji i fizyki budowli, obejmującą kluczowe, złożone zagadnienia w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym i planistycznym	P7S_WG
	A2_W14 B.W6	przepisy techniczno-budowlane	P7S_WG
	A2_W15 B.W7	teoretyczne podstawy rozumowania naukowego i prowadzenia badań w zakresie przydatnym do realizacji skomplikowanych zadań projektowych, a także interpretacji opracowań naukowych w dyscyplinie naukowej – architektura i urbanistyka	P7S_WG
	A2_W16 B.W8	sposoby komunikowania idei projektów architektonicznych, urbanistycznych i planistycznych oraz ich opracowywania	P7S_WK

	A2_W17 B.W9	podstawowe zasady etyki zawodu architekta i pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej	P7S_WK
	A2_W18	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej i zbiorowej przedsiębiorczości związane z wykonywaniem zawodu architekta.	P7S_WK
C	A2_W19 C.W1	style w sztuce i związane z nimi tradycje twórcze oraz proces realizacji prac artystycznych związanych z architekturą oraz środki warsztatowe pokrewnych dyscyplin artystycznych;	P7S_WG
	A2_W20 C.W2	problematykę filozofii, ze szczególnym uwzględnieniem estetyki – w zakresie, w jakim wpływa na jakość twórczości architektonicznej, urbanistycznej i planistycznej, niezbędną do formułowania i rozwiązywania złożonych zadań z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz planowania przestrzennego, a także wartościowania istniejących i projektowanych rozwiązań	P7S_WK
	A2_W21 C.W3	podstawowe zasady metodyki badań naukowych, w tym przygotowania opracowań naukowych	P7S_WG
	A2_W22 C.W4	słownictwo i struktury gramatyczne języka obcego będącego językiem komunikacji międzynarodowej w zakresie tworzenia i rozumienia wypowiedzi pisemnych i ustnych zarówno ogólnych, jak i specjalistycznych w zakresie architektury, a także konieczność sprawnego posługiwania się językiem obcym, także w kontekście działalności naukowej	P7S_WK
D	A2_W23 D.W1	szczegółową problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w zakresie rozwiązywania złożonych problemów projektowych	P7S_WG
	A2_W24 D.W2	zaawansowaną problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki przydatną do projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych w kontekście społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, integrując wiedzę zdobytą podczas w trakcie studiów	P7S_WG P7S_WK
	A2_W25 D.W3	zasady, rozwiązania, konstrukcje, materiały budowlane stosowane przy wykonywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego	P7S_WG
	A2_W26 D.W4	problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w kontekście wielobranżowego charakteru projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz potrzebę współpracy z innymi specjalistami	P7S_WK
	A2_W27 D.W5	zasady profesjonalnej prezentacji koncepcji architektonicznych i urbanistycznych	P7S_WK
w zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
A	A2_U01 A.U1	zaprojektować prosty i złożony obiekt architektoniczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z zadaniem lub przyjętym programem, uwzględniającym wymagania i potrzeby wszystkich użytkowników, kontekst przestrzenny i kulturowy, aspekty techniczne i pozatechniczne;	P7S_UW
	A2_U02 A.U2	zaprojektować prosty i złożony zespół urbanistyczny;	P7S_UW
	A2_U03 A.U3	sporządzać opracowania planistyczne dotyczące zagospodarowania przestrzennego i interpretować je w zakresie koniecznym do projektowania w skali urbanistycznej i architektonicznej;	P7S_UW
	A2_U04 A.U4	dokonać krytycznej analizy uwarunkowań, w tym waloryzacji stanu zagospodarowania terenu i zabudowy; formułować wnioski do projektowania i planowania przestrzennego, prognozować procesy przekształceń struktury osadniczej miast i wsi, oraz przewidywać skutki społeczne tych przekształceń;	P7S_UW

	A2_U05 A.U5	ocenić przydatność zaawansowanych metod i narzędzi służących do rozwiązywania prostych i złożonych zadań inżynierskich, typowych dla architektury, urbanistyki i planowania przestrzennego oraz wybierać i stosować właściwe metody i narzędzia w projektowaniu;	P7S_UW
	A2_U06 A.U6	opracować konserwatorską koncepcję projektową przekształceń struktury architektoniczno-urbanistycznej o wartościach kulturowych z uwzględnieniem ochrony tych wartości oraz właściwych metod i technik, zgodnie z przyjętym programem uwzględniającym aspekty pozatechniczne;	P7S_UW
	A2_U07 A.U7	dokonać krytycznej analizy i oceny projektu i sposobu jego realizacji w zakresie modernizacji i uzupełnień struktur architektoniczno-urbanistycznych o wartościach kulturowych;	P7S_UW
	A2_U08 A.U8	myśleć w sposób twórczy i działać, uwzględniając złożone i wieloaspektowe uwarunkowania działalności projektowej, a także wyrażać własne koncepcje artystyczne w projektowaniu architektonicznym i urbanistycznym;	P7S_UW
	A2_U09 A.U9	integrować informacje pozyskane z różnych źródeł, dokonywać ich interpretacji i krytycznej, szczegółowej analizy oraz wyciągać z nich wnioski, a także formułować i uzasadniać opinie oraz wykazywać ich związek z procesem projektowym, opierając się na dostępnym dorobku naukowym w dyscyplinie;	P7S_UW
	A2_U10 A.U10	porozumiewać się przy użyciu różnych technik i narzędzi w środowisku zawodowym i interdyscyplinarnym w zakresie właściwym dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz planowania przestrzennego;	P7S_UK
	A2_U11 A.U11	pracować indywidualnie i w zespole, w tym ze specjalistami z innych branż, a także podejmować wiodącą rolę w takich zespołach;	P7S_UO
	A2_U12 A.U12	oszacować czas potrzebny na realizację złożonego zadania projektowego;	P7S_UU
	A2_U13 A.U13	formułować nowe pomysły i hipotezy, analizować i testować nowości związane z problemami inżynierskimi i problemami badawczymi w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz planowania przestrzennego;	P7S_UW
	A2_U14 A.U14	wykonać dokumentację architektoniczno-budowlaną w odpowiednich skalach w nawiązaniu do koncepcyjnego projektu architektonicznego;	P7S_UW
	A2_U15 A.U15	wdrażać zasady i wytyczne projektowania uniwersalnego w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym;	P7S_UW
B	A2_U16 B.U1	integrować zaawansowaną wiedzę z zakresu różnych obszarów nauki, w tym historii, historii architektury, historii sztuki i ochrony dóbr kultury, gospodarki przestrzennej podczas rozwiązywania złożonych zadań inżynierskich;	P7S_UW
	A2_U17 B.U2	dostrzegać znaczenie pozatechnicznych aspektów i skutków działalności projektowej architekta, w tym jej wpływu na środowisko kulturowe i przyrodnicze, oraz brać odpowiedzialność za podejmowane decyzje techniczne w środowisku i za przekazanie dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego następnym pokoleniom;	P7S_UW
	A2_U18 B.U3	dostrzegać aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym środowiskowe, kulturowe, plastyczne, ekonomiczne i prawne w procesie projektowania architektonicznego, urbanistycznego i planistycznego o dużym stopniu złożoności;	P7S_UW
	A2_U19 B.U4	formułować wypowiedzi o charakterze analizy krytycznej z zakresu architektury, a także przedstawiać i syntetycznie opisywać podstawy ideowe projektu w oparciu o przyjęte założenia;	P7S_UW

	A2_U20 B.U5	posługiwać się właściwie dobranymi zaawansowanymi symulacjami komputerowymi, analizami i technologiami informacyjnymi, wspomagającymi projektowanie architektoniczne i urbanistyczne, a także oceniać uzyskane wyniki i ich przydatność w projektowaniu oraz wyciągać konstruktywne wnioski;	P7S_UW
	A2_U21 B.U6	przygotować i przedstawić prezentację poświęconą szczegółowym wynikom realizacji projektowego zadania inżynierskiego przy użyciu różnych technik komunikacji, w tym sformułowaną w sposób powszechnie zrozumiały;	P7S_UW
	A2_U22 B.U7	przygotować i przedstawić prezentację poświęconą szczegółowym wynikom realizacji projektowego zadania inżynierskiego przy użyciu różnych technik komunikacji, w tym sformułowaną w sposób powszechnie zrozumiały;	P7S_UW
	A2_U23 B.U8	odpowiednio stosować normy i reguły zawodowe i etyczne oraz przepisy prawa w zakresie projektowania architektonicznego, urbanistycznego i planowania przestrzennego.	P7S_UW
	A2_U24	dokonać wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań projektowych i podejmowanych działań inżynierskich	P7S_UW
C	A2_U25 C.U1	rozpoznać różne rodzaje wytworów kultury właściwe dla architektury oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę z zastosowaniem typowych metod, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego i miejsca w procesie historyczno-kulturowym;	P7S_UW
	A2_U26 C.U2	posługiwać się właściwie takimi pojęciami jak wartość estetyczna, piękno i przeżycie estetyczne oraz dostrzec szerszy, filozoficzny kontekst zagadnień związanych z projektowaniem architektonicznym i urbanistycznym;	P7S_UW
	A2_U27 C.U3	pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz z innych źródeł, także w języku obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej, w celu wykorzystania ich w procesie projektowym lub – w podstawowym zakresie – w działalności naukowej;	P7S_UK
	A2_U28 C.U4	przygotować opracowanie naukowe, określić przedmiot, zakres i cel prowadzonych badań naukowych;	P7S_UK
	A2_U29 C.U5	posługiwać się co najmniej jednym językiem obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym specjalistyczną terminologią z zakresu architektury i urbanistyki niezbędną w działalności projektowej oraz – w podstawowym zakresie – w działalności naukowej.	P7S_UK
D	A2_U30 D.U1	dokonać krytycznej analizy istniejących uwarunkowań, waloryzacji stanu zagospodarowania terenu i zabudowy oraz formułować wnioski do projektowania w skomplikowanym, interdyscyplinarnym kontekście;	P7S_UW
	A2_U31 D.U2	zaprojektować złożony obiekt architektoniczny lub zespół urbanistyczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z przyjętym programem, uwzględniając aspekty pozatechniczne i integrując interdyscyplinarną wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie studiów;	P7S_UW
	A2_U32 D.U3	przygotować zaawansowaną prezentację graficzną, pisemną i ustną własnych koncepcji projektowych w zakresie architektury i urbanistyki, spełniającą wymogi profesjonalnego zapisu właściwego dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego;	P7S_UK
	A2_U33 D.U4	wykorzystać metody analityczne do formułowania i rozwiązywania zadań projektowych;	P7S_UW

	A2_U34 D.U5	przedstawić tło teoretyczne i uzasadnienie prezentowanych rozwiązań w postaci opracowania o charakterze naukowym;	P7S_UK
	A2_U35 D.U6	organizować pracę z uwzględnieniem wszystkich faz pracy nad koncepcją projektową.	P7S_UO P7S_UU
w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
A	A2_K01 A.S1	efektywnego wykorzystania wyobraźni, intuicji, twórczej postawy i samodzielnego myślenia w celu rozwiązywania skomplikowanych problemów projektowych;	P7S_KK
	A2_K02 A.S2	publicznych wystąpień i prezentacji;	P7S_KR
	A2_K03 A.S3	podjęcia roli koordynatora działań w procesie projektowym, zarządzania pracą w zespole oraz wykorzystania umiejętności interpersonalnych (rozwiązywanie konfliktów, umiejętność negocjacji, delegowanie zadań), podporządkowania się zasadom pracy w zespole i brania odpowiedzialności za wspólne zadania i projekty;	P7S_KK P7S_KO
	A2_K04 A.S4	brania odpowiedzialności za kształtowanie środowiska przyrodniczego i krajobrazu kulturowego, w tym za zachowanie dziedzictwa regionu, kraju i Europy.	PS7_KO
B	A2_K05 B.S1	formułowania i przekazywania społeczeństwu informacji i opinii dotyczących osiągnięć architektury i urbanistyki, ich skomplikowanych uwarunkowań oraz innych aspektów działalności architekta;	P7S_KR
	A2_K06 B.S2	rzetelnej samooceny, formułowania konstruktywnej krytyki dotyczącej działań architektonicznych i urbanistycznych, jak i przyjmowania krytyki prezentowanych przez siebie rozwiązań, ustosunkowywania się do krytyki w sposób jasny i rzeczowy, także przy użyciu argumentów odwołujących się do dostępnego dorobku w dyscyplinie naukowej, oraz twórczego i konstruktywnego wykorzystania krytyki.	P7S_KK
D	A2_K07 D.S1	efektywnego wykorzystania wyobraźni, intuicji, twórczej postawy i samodzielnego myślenia w celu rozwiązywania skomplikowanych problemów projektowych;	P7S_KK
	A2_K08 D.S2	publicznych wystąpień i prezentacji;	P7S_KR P7S_KO
	A2_K09 D.S3	przyjęcia krytyki prezentowanych przez siebie rozwiązań i ustosunkowania się do niej w sposób jasny i rzeczowy, także przy użyciu argumentów odwołujących się do dorobku dyscypliny naukowej, a także do twórczego i konstruktywnego wykorzystania tej krytyki;	P7S_KK
	A2_K10 D.S4	formułowania i przekazywania społeczeństwu informacji i opinii dotyczących osiągnięć architektury i urbanistyki, ich skomplikowanych uwarunkowań, a także innych aspektów działalności architekta; przekazania opinii w sposób powszechnie zrozumiały;	P7S_KR P7S_KO
	A2_K11 D.S5	właściwego określenia priorytetów działań służących realizacji zadania.	P7S_KK

Dodatkowe informacje dotyczące efektów uczenia się zostały przedstawione w Kryterium K1, p. 1.6.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Agata Gawlak	dr hab. inż. arch., prof. PP, dziekan
Barbara Świt-Jankowska	dr inż. arch., prodziekan ds. edukacji
Adam Nadolny	dr hab. inż. arch., prof. PP, prodziekan ds. rozwoju i współpracy międzynarodowej
Piotr Zierke	dr inż. arch., prodziekan ds. studentów
Marietta Masłowska-Paszek	mgr, kierownik administracyjny
Adam Sieniecki	dr inż. arch., koordynator ds. programu Erasmus+
Dominika Pazder	dr hab. inż. arch., prof. PP, Dyrektor IAPP

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	20
Prezentacja uczelni	21
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	22
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	22
Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:	38
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	39
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	66
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	95
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	104
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	115
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	120
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	128
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	151
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	154
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	165
Część III. Załączniki	167
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	167
Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku	167
Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny	167
Tabela	168
Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	170

Tabela-----	173
Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych -----	182
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających -----	183
SPIS ZAŁĄCZNIKÓW-----	185
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się -----	188
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się-----	188
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie -----	190
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry -----	190
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie -----	191
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku -----	191
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku -----	192
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia -----	192
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach -----	192
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów -----	193

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Politechnika Poznańska oferuje kształcenie na 9 wydziałach, prowadzących łącznie 53 kierunki studiów. W uczelni studiuje około 14 tysięcy studentów studiów I i II stopnia, studiów doktoranckich oraz studiów podyplomowych. Uczelnia zatrudnia ok. 1350 nauczycieli akademickich oraz ok. 900 pracowników niebędących nauczycielami akademickimi (dane na 2024). Od 1 października 2019 roku kształcenie na poziomie III odbywa się w Szkole Doktorskiej Politechniki Poznańskiej i jest realizowane w języku angielskim. Politechnika Poznańska posiada uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora oraz doktora habilitowanego m.in. w dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych w dyscyplinie architektura i urbanistyka, do której przyporządkowany jest kierunek architektura. Politechnika Poznańska jako pierwsza z polskich uczelni została członkiem stowarzyszenia Caesar (Conference of European Schools for Advanced Engineering) – organizacji skupiającej najlepsze uczelnie techniczne w Europie. Jest także członkiem SEFI (Société Européenne pour la Formation des Ingénieurs), EUA (European University Association) oraz IAU (International Association of Universities). Uczelnia posiada ponad 4700 umów bilateralnych w programie Erasmus+ oraz ponad 118 aktywnych umów z ośrodkami zagranicznymi z całego świata, obejmujących wspólne badania naukowe oraz wymianę studentów i pracowników uczelni. W 2020 Politechnika Poznańska znalazła się w elitarnym gronie uczelni w Europie, które tworzą podwaliny Uniwersytetów Europejskich (projekt EUNICE). W międzynarodowym Rankingu Instytucji Scimago 2018 Politechnika Poznańska zajęła 4 miejsce wśród uczelni w Polsce. W najnowszym Academic Ranking of World Universities (tzw. Shanghai Ranking) Politechnika Poznańska znalazła się w gronie 500 najlepszych uczelni świata w dwóch dyscyplinach (informatyka i inżynieria oraz inżynieria mechaniczna). **Wydział Architektury** jako samodzielna jednostka został utworzony w 1999 r. Wcześniej kształceniem architektów zajmował się Instytut Architektury i Planowania Przestrzennego (1978-1999, IAI PP, Wydział Budownictwa Lądowego). Obecnie Wydział Architektury tworzą 3 instytuty: Instytut Architektury i Ochrony Dziedzictwa (IAOD), Instytut Architektury i Planowania Przestrzennego (IAOO) oraz Instytut Architektury Wnętrz i Wzornictwa Przemysłowego (AWWP). W skład poszczególnych instytutów wchodzi następujące zakłady:

IAOD:

- Zakład Architektury Usługowej,
- Zakład Architektury Mieszkaniowej,
- Zakład Historii, Teorii i Ochrony Dziedzictwa,
- Pracownia Technologii i Metod Cyfrowych,

IAPP:

- Zakład Projektowania Zrównoważonego,
- Zakład Urbanistyki.

WA PP zatrudnia ok. 70 nauczycieli akademickich. W prowadzenie zajęć zaangażowani są również inni pracownicy PP oraz pracownicy zleceń – aktywnie działający na rynku architektki. Wydział prowadzi kształcenie na dwóch kierunkach studiów – architektura (studia pierwszego i drugiego stopnia, w języku polskim i angielskim) oraz architektura wnętrz (studia pierwszego i drugiego stopnia w języku polskim). Kierunek *architektura (architecture)* w 2025 r. uzyskał akredytację KAUT oraz certyfikat jakości EUR-ACE® Label. Oferta kształcenia na WAPP obejmuje również studia podyplomowe w zakresie: *Planowanie przestrzenne – trendy, legislacja, nowe technologie* oraz *Inwestycje i projektowanie w ochronie zdrowia*.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1 Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni, oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji.

Koncepcja kształcenia jest zgodna z wymaganiami stawianymi przez Rozporządzenie MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (Załącznik I_0.1) oraz przez Dyrektywę 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 (Załącznik I_1.1), dotyczącą uznania dyplomu potwierdzającego posiadane kwalifikacje zawodowe architektów. Koncepcja kształcenia realizuje cele Strategii Rozwoju Wydziału Architektury PP na lata 2015-2025.

Misja i strategia uczelni została przyjęta w dokumencie „Strategia rozwoju Politechniki Poznańskiej 2021-2030” (Załącznik 2). Najważniejszą misją jest dążenie do doskonałości naukowej w duchu zrównoważonego rozwoju oraz kształcenia na najwyższym poziomie w powiązaniu z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Realizacja aplikacji i wdrożenia osiągnięć projektowych, konstrukcyjnych i rozwojowych do gospodarki. Wszystkie te działania są realizowane w oparciu o współpracę międzynarodową i znajdują uznanie zarówno w kraju, jak i za granicą. Dążeniem Wydziału odpowiedzialnego za kształcenie na ocenianym kierunku jest przygotowanie studentów do pracy i funkcjonowania w społeczeństwie opartym na wiedzy. Stąd koncepcja kształcenia na studiach na I i II stopniu opiera się w dużym stopniu na działaniach o charakterze praktycznym (PBL) i aplikacyjnym, zajęciach i innych aktywnościach realizowanych przy ścisłej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Sprzyja temu również wysoki stopień umiędzynarodowienia, udział uczelni w wielu organizacjach i projektach np. CESAER (Conference of European Schools for Advanced Engineering Education and Research) – europejskiej organizacji zrzeszającej najlepsze wyższe szkoły techniczne, SEFI (European Society for Engineering Education), EUA (European University Association), IAU (International Association of Universities), ADUEM (Alliance of Universities for Democracy) oraz Baltic University Programme (BUP) i Sino-Polish University Consortium, ma możliwość istotnego kreowania strategicznych obszarów i kierunków szeroko rozumianej internacjonalizacji. Do osiągnięcia wymiernych celów strategicznych umiędzynarodowienia niezbędne jest wykorzystanie agend europejskich, w szczególności ERASMUS+ czy krajowych (NAWA – Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej), jak również licznych fundacji (m.in. FNP, Program Fulbrighta, Fundacja Alexandra von Humboldta). Ponadto ważne jest budowanie relacji z uczelniami poznańskimi oraz organizacjami samorządowymi dla zwiększenia rozpoznawalności Akademickiego Poznania. Wydział Architektury jest aktywnym członkiem europejskiej organizacji EAAE (European Association for Architectural Education). Cele i misja Wydziału są spójne z celami i misją Uczelni, obejmują: kształcenie twórczych i odpowiedzialnych architektów zdolnych do działania w globalnym i lokalnym kontekście kulturowym, technologicznym i ekologicznym, prowadzenie interdyscyplinarnych badań naukowych ukierunkowanych na globalne wyzwania, nowe potrzeby społeczne oraz innowacje gospodarcze, zrównoważony rozwój jako rdzeń programu nauczania – przygotowanie studentów do projektowania w odpowiedzi na kryzysy klimatyczne, społeczno-demograficzne i urbanistyczne, edukacja przez praktykę – realizację rzeczywistych projektów architektonicznych lub urbanistycznych przez studentów we współpracy z samorządami i organizacjami NGO oraz transfer wiedzy i nauki do przemysłu – silna współpraca z firmami architektonicznymi, technologicznymi i miejskimi (urban labs).

Cele strategiczne są skupione w trzech obszarach i zakładają w obszarze kształcenia: wysoką jakość kształcenia na wszystkich poziomach studiów, w obszarze działalności naukowo-badawczej i projektowej, podniesienie efektywności badań naukowych i skuteczności pozyskiwania środków na działalność naukowo-badawczą i komercjalizację wyników; w obszarze zarządzania: dbałość o dobry wizerunek Wydziału, stałe podnoszenie jakości kadry. Misją Uczelni jest kształcenie na wszystkich stopniach studiów wyższych oraz w trybie kształcenia ustawicznego, w ścisłym związku z prowadzonymi na Uczelni pracami naukowymi i badawczo-rozwojowymi jak również we współpracy z przyszłymi pracodawcami absolwentów uczelni oraz w kontakcie ze społeczeństwem. Celem Uczelni jest stworzenie wiodącego w kraju uniwersytetu technicznego, z aspiracjami do bycia partnerem uczelni europejskich pod względem jakości kształcenia, poziomu badań naukowych i osiągnięć wdrożeniowych. Studia na kierunku *architektura (architecture)* w pełni wpisują się w misję Uczelni – proponują wysokiej jakości kształcenie przygotowujące do m.in. pełnienia samodzielnych funkcji w budownictwie oraz funkcjonowania w społeczeństwie opartym na wiedzy, dbają o rozwój studentów oraz wspierają ich w działaniach mających na celu poszerzanie kompetencji oraz uzyskiwanie umiejętności podnoszących ich atrakcyjność na rynku pracy, aktywnie włączają Studentów w prace naukowe prowadzone na Wydziale, proponują umiędzynarodowioną kadrę oraz atrakcyjną ofertę kształcenia poza granicami Polski kierowaną w stronę studentów i pracowników Wydziału (program Erasmus+). Realizują cele związane z kreowaniem wizerunku Uczelni przyjaznej dla środowiska, podejmując zagadnienia zrównoważonego środowiskowo i proekologicznego miejsca pracy i studiowania, czego przykładem jest nowoczesna siedziba WA PP.

Założenia programowe postulują wysokiej jakości nowoczesne i elastyczne kształcenie studentów oraz efekty uczenia się zgodne z ciągle zmieniającymi się oczekiwaniami rynku pracy, mające zapewnić absolwentom stabilizację zawodową i uzyskanie atrakcyjnego rynkowo wykształcenia. Wydział współpracuje również z uczelniami zagranicznymi, wykorzystując ich doświadczenia w procesie doskonalenia koncepcji kształcenia, m.in. z Wydziałami Architektury Uniwersytetów w Belgradzie, Podgoricy, Prai, Las Palmas, Ponta Delgada, Shenyang w Chinach, Mińsku, BTU Cottbus czy Politecnico di Milano, Starassburg, Eindhoven University of Technology (TU/e), University of Birmingham. Skutkiem współpracy jest realizacja wielu międzynarodowych projektów naukowych, architektonicznych i studenckich. Jednocześnie Wydział ściśle współpracuje z Urzędami Miast, Gmin i Powiatów regionu Wielkopolski czy korporacjami i przedsiębiorstwami prywatnymi. Program studiów oparto m.in. o innowacyjne metody dydaktyczne (e-learning z wykorzystaniem platformy ekursy.put.poznan.pl), a treści kształcenia o najnowocześniejsze osiągnięcia w dyscyplinie: architektura i urbanistyka. Koncepcja kształcenia jest spójna z prowadzonymi badaniami naukowymi (prace naukowe i badawczo-rozwojowe oraz projektowo-twórcze) o wysokim potencjale wdrożeniowym, których efekty implementowane są również do procesu dydaktycznego, co w szczególności dotyczy zagadnień związanych z architekturą obiektów mieszkaniowych wielorodzinnych, obiektów usługowych np. służby zdrowia, sportu i rekreacji, sakralnych oraz miejsc pracy, z projektowaniem konserwatorskim w obiektach zabytkowych, z projektowaniem budynków energooszczędnych, a także nowymi technologiami stosowanymi w architekturze i urbanistyce – BIM, GIS, projektowanie parametryczne.

Koncepcja kształcenia na kierunku Architektura/Architecture ma na celu realizację wytycznych i ustaleń Unii Europejskiej i UIA jakim powinny odpowiadać standardy kształcenia przyszłych architektów. Realizacja programu kształcenia odbywa się we współpracy z SARP i Izbą Architektoniczną, celem zapewnienia edukacji zgodnej z wymogami standardów, profesjonalizmu w wykonywaniu zawodu architekta. Dla danego kierunku nie są prowadzone specjalności. W ramach

procesu kształcenia jest możliwość podjęcia jedno lub dwusemestralnych studiów na innej uczelni w ramach wymiany międzynarodowej studentów ERASMUS. Koncepcja kształcenia ze względu na charakter zawodu architekta, ma w założeniu przygotować absolwenta do pracy, zarówno teoretycznej, ale przede wszystkim praktycznej. Absolwenci studiów na kierunku architektura mogą znaleźć zatrudnienie: w biurach i pracowniach projektowych architektonicznych, budowlanych, wnętrzarskich lub deweloperskich, w jednostkach administracji państwowej, innych jednostkach zajmujących się projektowaniem – agencje reklamowe, organizacja targów, oświata, ośrodki kultury.

Do **głównych celów strategicznych** należą: integracja nowych technologii w nauczaniu projektowania: VR/AR, projektowanie parametryczne, BIM, AI w projektowaniu architektonicznym i planowaniu przestrzennym, prowadzenie badań na styku technologii i architektury – np. innowacyjne materiały, druk 3D budynków, inteligentne środowisko zamieszkania, urban digital twins, budowanie zespołów interdyscyplinarnych – projektanci, inżynierowie, socjolodzy, ekolodzy, ekonomiści, otwarte laboratoria innowacji (Living Labs), publikowanie w najbardziej prestiżowych, międzynarodowych czasopismach naukowych, silne zaangażowanie w międzynarodowe projekty badawcze – WA liderem konsorcjów, zarządzanie oparte na danych – wykorzystanie AI do optymalizacji procesów (np. inteligentne generowanie tematów grantowych na podstawie analiz trendów naukowych i polityk publicznych; benchmarking wydziałów architektury - algorytmy porównują osiągnięcia WAPP z innymi w Europie, pod względem publikacji, mobilności, grantów, etc.), czy budżet partycypacyjny wydziału w celu finansowania innowacyjnych inicjatyw oddolnych, jak również silny branding i komunikacja wizualna oraz aktywna obecność w mediach międzynarodowych.

Zasady przyjmowania kandydatów na studia I i II stopnia szczegółowo opisano w kryterium 3. Kandydat na studia na kierunku architektura w Politechnice Poznańskiej powinien posiadać kompetencje cyfrowe umożliwiające przejście procesu rekrutacyjnego, kompetencje rysunkowe (aby pozytywnie przejść sprawdzenie uzdolnień artystycznych – egzamin wstępny z rysunku) oraz wysokie noty z egzaminu maturalnego (zgodnie ze wzorem rekrutacyjnym) - szczegóły dotyczące rekrutacji są udostępniane przez CKR na stronie <https://www.put.poznan.pl/rekrutacja>).

Oczekiwane predyspozycje kandydata na I stopień studiów:

- umiejętności rysunkowe (weryfikowane na egzaminie wstępnym)
- kreatywność, wrażliwość, umiejętność logicznego myślenia
- umiejętność łączenia wiedzy z nauk ścisłych ze zdolnościami artystycznymi
- predyspozycje do pracy w grupie
- otwartość i umiejętność poszukiwania nowych rozwiązań

Egzamin wstępny - sprawdzenie uzdolnień artystycznych

Oczekiwane predyspozycje kandydata na II stopień studiów:

- dyplom ukończenia I stopnia na kierunku Architektura (brak kierunków pokrewnych),
- wiedza z zakresu: projektowanie architektoniczne, projektowanie urbanistyczne, projektowanie krajobrazu i zieleni, ochrona dziedzictwa, historia architektury, budownictwo, konstrukcje budowlane, techniki graficzne i wizualne, techniki komputerowe, ergonomia, obowiązujące przepisy prawa,
- umiejętność świadomego i odpowiedzialnego kształtowania najbliższego otoczenia człowieka,
- umiejętność podejmowania zadań projektowych łączących wartości formalne, użytkowe i konstrukcyjne, a także uwzględniające kontekst,
- przygotowanie do zespołowej i indywidualnej pracy projektowej w zakresie architektury i urbanistyki oraz do organizowania działalności projektowej,
- umiejętność komunikacji i aktywnego uczestnictwa w pracy zespołowej,
- znajomość języka obcego na poziomie B2.

Egzamin wstępny - rozmowa kwalifikacyjna, portfolio.

Załącznik 2_Strategia rozwoju Politechniki Poznańskiej 2021-2030

Załącznik I_1.1_Dyrektywa 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005

1.2. Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową

Kierunek jest przypisany w 100% do dyscypliny architektura i urbanistyka. W ostatniej ewaluacji działalności naukowej w dyscyplinie Uczelnia uzyskała wysoką kategorię A. Koncepcja kształcenia uwzględnia wszystkie najważniejsze aktualne wyzwania globalne powiązane z dyscypliną, takie jak: zmiany klimatyczne, projektowanie zrównoważone, starzenie się społeczeństw, projektowanie dla zdrowia. Istotna jest również ochrona dziedzictwa kulturowego, w szczególności modernizmu. Znajduje to odzwierciedlenie w realizowanych tematykach badawczych przyjętych na rok 2024-25, np. *Mitygacja i adaptacja do zmian klimatu, Urbanistyka regeneratywna, Architektura w ochronie zdrowia: szpitale, placówki medyczne i inne, Projektowanie dla starzejących się społeczeństw, Ochrona dziedzictwa kulturowego z wykorzystaniem nowoczesnych metod pomiarowych oraz narzędzi AI* itp.

W powiązaniu z badaniami, realizowane są prestiżowe granty np. „Projektowanie uniwersalne w strategii podnoszenia efektywności kształcenia na Politechnice Poznańskiej” (POWR.03.05.00-00-Pu21/19), "Planowanie po nowemu - prawo i praktyka" realizowany jako jedyna uczelnia techniczna w Polsce na zlecenie Ministerstwa Rozwoju i Technologii (KPO), czy EDITUA - an innovative interactive incubator of socio-spatial change fostering green urban regeneration, employing AI in gain of the public democracy" (Horizon). Efektem są liczne publikacje naukowe w prestiżowych międzynarodowych czasopismach (200 i 140 pkt.) oraz awanse naukowe (w ciągu ostatnich 5 lat: dr 15, dr hab. 5, prof. uczelni 5, prof. 7).

Wyniki są wdrażane do koncepcji kształcenia, m.in. w roku akademickim 2023/2024 poprzez wprowadzenie nowych modułów zajęć z projektowania uniwersalnego na studiach I i II stopnia. Ponadto utworzenie Laboratorium Projektowania Uniwersalnego oraz wykorzystanie symulatorów starości umożliwia studentom rozwijanie nowych kompetencji oraz aktywne włączanie się w prowadzone badania na Wydziale.

Załącznik I_1.2.1_Plan zadań badawczych WAPP_2025

Załącznik I_1.2.2_Lista publikacji naukowych wysoko punktowanych – 5 lat

Załącznik I_1.2.3_Lista awansów naukowych w ciągu ostatnich 5 lat

Załącznik I_1.2.4_Projekty badawcze realizowane w ostatnich 5 latach

Załącznik I_1.2.5_Zarządzenie nr 42 Rektora Politechniki Poznańskiej z dnia 16 grudnia 2024 r. (RO/XII/42/2024) w sprawie wprowadzenia Zasad podziału, wydatkowania i rozliczania subwencji na utrzymanie i rozwój potencjału badawczego w Politechnice Poznańskiej

Załącznik I_1.2.6_Zarządzenie nr 42 załącznik

Załącznik I_1.2.7_Regulamin konkursu rozdziału subwencji

Załącznik I_1.2.8_Wzór wniosku na realizację tematu badawczego

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Koncepcja kształcenia na kierunku *architektura (architecture)* jest ściśle powiązana z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz dynamicznie zmieniającymi się wymaganiami rynku pracy w sektorze architektury, urbanistyki i planowania przestrzennego. Program kształcenia realizowany na Wydziale Architektury Politechniki Poznańskiej został opracowany przy aktywnym udziale interesariuszy wewnętrznych (nauczycieli akademickich i studentów) oraz interesariuszy zewnętrznych

(reprezentantów środowiska zawodowego, instytucji samorządowych, jednostek administracji publicznej, organizacji branżowych oraz partnerów międzynarodowych). W szczególności stała współpraca z Wielkopolską Okręgową Izbą Architektów RP oraz Stowarzyszeniem Architektów Polskich (SARP) pozwala na bieżące dostosowywanie treści programowych do aktualnych standardów i potrzeb praktyki zawodowej. Partnerzy ci uczestniczą w opiniowaniu zmian w programie studiów, recenzowaniu prac dyplomowych oraz w konsultacjach dotyczących kompetencji oczekiwanych od absolwentów.

Istotnym aspektem powiązania koncepcji z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest współpraca z gminami i jednostkami samorządu terytorialnego, które aktywnie włączają się w przygotowanie tematów prac semestralnych i dyplomowych, odnoszących się do bieżących wyzwań przestrzennych i społecznych lokalnych społeczności (np. gminy Kórnik, Drezdenko, Słubice). Działania te umożliwiają studentom udział w projektach o charakterze aplikacyjnym (project-based learning) oraz zdobywanie praktycznych umiejętności w rzeczywistych warunkach zawodowych. Wydział nieustannie rozwija współpracę z różnymi podmiotami, podpisując z nimi listy intencyjne i porozumienia (memorandum of understanding – MoU), które stanowią formalną podstawę wspólnych działań dydaktycznych, badawczych i wdrożeniowych.

Koncepcja kształcenia jest również ściśle powiązana z potrzebami rynku pracy oraz europejskimi standardami kształcenia architektów określonymi w Dyrektywie 2005/36/WE i Rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. Program studiów jest konstruowany w taki sposób, aby kształcić kompetentnych, kreatywnych i odpowiedzialnych architektów, zdolnych do pracy w interdyscyplinarnym i międzynarodowym środowisku zawodowym.

Koncepcja kształcenia na Wydziale Architektury Politechniki Poznańskiej wyróżnia się silnym umiędzynarodowieniem. Wydział współpracuje z wieloma uczelniami zagranicznymi, m.in. BTU Cottbus-Senftenberg (program podwójnego dyplomowania), Politecnico di Milano, Eindhoven University of Technology, University of Birmingham oraz Politecnico di Torino. WA PP jest również aktywnym członkiem European Association for Architectural Education (EAAE), która stanowi platformę wymiany doświadczeń i dobrych praktyk w zakresie edukacji architektonicznej w Europie. Ponadto Wydział reprezentuje Polskę w międzynarodowej organizacji Global Urban Development (GUD) z siedzibą w Waszyngtonie, zrzeszającej ponad 700 ekspertów i liderów z 60 krajów, współpracując w obszarze polityki rozwoju przestrzenno-gospodarczego oraz edukacji urbanistycznej.

Proces doskonalenia koncepcji ma charakter ciągły i oparty na współpracy wszystkich grup interesariuszy. Opinie i rekomendacje przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, studentów i kadry dydaktycznej stanowią podstawę do wprowadzania zmian w strukturze programów studiów, rozszerzania zakresu tematycznego kursów (m.in. projektowanie uniwersalne, zrównoważony rozwój, architektura dostępna) oraz tworzenia nowych modułów dydaktycznych odpowiadających na współczesne potrzeby branży.

Załącznik 1.3 Listy intencyjne, umowy o współpracy z podmiotami zewnętrznymi, wykaz środków pozyskanych ze źródeł zewnętrznych (PRIG)

1.4. Sylwetka absolwenta

Absolwent **studiów pierwszego stopnia** kierunku *architektura (architecture)* uzyskuje tytuł zawodowy inżyniera architekta (inż. arch.). W trakcie ośmiu semestrów studiów zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiające podjęcie pracy zawodowej w obszarze projektowania

architektonicznego, urbanistycznego i planowania przestrzennego (w ograniczonym zakresie), a także kontynuowania edukacji na studiach II stopnia.

Zgodnie z wymaganiami zawartymi w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta absolwent studiów pierwszego stopnia jest przygotowany do projektowania prostych obiektów mieszkalnych, usługowych i użyteczności publicznej, a także niewielkich zespołów urbanistycznych. Potrafi uwzględniać podstawowe potrzeby użytkowników, lokalne uwarunkowania przestrzenne oraz zasady projektowania uniwersalnego i ergonomii w tym rozwiązania zapewniające dostępność dla osób z niepełnosprawnościami, potrafi interpretować zapisy miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego w kontekście pracy projektowej. Zna i rozumie teorię i historię architektury oraz urbanistyki, architekturę współczesną, zasady ochrony dziedzictwa kulturowego, a także zagadnienia związane z konstrukcją budynków, budownictwem ogólnym, instalacjami, fizyką budowli, ekonomiką i organizacją procesu projektowego. Absolwent zna metody i narzędzia pracy architekta (jednosemestralna praktyka zawodowa), zasady funkcjonowania pracowni architektonicznej, potrafi funkcjonować w zespole i adaptować się do zmieniających się warunków pracy, a także posługuje się językiem angielskim na poziomie B2 w zakresie ogólnym i specjalistycznym, co umożliwia mu komunikację w międzynarodowym środowisku zawodowym.

Absolwent **studiów drugiego stopnia** kierunku *architektura (architecture)* uzyskuje tytuł magistra inżyniera architekta (mgr inż. arch.). Wiedza zdobyta podczas trzech semestrów pozwala na ubieganie się o pracę w pracowniach architektonicznych, urbanistycznych i planistycznych (możliwość rozpoczęcia procedury zdobywania uprawnień projektowych), pracowniach konserwatorskich, jednostkach samorządu i administracji (w zakresie planowania przestrzennego i polityki miejskiej) założenie własnej działalności projektowej lub rozpoczęcie działalności badawczo-rozwojowej i kontynuacji kształcenia (studia podyplomowe, szkoła doktorska).

Zgodnie z wymaganiami zawartymi w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta absolwent studiów drugiego stopnia jest przygotowany do projektowania złożonych projektów architektonicznych i urbanistycznych, nadając przestrzeni nowe wartości przy spełnieniu wymogów estetycznych i technicznych, zna i rozumie zaawansowaną problematykę architektury niezbędną do rozwiązywania złożonych zadań projektowych, w tym z zakresu prawa, procedur inwestycyjnych i planistycznych, projektowania zrównoważonego i regeneratywnego, a także projektowania konserwatorskiego. Rozumie złożone zagadnienia składające się na specyfikę pracy architekta, etykę oraz zasady profesjonalnej prezentacji projektów. Potrafi formułować wnioski do projektowania w interdyscyplinarnym kontekście, dobierać i stosować zaawansowane metody i narzędzia (symulacje, analizy, BIM/IT) oraz oceniać ich przydatność. Jest przygotowany do pracy naukowej – potrafi formułować hipotezy, stosować metody analityczne, przygotować opracowanie naukowe oraz zaawansowane prezentacje graficzne, pisemne i ustne, a także posługuje się językiem angielskim na poziomie B2+ w zakresie ogólnym i specjalistycznym, co umożliwia mu komunikację zarówno w międzynarodowym środowisku zawodowym, jak i naukowym.

Dyplom ukończenia studiów drugiego stopnia na kierunku *architektura (architecture)* na Wydziale Architektury Politechniki Poznańskiej posiada notyfikację Unii Europejskiej (Dyrektywa 2005/36/WE parlamentu europejskiego i rady z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych), co pozwala absolwentom na podjęcie pracy w obrębie Unii Europejskiej oraz w krajach

stowarzyszonych (np. Szwajcarii i Norwegii), akredytację Komisji Akredytacyjnej Uczelni Technicznych (KAUT) oraz certyfikat EUR-ACE® Label.

Załącznik 1.4_KAUT

1.5. Cechy wyróżniające koncepcje kształcenia oraz wykorzystanie wzorców krajowych lub międzynarodowych

Do cech szczególnie wyróżniających koncepcję kształcenia dla kierunku *architektura (architecture)* należą:

- **międzynarodowe standardy kształcenia.** Koncepcja kształcenia na kierunku *architektura (architecture)* jest ściśle powiązana z międzynarodowymi standardami edukacji architektonicznej i odpowiada na aktualne kierunki rozwoju kształcenia w Europie. Wydział Architektury Politechniki Poznańskiej jest aktywnym członkiem European Association for Architectural Education (EAAE) – organizacji zrzeszającej wiodące uczelnie architektoniczne w Europie. Udział w corocznych konferencjach i warsztatach EAAE umożliwia wymianę doświadczeń, dobrych praktyk dydaktycznych oraz wspólne opracowywanie rozwiązań dotyczących współczesnych wyzwań w edukacji architektów. Wydział jest również reprezentantem organizacji Global Urban Development (GUD) z siedzibą w Waszyngtonie, co pozwala na współpracę w zakresie projektów badawczych, edukacyjnych i społecznych, m.in. w ramach inicjatywy Edit Poznań. Współpraca ta wzmacnia międzynarodowy charakter programu studiów oraz sprzyja wdrażaniu innowacyjnych metod i tematów badawczych w obszarze zrównoważonego rozwoju miast. Integralną częścią umiędzynarodowienia kształcenia jest także program podwójnego dyplomu realizowany wspólnie z Brandenburgische Technische Universität Cottbus–Senftenberg (BTU Cottbus). Program ten umożliwia studentom zdobycie dwóch równorzędnych dyplomów, rozwijanie kompetencji międzykulturowych oraz uczestnictwo w zintegrowanych zajęciach projektowych prowadzonych w środowisku międzynarodowym. Dzięki temu absolwenci kierunku są przygotowani do pracy w kontekście europejskim i globalnym, w środowisku wymagającym zarówno wysokich kompetencji technicznych, jak i zdolności współpracy międzykulturowej.
- **współpraca międzyuczelniana.** Koncepcja kształcenia na kierunku Architektura / Architecture opiera się na ścisłej współpracy międzyuczelnianej, umożliwiającej realizację interdyscyplinarnych projektów naukowych i dydaktycznych. Współpraca ta wzmacnia związek programu studiów z praktyką zawodową i badaniami naukowymi oraz pozwala studentom na rozwijanie kompetencji w różnych obszarach wiedzy – od urbanistyki i planowania przestrzennego po zdrowie publiczne, technologie i nauki społeczne. Wydział Architektury Politechniki Poznańskiej prowadzi stałą współpracę z Wydziałem Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu oraz z Miejską Pracownią Urbanistyczną w Poznaniu, co umożliwia realizację wspólnych projektów badawczych, warsztatów i analiz urbanistycznych. Istotnym elementem koncepcji jest również współpraca z Uniwersytetem Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, obejmująca zarówno działania dydaktyczne – w tym kształcenie podyplomowe, jak i współrealizację projektów badawczych i grantów naukowych dotyczących środowiska zdrowia, projektowania obiektów medycznych oraz przestrzeni sprzyjających dobrostanowi użytkowników.
- **wysoki stopień umiędzynarodowienia,** wyrażony z liczbie umów i porozumień, wyjazdów studentów i pracowników, wspólnych projektów badawczych oraz publikacji. Wydział aktywnie uczestniczy w sieciach międzynarodowych (EAAE, CESAER, SEFI, EUA, IAU, ADUEM, BUP, Sino-Polish University Consortium), a program kształcenia jest zgodny z europejskimi standardami UIA/ACE i Dyrektywą 2005/36/WE. Studenci korzystają z szerokich możliwości wymiany (Erasmus+, NAWA, Fulbright, Humboldt), a kadra współpracuje z uczelniami m.in. w Belgradzie, Ponta Delgada, Eindhoven, Mediolanie czy Birmingham. Dodatkowo Wydział co roku zatrudnia ok. 4-6 profesorów wizytujących z prestiżowych ośrodków zagranicznych.

- **zrównoważony rozwój i odpowiedzialność społeczna** jako rdzeń programu. Program nauczania koncentruje się na zrównoważonym projektowaniu – reagującym na wyzwania klimatyczne, społeczne i demograficzne. Studenci uczą się projektować w duchu dostępności, efektywności energetycznej i odpowiedzialności za środowisko kulturowe oraz naturalne.
- **łączenie nauki i praktyki (PBL – Project-Based Learning)**, współpraca z SARP i WOIA w zakresie organizacji jednosemestralnych praktyk zawodowych, współpraca z gminami oraz organizacjami non profit. Koncepcja kształcenia opiera się na kształceniu przez praktykę, realizacji projektów architektonicznych i urbanistycznych we współpracy z samorządami, instytucjami publicznymi i NGO. Współpraca z firmami architektonicznymi i technologicznymi. Efektem jest transfer wiedzy i badań do praktyki zawodowej oraz wdrażanie wyników projektowych w przestrzeń publiczną.
- **włączanie studentów w działalność naukową wydziału** poprzez udział w kołach naukowych, konferencjach, projektach badawczych oraz w ramach prac dyplomowych. Efekty badań prowadzonych na Wydziale (m.in. w zakresie architektury mieszkaniowej, obiektów zdrowia, obiektów sakralnych i sportowych, konserwacji zabytków, projektowania energooszczędnego i nowych technologii) są bezpośrednio implementowane do procesu dydaktycznego.
- **elastyczność kształcenia**, na którą składają się dwustopniowe prowadzenie studiów, na studiach stacjonarnych również w j. angielskim. Ponadto możliwość indywidualnej organizacji studiów, możliwość korzystania z urlopów, zapewnienie studentom drugiego stopnia większej swobody w ukierunkowaniu kształcenia zgodnie z rozwijanymi w trakcie studiów zainteresowaniami w trakcie realizacji np. pracowni projektowo-badawczych, jak i dyplomów magisterskich;
- **motywowanie i wsparcie**, poprzez system uczelnianych stypendiów naukowych i socjalnych, nawiązanie kontaktów z przyszłymi pracodawcami, udział w atrakcyjnych konkursach, wymianach międzynarodowych, warsztatach i innych wydarzeniach branżowych. Pracownicy Wydziału pomagają uzyskać staże i praktyki a także zatrudnienie w przedsiębiorstwach oraz służą poradą co do kariery zawodowej.
- **nowoczesna infrastruktura dydaktyczna i otwarte laboratoria innowacji (Living Labs)**. Nowa siedziba Wydziału Architektury PP zapewnia proekologiczne, dostępne i nowoczesnie wyposażone środowisko nauki. Studenci korzystają z laboratoriów projektowych, sal VR, symulatorów, przestrzeni wystawienniczych i stref pracy wspólnej. Wyróżnikiem programu jest integracja architektury z technologią – wykorzystanie BIM, GIS, projektowania parametrycznego, AI, VR/AR i metod cyfrowych (digital twins, druk 3D, inteligentne środowiska zamieszkania).

1.6. Kluczowe efekty uczenia się i spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się

Efekty uczenia się dla kierunku *architektura (architecture)* są zgodne z wytycznymi Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Załącznik I_1.6.1) oraz wydanym do niej rozporządzeniem MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Załącznik I_1.6.2), a także z Rozporządzeniem MNiSW i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (Załącznik 01)

Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów I stopnia zostały zatwierdzone przez Senat Akademicki Politechniki Poznańskiej uchwałą nr 128 z dnia 26 kwietnia 2023 r. w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku architektura (Załącznik 02). W ramach I stopnia sformułowano 22 kierunkowe efekty uczenia się (w tym z zakresu wiedzy – 14, z zakresu umiejętności – 4, oraz zakresu kompetencji społecznych – 4) oraz 60 szczegółowych efektów uczenia się (w tym z zakresu wiedzy – 26, z zakresu umiejętności – 23, oraz zakresu kompetencji społecznych – 11). Jako kluczowe efekty uczenia się uznano efekty z grupy zajęć E (dyplom inżynierski). Wskazane w tej grupie efekty stanowią podsumowanie całego cyklu kształcenia na pierwszym stopniu studiów na kierunku Architektura, ich treści mieszczą się w szczegółowych efektach uczenia się realizowanych w grupach A-E,

w zakresie wiedzy:

- E.W1. problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w zakresie rozwiązywania problemów projektowych;
- E.W2. problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki przydatną do projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych w kontekście społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, integrując wiedzę zdobytą w trakcie studiów;
- E.W3. zasady, rozwiązania, konstrukcje, materiały budowlane stosowane przy wykonywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego;
- E.W4. problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w kontekście wielobranżowego charakteru projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz potrzebę współpracy z innymi specjalistami;
- E.W5. zasady profesjonalnej prezentacji koncepcji architektonicznych i urbanistycznych.

w zakresie umiejętności:

- E.U1. dokonać analizy istniejących uwarunkowań, waloryzacji stanu zagospodarowania terenu i zabudowy oraz formułować wnioski do projektowania;
- E.U2. zaprojektować obiekt architektoniczny lub zespół urbanistyczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z przyjętym programem, uwzględniając aspekty pozatechniczne i integrując interdyscyplinarną wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie studiów;
- E.U3. przygotować zaawansowaną prezentację graficzną, pisemną i ustną własnych koncepcji projektowych w zakresie architektury i urbanistyki, spełniającą wymogi profesjonalnego zapisu właściwego dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego.

w zakresie kompetencji społecznych:

- E.S1. efektywnego wykorzystania wyobraźni, intuicji, twórczej postawy i samodzielnego myślenia oraz twórczej pracy w celu rozwiązywania problemów projektowych;
- E.S2. przyjęcia krytyki prezentowanych przez siebie rozwiązań i ustosunkowania się do niej w sposób jasny i rzeczowy;
- E.S3. posługiwania się technologiami informacyjnymi w celu integracji z innymi uczestnikami procesów i przedsięwzięć, w tym prezentacji projektów i przekazania opinii w sposób powszechnie zrozumiały.

Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów II stopnia na kierunku *architektura (architecture)* zostały opracowane w oparciu o wytyczne Rozporządzenia MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta i zatwierdzone przez Senat Akademicki Politechniki Poznańskiej uchwałą nr 50 z dnia 30 kwietnia 2025 r. w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku *architektura (architecture)* (Zał. 0.6, Zał. 0.7). W ramach II stopnia sformułowano 23 kierunkowe efekty uczenia się (w tym z zakresu wiedzy – 13, z zakresu umiejętności - 5, oraz zakresu kompetencji społecznych - 5) oraz 60 szczegółowych efektów uczenia się (tym z zakresu wiedzy – 28, z zakresu umiejętności - 35, oraz zakresu kompetencji społecznych - 11). Jako kluczowe efekty uczenia się uznano efekty z grupy zajęć D (dyplom magisterski) – wskazane w tej grupie efekty stanowią podsumowanie całego cyklu kształcenia na drugim stopniu studiów na kierunku architektura, ich treści mieszczą się w szczegółowych efektach uczenia się realizowanych w grupach A-C,

w zakresie wiedzy:

- D.W1. szczegółową problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w zakresie rozwiązywania złożonych problemów projektowych;
- D.W2. zaawansowaną problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki przydatną do projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych w kontekście społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, integrując wiedzę zdobytą podczas w trakcie studiów;
- D.W3. zasady, rozwiązania, konstrukcje, materiały budowlane stosowane przy wykonywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego;
- D.W4. problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w kontekście wielobranżowego charakteru projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz potrzebę współpracy z innymi specjalistami;
- D.W5. zasady profesjonalnej prezentacji koncepcji architektonicznych i urbanistycznych.

w zakresie **umiejętności**:

- D.U1. dokonać krytycznej analizy istniejących uwarunkowań, waloryzacji stanu zagospodarowania terenu i zabudowy oraz formułować wnioski do projektowania w skomplikowanym, interdyscyplinarnym kontekście;
- D.U2. zaprojektować złożony obiekt architektoniczny lub zespół urbanistyczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z przyjętym programem, uwzględniając aspekty pozatechniczne i integrując interdyscyplinarną wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie studiów;
- D.U3. przygotować zaawansowaną prezentację graficzną, pisemną i ustną własnych koncepcji projektowych w zakresie architektury i urbanistyki, spełniającą wymogi profesjonalnego zapisu właściwego dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego;
- D.U4. wykorzystać metody analityczne do formułowania i rozwiązywania zadań projektowych;
- D.U5. przedstawić tło teoretyczne i uzasadnienie prezentowanych rozwiązań w postaci opracowania o charakterze naukowym;
- D.U6. organizować pracę z uwzględnieniem wszystkich faz pracy nad koncepcją projektową.

w zakresie **kompetencji społecznych**:

- D.S1. efektywnego wykorzystania wyobraźni, intuicji, twórczej postawy i samodzielnego myślenia w celu rozwiązywania skomplikowanych problemów projektowych;
- D.S2. publicznych wystąpień i prezentacji;
- D.S3. przyjęcia krytyki prezentowanych przez siebie rozwiązań i ustosunkowania się do niej w sposób jasny i rzeczowy, także przy użyciu argumentów odwołujących się do dorobku dyscypliny naukowej, a także do twórczego i konstruktywnego wykorzystania tej krytyki;
- D.S4. formułowania i przekazywania społeczeństwu informacji i opinii dotyczących osiągnięć architektury i urbanistyki, ich skomplikowanych uwarunkowań, a także innych aspektów działalności architekta; przekazania opinii w sposób powszechnie zrozumiały;
- D.S5. właściwego określenia priorytetów działań służących realizacji zadania.

Załącznik I_1.6.1_Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji

Załącznik I_1.6.2_Rozporządzenie MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji

1.7. Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich

Na mocy § 29 Ust. 1, Absolwentom studiów pierwszego stopnia nadaje się tytuły zawodowe równorzędne tytułom licencjata i inżyniera: 1) inżynier architekt – po uzyskaniu efektów uczenia się określonych dla studiów na kierunku architektura; Rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów z późn. zmianami (Dz.U. 2018 poz. 1861).

W tabelach 1.7.1 i 1.7.2 zamieszczono wykazy kierunkowych efektów uczenia się umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich zawartych w Rozporządzeniu w sprawie charakterystyk pierwszego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Tab. 1.7.1 Wykaz kierunkowych efektów uczenia się dla studiów pierwszego stopnia umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich

Kategoria PRK	Obszar kształ. w zakresie nauk tech. oraz kwalifikacje obejmujące kompetencje inż. - profil ogólniak.	Kierunkowe efekty uczenia się	Symbol efektu
Wiedza: absolwent zna i rozumie	podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i	projektowanie architektoniczne w zakresie realizacji prostych zadań, w szczególności: prostych obiektów uwzględniających podstawowe potrzeby użytkowników, zabudowy mieszkaniowej jedno- i wielorodzinnej, obiektów usługowych w zespołach zabudowy mieszkaniowej, obiektów użyteczności	A1_W01 (A.W1)

	systemów technicznych P6S_WG	publicznej w otwartym krajobrazie lub w środowisku miejskim;	
		projektowanie urbanistyczne w zakresie realizacji prostych zadań, w szczególności: niewielkich zespołów zabudowy, miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego z uwzględnieniem lokalnych uwarunkowań i powiązań, a także prognozowanie procesów przekształceń struktury osadniczej miast i wsi;	A1_W02 (A.W2)
		zapisy miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego w zakresie koniecznym do projektowania architektonicznego;	A1_W03 (A.W3)
		zasady projektowania uniwersalnego, w tym ideę projektowania przestrzeni i budynków dostępnych dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami, w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym, oraz zasady ergonomii, w tym parametry ergonomiczne niezbędne do zapewnienia pełnej funkcjonalności projektowanej przestrzeni i obiektów dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami.	A1_W04 (A.W4)
		znaczenie środowiska przyrodniczego w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym i planowaniu przestrzennym;	A1_W07 (B.W3)
		matematykę, geometrię przestrzeni, statykę, wytrzymałość materiałów, kształtowanie, konstruowanie i wymiarowanie konstrukcji, w zakresie niezbędnym do formułowania i rozwiązywania zadań z obszaru projektowania architektonicznego i urbanistycznego;	A1_W08 (B.W4)
		problematykę budownictwa, technologii i instalacji budowlanych, konstrukcji i fizyki budowli, obejmującą kluczowe zagadnienia w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym i planistycznym oraz zagadnienia związane z ochroną przeciwpożarową obiektów budowlanych;	A1_W09 (B.W5)
		uwarunkowania projektowania architektonicznego i urbanistycznego wynikające z możliwości psychofizycznych człowieka;	A1_W15 (C.W2)
		podstawowe metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania architektonicznego;	A1_W17 (D.W1)
		problematykę utrzymania obiektów i systemów typowych dla projektowania architektonicznego;	A1_W18 (D.W2)
		problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki przydatną do projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych w kontekście społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, integrując wiedzę zdobytą w trakcie studiów;	A1_W23 (E.W2)
		zasady, rozwiązania, konstrukcje, materiały budowlane stosowane przy wykonywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego;	A1_W24 (E.W3)

		problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w kontekście wielobranżowego charakteru projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz potrzebę współpracy z innymi specjalistami;	A1_W25 (E.W4)
	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości P6S_WK	ekonomikę inwestycji i metody organizacji oraz przebieg procesu projektowego i inwestycyjnego; podstawowe zasady zarządzania jakością projektową i realizacyjną w procesie budowlanym;	A1_W10 (B.W6)
		słownictwo i struktury gramatyczne języka obcego będącego językiem komunikacji międzynarodowej w zakresie tworzenia i rozumienia wypowiedzi pisemnych i ustnych dotyczących architektury, a także konieczność sprawnego posługiwania się językiem obcym	A1_W16 (C.W3)
		zasady funkcjonowania pracowni architektonicznej w kontekście organizacji pracy w poszczególnych fazach procesu projektowego;	A1_W19 (D.W3)
		normy i standardy w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego, przydatne do wykonywania prac pomocniczych;	A1_W20 (D.W4)
		metody organizacji i przebieg procesu projektowego i inwestycyjnego, a także rolę architekta w tym procesie.	A1_W21 (D.W5)
		problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w zakresie rozwiązywania problemów projektowych;	A1_W22 (E.W1)
		zasady profesjonalnej prezentacji koncepcji architektonicznych i urbanistycznych.	A1_W26 (E.W5)
Umiejętności: absolwent potrafi	planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu: wykorzystywać metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne, dostrzegać ich aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym aspekty etyczne,	zaprojektować obiekt architektoniczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z zadanym programem uwzględniającym wymagania i potrzeby wszystkich użytkowników;	A1_U01 (A.U1)
		zaprojektować prosty zespół urbanistyczny;	A1_U02 (A.U2)
		sporządzać opracowania planistyczne dotyczące zagospodarowania przestrzennego i interpretować je w zakresie koniecznym do projektowania w skali urbanistycznej i architektonicznej;	A1_U03 (A.U3)
		dokonać krytycznej analizy uwarunkowań, w tym waloryzacji stanu zagospodarowania terenu i zabudowy;	A1_U04 (A.U4)
		myśleć i działać w sposób twórczy, wykorzystując umiejętności warsztatowe niezbędne do utrzymania i poszerzania zdolności realizowania koncepcji artystycznych w projektowaniu architektonicznym i urbanistycznym;	A1_U05 (A.U5)
		integrować informacje pozyskane z różnych źródeł, dokonywać ich interpretacji i krytycznej analizy;	A1_U06 (A.U6)
		porozumieć się przy użyciu różnych technik i narzędzi w środowisku zawodowym właściwym dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego;	A1_U07 (A.U7)

	dokonywać wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań i podejmowanych działań inżynierskich dokonywać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych i oceniać te rozwiązania projektować - zgodnie z zadaną specyfikacją - oraz wykonywać typowe dla kierunku studiów proste urządzenia, obiekty, systemy lub realizować procesy, używając odpowiednio dobranych metod, technik, narzędzi i materiałów rozwiązywać praktyczne zadania inżynierskie wymagające korzystania ze standardów i norm inżynierskich oraz stosowania technologii właściwych dla kierunku studiów, wykorzystując doświadczenie zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską - w przypadku studiów o profilu praktycznym wykorzystywać zdobyte w środowisku	wykonać dokumentację architektoniczno-budowlaną w odpowiednich skalach w nawiązaniu do koncepcyjnego projektu architektonicznego;	A1_U08 (A.U8)
		wdrażać zasady i wytyczne projektowania uniwersalnego w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym.	A1_U09 (A.U9)
		integrować wiedzę z zakresu różnych obszarów nauki m.in. historii, historii architektury, historii sztuki i ochrony dóbr kultury podczas rozwiązywania zadań inżynierskich;	A1_U10 (B.U1)
		dostrzegać znaczenie pozatechnicznych aspektów i skutków działalności projektowej architekta, w tym jej wpływu na środowisko kulturowe i przyrodnicze;	A1_U11 (B.U2)
		posługiwać się właściwie dobranymi symulacjami komputerowymi, analizami i technologiami informacyjnymi, wspomagającymi projektowanie architektoniczne i urbanistyczne;	A1_U12 (B.U3)
		opracować rozwiązania poszczególnych ustrojów i elementów budynków pod względem technologicznym, konstrukcyjnym i materiałowym;	A1_U13 (B.U4)
		dokonywać wstępnej analizy ekonomicznej planowanych działań inżynierskich;	A1_U14 (B.U5)
		odpowiednio stosować normy i przepisy prawa w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego.	A1_U15 (B.U6)
		pozyskiwać informacje z właściwie dobranych źródeł, także w języku obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej, w celu wykorzystania ich w procesie projektowym;	A1_U16 (C.U1)
		posługiwać się co najmniej jednym językiem obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym specjalistyczną terminologią z zakresu architektury i urbanistyki niezbędną w działalności projektowej.	AC_U17 (C.U2)
		ocenić przydatność typowych metod i narzędzi służących rozwiązaniu prostego zadania inżynierskiego o charakterze praktycznym, charakterystycznego dla projektowania architektonicznego;	A1_U18 (D.U1)
		zaprojektować prosty obiekt lub jego fragment, typowy dla projektowania architektonicznego, zgodnie z zadaną specyfikacją;	A1_U19 (D.U2)
		wykonać elementy dokumentacji architektoniczno-budowlanej w odpowiednich skalach, współpracując z członkami zespołu projektowego.	A1_U20 (D.U3)

	zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską doświadczenie związane z utrzymaniem urządzeń, obiektów i systemów typowych dla kierunku studiów - w przypadku studiów o profilu praktycznym P6S_UW	interdyscyplinarną wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie studiów;	
		przygotować zaawansowaną prezentację graficzną, pisemną i ustną własnych koncepcji projektowych w zakresie architektury i urbanistyki, spełniającą wymogi profesjonalnego zapisu właściwego dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego.	A1_U23 (E.U3)

łącznie w ramach zajęć z przedmiotów umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich na pierwszym stopniu studiów student może uzyskać 187 punktów ECTS (1965h)

Tab. 1.7.2 Wykaz kierunkowych efektów uczenia się dla studiów **drugiego** stopnia umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich

Kategoria PRK	Obszar kształ. w zakresie nauk tech. oraz kwalifikacje obejmujące kompetencje inż. - profil ogólnok.	Kierunkowe efekty uczenia się	Symbol efektu
Wiedza: absolwent zna i rozumie	podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych (P7S_WG)	projektowanie architektoniczne o różnych stopniach złożoności, od prostych zadań po obiekty o złożonej funkcji w skomplikowanym kontekście, w szczególności: prostych obiektów uwzględniających podstawowe potrzeby użytkowników, zabudowy mieszkaniowej jedno- i wielorodzinnej, obiektów usługowych w zespołach zabudowy mieszkaniowej, obiektów użyteczności publicznej i ich zespołów o różnej skali i złożoności w otwartym krajobrazie lub w środowisku miejskim;	A2_W01 A.W1
		projektowanie urbanistyczne w zakresie opracowywania zadań o różnej skali i stopniu złożoności, w szczególności: zespołów zabudowy, miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego z uwzględnieniem lokalnych uwarunkowań i powiązań;	A2_W02 A.W2
		zaawansowane metody analiz, narzędzia, techniki i materiały niezbędne do przygotowania koncepcji projektowych w interdyscyplinarnym środowisku, ze szczególnym uwzględnieniem współpracy międzybranżowej;	A2_W06 A.W6
		podstawowe metody i techniki konserwacji, modernizacji i uzupełniania zabytkowych struktur;	A2_W07 A.W7
		zagadnienia powiązane z projektowaniem architektonicznym, urbanistycznym i planowaniem przestrzennym, takie jak infrastruktura techniczna, komunikacja, środowisko przyrodnicze, architektura krajobrazu, uwarunkowania ekonomiczne, prawne i społeczne – niezbędne do rozumienia społecznych, ekonomicznych, ekologicznych, przyrodniczych,	A2_W12 B.W4

		historycznych, kulturowych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej oraz dostrzega potrzebę ich uwzględniania w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym, ruralistycznym i planowaniu przestrzennym	
		zaawansowaną problematykę budownictwa, technologii i instalacji budowlanych, konstrukcji i fizyki budowli, obejmującą kluczowe, złożone zagadnienia w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym i planistycznym	A2_W13 B.W5
		przepisy techniczno-budowlane	A2_W14 B.W6
		szczegółową problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w zakresie rozwiązywania złożonych problemów projektowych	A2_W23 D.W1
		zasady, rozwiązania, konstrukcje, materiały budowlane stosowane przy wykonywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego	A2_W25 D.W3
	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości (P7S_WK)	zagadnienia powiązane z projektowaniem architektonicznym, urbanistycznym i planowaniem przestrzennym, takie jak infrastruktura techniczna, komunikacja, środowisko przyrodnicze, architektura krajobrazu, uwarunkowania ekonomiczne, prawne i społeczne – niezbędne do rozumienia społecznych, ekonomicznych, ekologicznych, przyrodniczych, historycznych, kulturowych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej oraz dostrzega potrzebę ich uwzględniania w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym, ruralistycznym i planowaniu przestrzennym	A2_W12 B.W4
		teoretyczne podstawy rozumowania naukowego i prowadzenia badań w zakresie przydatnym do realizacji skomplikowanych zadań projektowych, a także interpretacji opracowań naukowych w dyscyplinie naukowej – architektura i urbanistyka	A2_W15 B.W7
		problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w kontekście wielobranżowego charakteru projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz potrzebę współpracy z innymi specjalistami	A2_W26 D.W4
		zaawansowaną problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki przydatną do projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych w kontekście społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, integrując wiedzę zdobytą podczas w trakcie studiów	A2_W24 D.W2
		zasady profesjonalnej prezentacji koncepcji architektonicznych i urbanistycznych	A2_W27 D.W5
		podstawowe zasady etyki zawodu architekta i pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej	A2_W17 B.W9
		podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej i zbiorowej przedsiębiorczości związane z wykonywaniem zawodu architekta.	A2_W18
Umiejętności:	planować i przeprowadzać	formułować nowe pomysły i hipotezy, analizować i testować nowości związane z problemami inżynierskimi i problemami	A2_U13 A.U13

absolwent potrafi	eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski (P7S_UW)	badawczymi w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz planowania przestrzennego;	
		ocenić przydatność zaawansowanych metod i narzędzi służących do rozwiązywania prostych i złożonych zadań inżynierskich, typowych dla architektury, urbanistyki i planowania przestrzennego oraz wybierać i stosować właściwe metody i narzędzia w projektowaniu;	A2_U05 A.U5
		posługiwać się właściwie dobranymi zaawansowanymi symulacjami komputerowymi, analizami i technologiami informacyjnymi, wspomagającymi projektowanie architektoniczne i urbanistyczne, a także oceniać uzyskane wyniki i ich przydatność w projektowaniu oraz wyciągać konstruktywne wnioski;	A2_U20 B.U5
	przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu: – wykorzystać metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne – dostrzegać ich aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym aspekty etyczne – dokonać wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań i podejmowanych działań inżynierskich (P7S_UW)	posługiwać się właściwie dobranymi zaawansowanymi symulacjami komputerowymi, analizami i technologiami informacyjnymi, wspomagającymi projektowanie architektoniczne i urbanistyczne, a także oceniać uzyskane wyniki i ich przydatność w projektowaniu oraz wyciągać konstruktywne wnioski;	A2_U20 B.U5
		wykorzystać metody analityczne do formułowania i rozwiązywania zadań projektowych;	A2_U33 D.U4
		dostrzegać znaczenie pozatechnicznych aspektów i skutków działalności projektowej architekta, w tym jej wpływu na środowisko kulturowe i przyrodnicze, oraz brać odpowiedzialność za podejmowane decyzje techniczne w środowisku i za przekazanie dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego następnym pokoleniom;	A2_U17 B.U2
		dostrzegać aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym środowiskowe, kulturowe, plastyczne, ekonomiczne i prawne w procesie projektowania architektonicznego, urbanistycznego i planistycznego o dużym stopniu złożoności;	A2_U18 B.U3
		odpowiednio stosować normy i reguły zawodowe i etyczne oraz przepisy prawa w zakresie projektowania architektonicznego, urbanistycznego i planowania przestrzennego.	A2_U23 B.U8
		dokonać wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań projektowych i podejmowanych	A2_U24
		dokonać krytycznej analizy istniejących uwarunkowań, waloryzacji stanu zagospodarowania terenu i zabudowy oraz formułować wnioski do projektowania w skomplikowanym, interdyscyplinarnym kontekście;	A2_U30 D.U1
	dokonać krytycznej analizy istniejących rozwiązań technicznych i ocenić te rozwiązania (P7S_UW)	dokonać krytycznej analizy i oceny projektu i sposobu jego realizacji w zakresie modernizacji i uzupełnień struktur architektoniczno-urbanistycznych o wartościach kulturowych;	A2_U07 A.U7
	projektować – zgodnie z zadaną specyfikacją – oraz wykonać typowe dla kierunku	zaprojektować prosty i złożony obiekt architektoniczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z zadanym lub przyjętym programem, uwzględniającym wymagania i potrzeby wszystkich użytkowników, kontekst przestrzenny i kulturowy, aspekty techniczne i pozatechniczne;	A2_U01 A.U1

	studiów proste urządzenia, obiekty, systemy lub zrealizować procesy, używając odpowiednio dobranych metod, technik, narzędzi i materiałów (P7S_UW)	zaprojektować prosty i złożony zespół urbanistyczny;	A2_U02 A.U2
		sporządzać opracowania planistyczne dotyczące zagospodarowania przestrzennego i interpretować je w zakresie koniecznym do projektowania w skali urbanistycznej i architektonicznej;	A2_U03 A.U3

łącznie w ramach zajęć z przedmiotów umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich na drugim stopniu studiów uzyskiwanych jest 76 punktów ECTS (945h)

1.8. Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Efekty uczenia dla kierunku Architektura na poziomie studiów I i II stopnia są w pełni zgodne z efektami uczenia zamieszczonymi w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Dla studiów drugiego stopnia zostały one rozszerzone o dwa dodatkowe efekty związane z uzyskiwaniem umiejętności wymaganych dla kompetencji inżynierskich, a nie uwzględnionych w standardach kształcenia:

A2_W18 podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej i zbiorowej przedsiębiorczości związane z wykonywaniem zawodu architekta.

A2_U24 dokonać wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań projektowych i podejmowanych działań inżynierskich

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

- Strategia i misja uczelni oraz koncepcja kształcenia na kierunku są komplementarna nie tylko względem wewnętrznych przepisów, ale również względem wytycznych EAAE (European Association for Architectural Education)

- W koncepcji kształcenia wykorzystuje się najlepsze wzorce krajowe (w ramach Forum Dziekanów Wydziałów Architektury)
- Wieloletnia, usystematyzowana współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie tworzenia i doskonalenia koncepcji kształcenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia związanych z wynikami działalności naukowej i efektami uczenia się

Program studiów stacjonarnych I i II stopnia na kierunku *architektura (architecture)* jest zgodny z Rozporządzeniem MNiSW z 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Kluczowe treści kształcenia są systemowo powiązane z efektami uczenia się oraz są spójne z aktualnymi priorytetami badawczymi Wydziału (zrównoważone środowisko, ochrona dziedzictwa, dostępność/projektowanie uniwersalne, cyfrowe metody i symulacje).

Program **studiów I stopnia** realizuje zrównoważony zestaw treści praktyczno-teoretycznych w ramach grup A–E, zgodnie ze standardem (min. 8 semestrów, ≥ 2800 godz., 240 ECTS). W ramach pierwszego stopnia studiów studenci są stopniowo zaznajamiani z problematyką prowadzenia badań w dyscyplinie Architektura i Urbanistyka.

A. Projektowanie – min. 1325 godz. / 80 ECTS – przykładowy zakres tematyczny: projektowanie budynków mieszkaniowych (jedno- i wielorodzinnych), usługowych o prostej, jednorodnej funkcji, zespołów urbanistycznych, obiektów rekreacyjnych, projektowanie zieleni, projektowanie w środowisku wiejskim, adaptacja obiektów zabytkowych.

B. Kontekst projektowania – min. 900 godz. / 55 ECTS, przykładowy zakres tematyczny: historia architektury, ochrona dziedzictwa z konserwacją, architektura energooszczędna, organizacja procesu budowlanego, fizyka i mechanika budowli, akustyka, oświetlenie, statyka, konstrukcje budowlane, budownictwo ogólne i materiałoznawstwo, matematyka i geometria wykreślna, rysunek, malarstwo, rzeźba, grafika cyfrowa, techniki komputerowe wspomagające projektowanie.

C. Zajęcia uzupełniające – min. 120 godz. / 10 ECTS - przykładowy zakres: historia sztuki i estetyki, etyka zawodu architekta, język angielski.

D. Praktyki zawodowe – 40 ECTS łącznie - praktyka zawodowa (jednosemestralna w biurach projektowych, praktyki warsztatowe – inwentaryzacyjna, urbanistyczna, rysunkowa)

E. Dyplom – 50 godz. / 10 ECTS

Tematy projektowe w grupie A oraz moduły w grupie B są cyklicznie aktualizowane w oparciu o wyniki badań zespołów (np. zrównoważony rozwój i efektywność środowiskowa, ochrona dziedzictwa i adaptacje, planowanie przestrzenne i polityki przestrzenne, projektowanie uniwersalne i ergonomia, narzędzia cyfrowe), które przekładają się na zakres zadań semestralnych, literaturę przedmiotu, wdrażanie narzędzi analitycznych (symulacje, metody oceny), a także na tematy prac dyplomowych inżynierskich. Praktyki zawodowe są realizowane z udziałem IARP oraz Centrum Praktyk i Karier PP, w biurach architektonicznych pod opieką osoby posiadającej uprawnienia do projektowania.

Program **studiów II stopnia** rozwija kompetencje projektowe i badawcze w ramach grup A–D (min. 3 semestry, ≥ 1000 godz., ≥ 90 ECTS). W ramach drugiego stopnia studiów studenci są stopniowo

włączani w prowadzone na Wydziale badania naukowe, poznają zaawansowane metody badawcze stosowane w dyscyplinie Architektura i Urbanistyka oraz są zachęceni do udziału w publikacjach dokonanych.

A. Projektowanie – min. 430 godz. / 35 ECTS - przykładowa tematyka: projektowanie obiektów usługowych o złożonej funkcji (np. szpitale), urbanistyka regeneratywna, projektowanie zrównoważone przemysłu, projektowanie konserwatorskie, planowanie przestrzenne, innowatyka.

B. Kontekst projektowania – min. 285 godz. / 15 ECTS - przykładowa tematyka: zaawansowana teoria architektury, ochrona dziedzictwa, adaptacja do zmian klimatu, zaawansowane technologie projektowania, zawodu i prawo; zaawansowane aspekty techniczne; integracja procesu projektowego i metodyka badań.

C. Zajęcia uzupełniające – min. 40 godz. / 5 ECTS - przykładowa tematyka: język obcy, psychologia percepcji, sztuka współczesna, filozofia i estetyka, strategie budowania kariery w architekturze.

D. Dyplom – min. 100 godz. / 20 ECTS

Zadania projektowe (grupa A) formułowane są wokół obszarów badawczych zespołów, zwłaszcza w zakresie przedmiotów *Pracownia projektowo-badawcza_1* i *Pracownia projektowo-badawcza_2* (np. adaptacje i konserwacja, urban resilience, dostępność i ergonomia, gospodarka obiegu zamkniętego, narzędzia cyfrowe i analizy). Jednym z celów tych zajęć jest publikacja naukowa z udziałem członków zespołu. Kształcenie w grupie (A) jest oparte o relację uczeń-mistrz z udziałem prowadzących o znaczącym dorobku projektowym lub naukowym.

W trakcie seminariów dyplomowych (D) studenci mają możliwość praktycznego zastosowania poznanych metod badawczych w pracy nad projektem dyplomowym magisterskim.

Szczegółowy opis przypisania modułów zajęć do wymaganych treści kształcenia zgodnych z Rozporządzeniem znajduje się w pkt. 2.9. W części III, tab. 4 przedstawiono spis przedmiotów powiązanych z działalnością naukową Wydziału, w załączniku I_2.1 zamieszczono powiązania przedmiotów z obszarami badawczymi.

Zał. I_2.1_Zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową

2.2. Dobór metod kształcenia ze wskazaniem przykładowych powiązań z efektami uczenia się

Zgodnie z Regulaminem Studiów PP (Zał. 1) w Politechnice Poznańskiej stosowane w programach studiów formy zajęć to: wykłady, ćwiczenia, laboratoria, projekty oraz praktyki zawodowe. Grupy projektowe i laboratoryjne na WAPP mają ograniczoną liczebność pozwalającą studentom na bezpośredni kontakt z nowoczesną aparaturą badawczą oraz możliwość pracy w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym uczeń-mistrz).

Dla kierunku *architektura (architecture)* dobór metod kształcenia jest połączony z podziałem treści kształcenia na grupy zajęć (zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW w sprawie standardów kształcenia). Każda grupa zajęć posiada dedykowane metody kształcenia, które uwzględniają jej specyfikę, osoby prowadzące kształcenie, potrzeby studentów oraz wymaganą liczebność grup.

Tab. 2.2.1 Metody kształcenia stosowane dla kierunku architektura (architecture)

Metody asymilacji wiedzy (podające)	wykład informacyjny, problemowy, konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, tutoring / mentoring akademicki (relacja mistrz-uczeń), wykład gościnny (praktycy, eksperci branżowi).	– Stosowane przedmiotach: architektury, architektury, m.in. teoria historia technologia w
--	---	---

		budowlana, ochrona dziedzictwa kulturowego.
Metody oparte na obserwacji i analizie (percepcyjne, diagnostyczne)	pokaz i demonstracja (np. modeli, symulacji konstrukcyjnych), laboratoria modelowe i komputerowe, warsztaty analityczne, case study, problem-based learning, dyskusja i debata, research-through-design (badanie poprzez projekt), prototypowanie koncepcyjne, analiza kontekstu urbanistycznego i krajobrazowego.	Stosowane m.in. w przedmiotach: projektowanie urbanistyczne, fizyka budowli, ekologia architektury, analiza formy przestrzennej.
Metody oparte na działalności praktycznej (projektowo-wdrożeniowe)	ćwiczenia i projekty indywidualne / zespołowe, korekty indywidualne i grupowe (metoda „mistrz–uczeń”), warsztaty projektowe, praktyki zawodowe, zajęcia terenowe, wizje lokalne, modelowanie cyfrowe i prototypowanie 3D, symulacje energetyczne, VR/AR, makiety fizyczne i cyfrowe, research-by-design, techniki prezentacji projektowych i obronnych, wizyty studyjne (biura architektoniczne, urzędy, instytucje kultury).	Stosowane w studiach projektowych, pracach semestralnych, dyplomach, praktykach zawodowych, praktykach warsztatowych oraz projektach realizowanych z partnerami zewnętrznymi.
Metody aktywizujące (interaktywne, partycypacyjne)	dyskusja moderowana, burza mózgów, seminaria badawcze, lektoraty języka obcego (źródła branżowe, terminologia techniczna), debaty projektowe, feedback peer-to-peer (ocena koleżeńska).	Stosowane m.in. w seminariach dyplomowych, lektoratach, pracach grupowych i warsztatach międzyuczelnianych.
Inne	symulacje i scenariusze sytuacyjne (np. partycypacja społeczna, proces inwestycyjny), uczenie się na błędach, refleksja projektowa, analiza krytyczna własnych rozwiązań, blended learning i e-learning (np. Platforma ekursy.put.poznan.pl), mentoring międzykulturowy (projekty Erasmus+, Double Degree).	Stosowane m.in. w seminariach dyplomowych, pracowniach projektowo-badawczych

Tab. 2.2.2 Przykładowe powiązanie grup zajęć i metod kształcenia z efektami uczenia się (wybór)

Grupy zajęć/Metody kształcenia	St.	Przykładowe powiązanie z efektami uczenia się
wykład problemowy / konwersatoryjny (prezentacja multimedialna, dyskusja)	I	A1_W05 Zna teorię architektury i urbanistyki przydatną do formułowania i rozwiązywania prostych zadań z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz planowania przestrzennego. A1_U06 Potrafi integrować informacje pozyskane z różnych źródeł, dokonywać ich interpretacji i krytycznej analizy. A1_K03 Potrafi formułować opinie dotyczące osiągnięć architektury i urbanistyki, ich uwarunkowań oraz innych aspektów działalności architekta, a także przekazywać informacje i opinie.

	II	A2_W09 Zna zaawansowaną teorię architektury i urbanistyki przydatną do formułowania i rozwiązywania złożonych zadań z zakresu projektowania architektonicznego i planowania przestrzennego oraz aktualne kierunki w projektowaniu. A2_U19 Potrafi formułować wypowiedzi o charakterze analizy krytycznej z zakresu architektury, a także przedstawiać i syntetycznie opisywać podstawy ideowe projektu w oparciu o przyjęte założenia. A2_K05 Jest gotów do formułowania i przekazywania społeczeństwu informacji i opinii dotyczących osiągnięć architektury i urbanistyki oraz ich skomplikowanych uwarunkowań.
studio projektowe, projekt zespołowy (metoda „mistrz–uczeń”, korekty indywidualne i zespołowe)	I	A1_W01 Zna projektowanie architektoniczne w zakresie realizacji prostych zadań, w szczególności prostych obiektów uwzględniających podstawowe potrzeby użytkowników. A1_U22 Potrafi zaprojektować obiekt architektoniczny lub zespół urbanistyczny, kreując i przekształcając przestrzeń zgodnie z przyjętym programem i zintegrowaną wiedzą interdyscyplinarną. A1_K09 Jest gotów do efektywnego wykorzystania wyobraźni, intuicji, twórczej postawy i samodzielnego myślenia w celu rozwiązywania problemów projektowych.
	II	A2_W01 Zna zasady projektowania architektonicznego o różnych stopniach złożoności – od prostych obiektów po zaawansowane zespoły o złożonej funkcji w skomplikowanym kontekście przestrzennym. A2_U31 Potrafi zaprojektować złożony obiekt architektoniczny lub zespół urbanistyczny, kreując i przekształcając przestrzeń zgodnie z przyjętym programem i kontekstem. A2_K03 Jest gotów do podjęcia roli koordynatora działań w procesie projektowym, zarządzania pracą w zespole oraz brania odpowiedzialności za wspólne zadania i projekty
ćwiczenia laboratoryjne (case study, problem-based learning)	I	A1_W09 Zna problematykę budownictwa, technologii i instalacji budowlanych, konstrukcji i fizyki budowli, obejmującą kluczowe zagadnienia w projektowaniu architektonicznym. A1_U12 Potrafi posługiwać się właściwie dobranymi symulacjami komputerowymi, analizami i technologiami informacyjnymi wspomagającymi projektowanie architektoniczne i urbanistyczne. A1_K06 Jest gotów do właściwego określania priorytetów działań służących realizacji określonego zadania
	II	A2_W06 Zna zaawansowane metody analiz, narzędzia, techniki i materiały niezbędne do przygotowania koncepcji projektowych w interdyscyplinarnym środowisku. A2_U05 Potrafi ocenić przydatność zaawansowanych metod i narzędzi służących do rozwiązywania prostych i złożonych zadań inżynierskich typowych dla architektury i urbanistyki. A2_K11 Potrafi właściwie określać priorytety działań służących realizacji złożonego zadania projektowego.
Warsztaty projektowe	I	A1_W04 Zna zasady projektowania uniwersalnego, w tym idee projektowania przestrzeni i budynków dostępnych dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami. A1_U09 Potrafi wdrażać zasady i wytyczne projektowania uniwersalnego w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym. A1_K02 Jest gotów do brania odpowiedzialności za kształtowanie środowiska przyrodniczego i krajobrazu kulturowego, w tym za zachowanie dziedzictwa regionu, kraju i Europy.

	II	A2_W11 Rozumie rolę i znaczenie środowiska przyrodniczego w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym i planowaniu przestrzennym oraz potrzebę kształtowania ładu przestrzennego i zrównoważonego rozwoju. A2_U06 Potrafi opracować konserwatorską koncepcję projektową przekształceń struktur o wartościach kulturowych z uwzględnieniem ochrony tych wartości. A2_K04 Jest gotów do brania odpowiedzialności za kształtowanie środowiska przyrodniczego i krajobrazu kulturowego oraz zachowanie dziedzictwa regionu, kraju i Europy.
Symulacja	I	A1_W08 Zna matematykę, geometrię przestrzeni, statykę, wytrzymałość materiałów, kształtowanie, konstruowanie i wymiarowanie konstrukcji w zakresie niezbędnym do projektowania architektonicznego. A1_U18 Potrafi ocenić przydatność typowych metod i narzędzi służących rozwiązaniu prostego zadania inżynierskiego o charakterze praktycznym. A1_K07 Jest gotów do podjęcia pracy na budowie w zakresie problematyki architektonicznej.
	II	A2_W13 Zna zaawansowaną problematykę budownictwa, technologii i instalacji budowlanych, konstrukcji i fizyki budowli, obejmującą kluczowe zagadnienia w projektowaniu architektonicznym. A2_U20 Potrafi posługiwać się właściwie dobranymi zaawansowanymi symulacjami komputerowymi, analizami i technologiami informacyjnymi wspomagającymi projektowanie architektoniczne i urbanistyczne. A2_K07 Jest gotów do efektywnego wykorzystania wyobraźni, intuicji i twórczej postawy w celu rozwiązywania złożonych problemów projektowych.
Praca w grupach	I	A1_W21 Zna metody organizacji i przebieg procesu projektowego i inwestycyjnego, a także rolę architekta w tym procesie. A1_U20 Potrafi wykonać elementy dokumentacji architektoniczno-budowlanej w odpowiednich skalach, współpracując z członkami zespołu projektowego. A1_K06 Jest gotów do właściwego określania priorytetów działań służących realizacji określonego zadania.
	II	A2_W08 Zna interdyscyplinarny charakter projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz potrzebę integracji wiedzy z innych dziedzin, a także jej zastosowania w procesie projektowania we współpracy ze specjalistami z tych dziedzin. A2_U11 Potrafi pracować indywidualnie i w zespole, w tym ze specjalistami z innych branż, oraz podejmować wiodącą rolę w takich zespołach. A2_K03 Jest gotów do podjęcia roli koordynatora działań w procesie projektowym, zarządzania pracą w zespole oraz wykorzystania umiejętności interpersonalnych (rozwiązywanie konfliktów, umiejętność negocjacji, delegowanie zadań), podporządkowania się zasadom pracy w zespole i brania odpowiedzialności za wspólne zadania i projekty;
Seminarium	I	A1_W05 Zna teorię architektury i urbanistyki przydatną do formułowania i rozwiązywania zadań projektowych. A1_U06 Potrafi integrować informacje pozyskane z różnych źródeł, dokonywać ich interpretacji i krytycznej analizy. A1_K04 Jest gotów do rzetelnej samooceny i formułowania konstruktywnej krytyki dotyczącej działań architektonicznych i urbanistycznych.

	II	A2_W15 Zna teoretyczne podstawy rozumowania naukowego i prowadzenia badań w zakresie przydatnym do realizacji skomplikowanych zadań projektowych, a także interpretacji opracowań naukowych w dyscyplinie naukowej – architektura i urbanistyka A2_U28 Potrafi przygotować opracowanie naukowe, określić przedmiot, zakres i cel prowadzonych badań naukowych. A2_K06 Jest gotów do rzetelnej samooceny, formułowania konstruktywnej krytyki dotyczącej działań architektonicznych i urbanistycznych, jak i przyjmowania krytyki prezentowanych przez siebie rozwiązań, ustosunkowywania się do krytyki w sposób jasny i rzeczowy, także przy użyciu argumentów odwołujących się do dostępnego dorobku w dyscyplinie naukowej, oraz twórczego i konstruktywnego wykorzystania krytyki.
Zajęcia terenowe	I	A1_W07 Zna znaczenie środowiska przyrodniczego w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym i planowaniu przestrzennym. A1_U21 Potrafi dokonać analizy istniejących uwarunkowań, waloryzacji stanu zagospodarowania terenu i zabudowy oraz formułować wnioski do projektowania. A1_K02 Jest gotów do brania odpowiedzialności za kształtowanie środowiska przyrodniczego i krajobrazu kulturowego.
	II	A2_W11 Zna i rozumie potrzebę kształtowania ładu przestrzennego oraz zrównoważonego rozwoju w architekturze i urbanistyce. A2_U30 Potrafi dokonać krytycznej analizy istniejących uwarunkowań, waloryzacji stanu zagospodarowania terenu i zabudowy oraz formułować wnioski do projektowania. A2_K04 Jest gotów do brania odpowiedzialności za kształtowanie środowiska przyrodniczego i krajobrazu kulturowego, w tym za zachowanie dziedzictwa regionu.
Laboratoria komputerowe	I	A1_W12 Zna rolę i zastosowanie grafiki, rysunku i technologii informacyjnych w procesie projektowania architektonicznego i urbanistycznego. A1_U12 Potrafi posługiwać się właściwie dobranymi symulacjami komputerowymi, analizami i technologiami informacyjnymi wspomagającymi projektowanie. A1_K11 Jest gotów do posługiwania się technologiami informacyjnymi w celu integracji z innymi uczestnikami procesów i przedsięwzięć projektowych.
	II	A2_W06 Zna zaawansowane metody analiz, narzędzia, techniki i materiały niezbędne do przygotowania koncepcji projektowych w środowisku interdyscyplinarnym. A2_U20 Potrafi posługiwać się zaawansowanymi symulacjami komputerowymi i technologiami informacyjnymi wspomagającymi projektowanie. A2_K11 Potrafi właściwie określać priorytety działań służących realizacji zadania projektowego oraz pracy zespołowej.
Lektorat (j. Obcy)	I	A1_W16 Zna słownictwo i struktury gramatyczne języka obcego będącego językiem komunikacji międzynarodowej w zakresie tworzenia i rozumienia wypowiedzi pisemnych i ustnych dotyczących architektury. A1_U17 Potrafi posługiwać się językiem obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

		A1_K03 Potrafi formułować opinie dotyczące osiągnięć architektury i urbanistyki, a także przekazywać informacje i opinie w sposób zrozumiały, również w języku obcym.
	II	A2_W22 Zna słownictwo i struktury gramatyczne języka obcego będącego językiem komunikacji międzynarodowej w zakresie tworzenia i rozumienia wypowiedzi pisemnych i ustnych zarówno ogólnych, jak i specjalistycznych w zakresie architektury, a także konieczność sprawnego posługiwania się językiem obcym, także w kontekście działalności naukowej A2_U29 Potrafi posługiwać się co najmniej jednym językiem obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym specjalistyczną terminologią z zakresu architektury i urbanistyki niezbędną w działalności projektowej oraz – w podstawowym zakresie – w działalności naukowej.
Audyt dostępności	I	A1_W04 Zna zasady projektowania uniwersalnego, w tym ideę projektowania przestrzeni i budynków dostępnych dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami. A1_U09 Potrafi wdrażać zasady i wytyczne projektowania uniwersalnego w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym. A1_K02 Jest gotów do brania odpowiedzialności za kształtowanie środowiska przyrodniczego i krajobrazu kulturowego, w tym zapewnianie dostępności przestrzeni.
	II	A2_W05 Zna zasady projektowania uniwersalnego, w tym ideę projektowania przestrzeni i budynków dostępnych dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami, w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym, oraz zasady ergonomii, w tym parametry ergonomiczne niezbędne do zapewnienia pełnej funkcjonalności projektowanej przestrzeni i obiektów dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami; A2_U15 Potrafi wdrażać zasady i wytyczne projektowania uniwersalnego w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym. A2_K04 Jest gotów do brania odpowiedzialności za kształtowanie środowiska przyrodniczego i krajobrazu kulturowego, w tym za zachowanie dziedzictwa regionu, kraju i Europy.

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Zarówno na Wydziale, jak i w Uczelni, metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane w ramach różnych działań. W Politechnice Poznańskiej podstawowym systemem, wykorzystywanym do celów kształcenia na odległość jest platforma *ekursy.put.poznan.pl*. Każdy student oraz każdy pracownik dydaktyczny PP posiada dostęp do tej platformy (przez eKonto) i może korzystać z jej zasobów. Wydział Architektury od 2019 roku wprowadził obowiązek prowadzenia osobnego kursu dla każdego z przedmiotów z programu studiów I i II stopnia. W ramach pojedynczego kursu Student ma możliwość zapoznania się z podstawowymi informacjami dotyczącymi danego przedmiotu (informacje ogólne, prowadzący, tematyka i harmonogram zajęć, zasady zaliczenia przedmiotu, zagadnienia egzaminacyjne itp.), a każda forma zajęć (wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty) posiada przyporządkowaną jej przestrzeń, co pozwala na łatwy przepływ informacji, zwłaszcza w sytuacji, w której jeden przedmiot jest realizowany przez wielu prowadzących. Dodatkowe funkcjonalności pozwalają na łatwą archiwizację prac etapowych, a w szczególnych przypadkach na organizację

spotkań on-line (udział synchroniczny, platforma eMeeting) lub asynchronicznych – nagrania, filmy, tutoriale. Platforma eKursy pozwala również na sprawdzanie osiągnięć studentów poprzez zadania lub w formie testów zamkniętych, otwartych, quizów itp. (ze względu na możliwość oszustwa zaleca się korzystanie z takiej możliwości jedynie w pracowniach komputerowych i przy użyciu np. blokady możliwości otwierania innych okien w trakcie podejścia do testu). Dostępne jest również umieszczanie materiałów dydaktycznych w formie tekstowej i multimedialnej oraz komunikacja między prowadzącym a studentem poprzez forum lub wiadomości tekstowe, a także komentarze przy ocenianiu zadań. Poprzez platformę eKursy odbywają się również inne działania, jak np. internetowe głosowanie studentów na najlepszą pracę dyplomową inżynierską.

Kursy tworzone są przez pracowników WAPP pod kierownictwem Kierowników Zakładów i osób odpowiedzialnych za poszczególne przedmioty. Kurs o wzorcowym układzie zawiera poniższe elementy:

- Wskazanie osoby odpowiedzialnej za przedmiot oraz prowadzących zajęcia, odnośnik do opisu modułu kształcenia, przebieg wykładów i innych aktywności związanych z przedmiotem kursu.
- Wskazanie stanu wiedzy w postaci literatury obowiązkowej i uzupełniającej, odnośniki do zasobów zewnętrznych (np. Internetowego Systemu Aktów Prawnych).
- Terminologia w postaci modułu słownika pojęć, który umożliwia uczestnikom tworzenie i używanie zbioru definicji (również w formie autoodniesień - gdziekolwiek w treści kursu pojawią się słowa lub zwroty ze słownika, mogą być automatycznie zamieniane na linki do wpisu w słowniku).
- Moduły indywidualnie dostosowane do prowadzących zajęcia oraz typu przedmiotu (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, warsztaty, zajęcia terenowe, itp.). W poszczególnych sekcjach zawarte są elementy służące do przekazywania, utrwalania i sprawdzania treści. Najczęściej stosowane moduły to: adres URL (odnośnik do zasobów zewnętrznych), etykieta (tekst i obrazy), folder (katalog zawierający materiały wyjściowe, szablony planszy), plik (możliwość udostępnienia do pobrania pliku o dowolnym rozszerzeniu), plik wideo (osadzenie pliku wideo), strona (zbiór etykiet i obrazów), zadanie (zadanie domowe, przeprowadzenie badania), quiz (wejściówka, kolokwium) i ankieta (informacja zwrotna od użytkowników).
- Wskazanie zakresu i sposobu uzyskania zaliczenia zajęć, test końcowy lub możliwość złożenia i elektronicznej archiwizacji projektu zaliczeniowego.

Z platformy eKursy mogą korzystać tylko osoby posiadające konto w serwisie eLogin. Kursy nie są udostępniane osobom spoza Uczelni. Narzędziem wspomagającym pracę dydaktyków prowadzących ćwiczenia i laboratoria dla przyszłych programistów jest Virtual Programming Lab, które funkcjonuje w ramach platformy eKursy. Cały mechanizm VPL umieszczony jest na odrębnym serwerze ze względu na wysokie wymagania danego rozwiązania. Platforma eKursy udostępnia następujące funkcjonalności w ramach kursów: Przeprowadzanie ankiet, Tworzenie przewodnika kursu, Tworzenie testów, Forum, Sprawdzanie frekwencji, Głosowanie, Zarządzanie grupami, Dostarczanie interaktywnych materiałów, Raporty, Rezerwacja – zapisywanie do grup, Słownik pojęć, Terminarz, Warsztaty, Wirtualne Laboratorium Programistyczne, Zadania, Tworzenie folderów z zasobami, Przesyłanie plików do kursu, Dodawanie zewnętrznych odnośników.

W ramach systemów eLearningowych Politechnika Poznańska udostępnia również platformę **eMeeting** opartą na rozwiązaniu typu open source nazwie BigBlueButton, która posiada wszelkie funkcjonalności umożliwiające prowadzenie videokonferencji dla dużej liczby użytkowników. Platforma integruje się z głównymi systemami do nauki i zarządzania treścią np. MoodlePP i eKursy. eMeeting zapewnia udostępnianie w czasie rzeczywistym dźwięku, wideo, slajdów, tablicy, czatu i ekranu. Umożliwia także uczestnikom dołączanie do konferencji za pomocą kamer internetowych i zapraszanie gości. W ramach platformy eMeeting wszelkie treści edukacyjne przechowywane są na

serwerach należących do Politechniki Poznańskiej. Platforma eMeeting połączona jest z ogólnouczelnianym systemem autoryzacji – eKonto. Tylko pracownicy Politechniki Poznańskiej mają możliwość tworzenia pokoi dla wideokonferencji.

Dodatkowe programy i platformy e-learningowe, wykorzystywane w pracy ze studentami (w mniejszym zakresie) to: MS Teams, Instrukcje, Chmura Politechniki Poznańskiej, ZOOM:

MS Teams to zaawansowane narzędzie, które łączy typowe zadania komunikatora z możliwością prowadzenia wideokonferencji i połączeń głosowych, ustalania spotkań dla zespołów, wymianą i udostępnianiem plików, dostępem do innych aplikacji oraz repozytorium plików. Podstawowe funkcjonalności platformy są następujące: zarządzanie zdalną nauką, komunikator online, zarządzanie grupami, praca wspólna nad dokumentami (w połączeniu z office365), wideokonferencje (prowadzenie wideokonferencji przez pracownika PP), tworzenie pokoi wideokonferencyjnych, udostępnianie ekranu, dołączanie wideo i dźwięku, przeprowadzanie ankiet, wspólne notatki, czat, grupowanie studentów, czat wideokonferencji, nagrywanie sesji, dostęp do nagrań i zarządzanie nimi.

Zbiór **instrukcji** dostępnych na stronie <https://instrukcje.put.poznan.pl> zawierają informacje m. in. o: zasadach bezpiecznego korzystania z internetu, stronach internetowych (zbiór informacji np. o konfiguracji), sieci eduroam, poczcie internetowej, VPN (Virtual Private Network), platformie Chmura, systemie głosowania elektronicznego, szyfrowaniu urządzeń przenośnych, produktach Microsoft dla Edukacji, platformie eLearning (eKursy i LMS Moodle), czy o wideokonferencjach.

Chmura PP umożliwia pracownikom i studentom przechowywanie plików z możliwością współdzielenia ich z innymi osobami. W łatwy sposób można udostępnić pliki wewnątrz chmury pomiędzy grupami i pojedynczymi użytkownikami, jak również publicznie z zabezpieczonym hasłem dostępu oraz ograniczonym czasem dostępności linku. Dostęp do plików możliwy jest nie tylko poprzez przeglądarkę, ale również przez protokół WebDAV, z wykorzystaniem takich aplikacji jak np. WinSCP. Możliwe jest również zamontowanie zasobu Chmury, który widoczny będzie w eksploratorze Windows. Wykorzystując darmową aplikację ownCloud można w łatwy sposób synchronizować dane pomiędzy komputerem a chmurą. Dane na chmurze będą wtedy zawsze aktualne i dostępne z każdego miejsca.

ZOOM to platforma pozwalająca na przeprowadzanie wideokonferencji oraz zajęć online. ZOOM zapewnia wysoką jakość przesyłanego obrazu oraz dźwięku, jednocześnie cechując się dużą niezawodnością i stabilnością działania. Pozwala na synchronizację z system elearningowym eKursy.

Powyższe narzędzia informatyczne do synchronicznego nauczania zdalnego (eMeeting, MS Teams, Zoom) były wykorzystywane w trakcie lockdownu w warunkach epidemii Covid-19 do realizacji procesów dydaktycznych. Obecnie są to narzędzia stosowane w ramach konsultacji wykładowców ze studentami. Dopuszcza się również przeprowadzenie zajęć wykładowych, hybrydowych.

CND - Centrum Nowoczesnej Dydaktyki Politechniki Poznańskiej to miejsce dedykowane rozwojowi nauczycieli akademickich i podnoszeniu jakości nauczania, źródło wsparcia dla prowadzących i studentów zaangażowanych w nauczanie na odległość. Zawiera liczne materiały i narzędzia, które pomagają w rozwijaniu kompetencji dydaktycznych oraz w skutecznym wykorzystaniu technologii cyfrowych w procesie kształcenia. Można tu zapoznać się z nowoczesnymi rozwiązaniami i platformami wspierających naukę online, co ułatwia nauczycielom projektowanie interaktywnych zajęć i angażowanie studentów w środowisku wirtualnym. Sekcja „Szkolenia” oferuje kursy i warsztaty poświęcone dydaktyce akademickiej, w tym szkolenia z obsługi narzędzi e-learningowych i tworzenia treści multimedialnych, które są niezbędne przy prowadzeniu zajęć zdalnych. Dział „AI w edukacji”

wprowadza użytkowników w tematykę wykorzystania sztucznej inteligencji w nauczaniu, co może pomóc w personalizacji nauki oraz automatyzacji niektórych procesów oceniania.

Tab. 2.3 Platformy e-learningowe w Politechnice Poznańskiej

Nazwa kursu	Informacje o platformie
eKursy	https://elearning.put.poznan.pl/ekursy/
eMeeting	https://elearning.put.poznan.pl/emeeting/
MS Teams	https://elearning.put.poznan.pl/ms-teams/
Instrukcje	https://instrukcje.put.poznan.pl/
Chmura	https://elearning.put.poznan.pl/chmura/
ZOOM	https://elearning.put.poznan.pl/zoom/
Centrum Nowoczesnej Dydaktyki	https://cnd.put.poznan.pl/

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych

Osoby z niepełnosprawnościami

Osobom z niepełnosprawnościami stworzono warunki do pełnego udziału w procesie rekrutacji na studia, kształceniu, prowadzeniu działalności naukowej. Zadania te realizowane są przez Biuro ds. osób niepełnosprawnych ([BON](#)), które zgodnie z Zarządzeniem nr 24 Rektora PP z dnia 27 maja 2022 roku weszło w strukturę Działu ds. Równości. BON szkoli również wykładowców w zakresie współpracy z osobami z niepełnosprawnościami. Wsparcie oferowane studentom i doktorantom dostosowywane jest do indywidualnych potrzeb w postaci:

- 2% limitu miejsc dla osób posiadających orzeczenie o niepełnosprawności w procesie rekrutacji kandydatów na studia,
- dostosowania formy, terminów i czasu trwania zaliczeń oraz egzaminów,
- przyznania asystenta dydaktycznego,
- dostosowania procesu kształcenia,
- wypożyczania sprzętu specjalistycznego (np. lupy elektronicznej, linijki Braille’a, klawiatury Braille’a, notatnika Braille’a, wizualizatorów, powiększalników, specjalistycznych programów),
- doradztwa oraz pomocy socjalnej i psychologicznej,
- dbania o rozwój fizyczny, na Politechnice Poznańskiej działa kilka sekcji sportowych dedykowanych osobom z niepełnosprawnościami (tenis ziemny, tenis stołowy, pływanie, badminton, boccia, bowling),
- dodatkowych zajęć z języka obcego, które ułatwiają udział w międzynarodowych programach wymiany studenckiej, a także pozwalają na zwiększenie atrakcyjności na rynku pracy,
- pozyskiwania bieżących informacji ze strony internetowej BON-u a także przez social media.

Politechnika Poznańska prowadzi systematyczne działania na rzecz zapewnienia pełnej dostępności przestrzeni kampusu oraz infrastruktury budynków dla osób z niepełnosprawnościami. Budynek Wydziału Architektury spełnia obowiązujące standardy dostępności, obejmujące m.in. wyposażenie w windy, odpowiednią szerokość korytarzy, toalety dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, brak progów oraz możliwość zastosowania pętli indukcyjnej dla osób niedosłyszących. W najbliższym czasie planowana jest instalacja nowego systemu identyfikacji wizualnej, dostosowanego do potrzeb osób słabowidzących, który usprawni orientację w przestrzeni budynku. Ponadto, dostępność architektoniczna zapewniona jest również w innych obiektach Uczelni, w tym w Centrum Sportu, Centrum Wykładowym oraz Bibliotece Głównej. Dodatkowo, w Dziale ds. Równości funkcjonuje specjalny pokój wyciszenia, stworzony z myślą o osobach potrzebujących

chwilowego odpoczynku lub wsparcia w sytuacjach wymagających szczególnej wrażliwości lub przebudźcowania. Obecnie na WA PP studiuje 13 osób z niepełnosprawnościami (informacja BON).

Pomoc psychologiczna (§11, Regulamin Studiów PP)

Student ma prawo do korzystania z pomocy psychologicznej – w Politechnice Poznańskiej został uruchomiony punkt 5P, który zapewnia dostęp do bezpłatnej pomocy psychologa oraz do wsparcia oferowanego przez [Dział ds Równości](#).

Plan Równości Płci 2022–2025

Politechnika Poznańska ma przyjęty *Plan równości płci*, w którym jednym z celów jest stworzenie uczelni „miejscem bezpiecznym dla wszystkich, wolnym od dyskryminacji” i poszanowania różnorodności, w tym osób niebinarnych. W ramach planu przewidziano m.in. Powołanie i funkcjonowanie Rzecznika ds. Równości — instytucji zajmującej się nadzorem nad równością i przeciwdziałaniem dyskryminacji (Zał. I_2.4). Uczelnia posiada **Dział ds. Równości**, który oferuje wsparcie m.in. w obszarze nierównego traktowania, punktu pomocy psychologicznej (5P), pomocy przy dostosowaniach w procesie studiowania oraz obsługi skarg dotyczących dyskryminacji.

Wyrównanie szans edukacyjnych (§12, Regulamin Studiów PP)

Politechnika Poznańska zobowiązuje się do działań zmierzających do wyrównania szans edukacyjnych dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami. Student może ubiegać się o dostosowanie procesu uczenia się (np. formy zajęć, terminów zaliczeń) przez Dział ds Równości. Pracownik DdsR uzgadnia właściwe formy wsparcia z dziekanem i jednostkami oraz wydaje rekomendację dla kadry akademickiej.

Indywidualna organizacja studiów (IOS, §13, Regulamin Studiów PP).

O IOS mogą się ubiegać studenci:

- 1) szczególnie uzdolnieni i wyróżniający się w nauce i podejmujący dodatkowe aktywności w celu rozwoju naukowego;
 - 2) znajdujący się w trudnej sytuacji życiowej, osoby z niepełnosprawnościami, studentki w ciąży, studenci będący rodzicami, studenci, których stan zdrowia tego wymaga;
 - 3) biorący udział w zawodach sportowych na poziomie krajowym lub międzynarodowym;
 - 4) którym powierzono liczne zadania w związku z działalnością Uczelni;
 - 5) przyjęci na studia na podstawie § 3 ust. 5, w stosunku do których potwierdzono efekty uczenia się
- W przypadku studiów stacjonarnych studentce będącej w ciąży, studentce lub studentowi będącym rodzicami nie można odmówić zgody na odbywanie studiów na określonym kierunku studiów, poziomie i profilu według IOS do czasu ich ukończenia. IOS może dotyczyć zajęć w ramach jednego semestru, z możliwością przedłużenia na podstawie kolejnego wniosku i może polegać w szczególności na: indywidualnym doborze metod i form kształcenia; modyfikacji formy oraz terminów zaliczeń i egzaminów, w porozumieniu z prowadzącym; wyborze grupy zajęciowej w sposób umożliwiający realizację obowiązującego programu studiów z dostosowaniem do możliwości czasowych studenta i możliwości Uczelni.

W przypadku studentów wybitnych dopuszcza się możliwość poszerzenia treści programowych lub wykorzystania alternatywnych form zajęć poprzez włączenie studenta w badania naukowe, stwarzając bezpośrednią relację mistrz-uczeń. Odbywanie takich zajęć nie może jednak prowadzić do zmiany w zakresie kierunkowych efektów uczenia się na danym kierunku studiów, poziomie i profilu, ani do przedłużenia terminu ukończenia studiów.

Wniosek o przyznanie IOS student składa do dziekana wydziału wraz z uzasadnieniem, bezpośrednio po zaistnieniu przyczyny stanowiącej podstawę do jego udzielenia. Wniosek należy odpowiednio udokumentować. Student, który uzyskał zgodę na IOS jest zobowiązany do uzgodnienia z prowadzącymi poszczególne zajęcia sposobu ich realizacji.

Indywidualna realizacja programu studiów (IRPS, §14 Regulaminu Studiów PP)

Wybitny naukowo student studiów drugiego stopnia może złożyć wniosek o objęcie IRPS – w tym celu składa wniosek do dziekana swojego wydziału wraz ze wskazaniem oczekiwanych dodatkowych kompetencji, które mógłby uzyskać w drodze zmodyfikowanej realizacji programu. Dziekan w drodze analizy programu studiów na kierunku wyznacza opiekuna naukowego. Opiekun uzgadnia ze studentem zakres IRPS wskazując przedmioty spoza programu studiów prowadzone w Uczelni lub z programów innych uczelni, jeśli w drodze porozumienia międzyuczelnianego ich realizacja byłaby możliwa. Wybrane przedmioty powinny umożliwiać rozszerzenie lub modyfikację tematyki zajęć i uzyskanie oczekiwanych dodatkowych kompetencji. Elementami IRPS mogą być także prace badawcze, wdrożeniowe realizowane przez Uczelnię w ramach projektów i programów. Opiekun określa zakres prac wykonywanych przez studenta oraz przypisuje liczbę punktów ECTS pozwalających uzyskać wymagane programem studiów efekty uczenia się. IRPS nie może wprowadzać zmian w efektach uczenia się, treściach programowych i zmniejszyć liczby punktów ECTS uzyskiwanych w poszczególnych semestrach. Zakres IRPS zatwierdza rada wydziału. W uzasadnionych przypadkach IRPS może dotyczyć studentów pierwszego stopnia po ukończonym pierwszym roku studiów. Jeżeli standardy kształcenia określone dla prowadzonego kierunku uniemożliwiają indywidualny dobór tematyki zajęć, może to stanowić podstawę do odmowy udzielenia zgody na IRPS.

Urlopy od zajęć (§ 15, Regulamin Studiów PP)

Student ma prawo do urlopu od zajęć w uzasadnionych przypadkach, np. ze względu na stan zdrowia lub sytuację rodzinną. Po urlopie można uzyskać warunkowe wpisanie na semestr oraz ustalenie różnic programowych do nadrobienia.

Zwolnienie z udziału w zajęciach związanych z pracą naukową / projektową (§ 22 ust. 1)

Student uczestniczący w pracach badawczych, wdrożeniowych lub w ramach kół naukowych może, na wniosek kierującego pracą, być zwolniony z udziału w zajęciach, jeśli są one tematycznie związane z prowadzonym projektem. To oznacza, że można zaliczyć te zajęcia, jeśli zostaną spełnione efekty uczenia się, bez konieczności fizycznego uczestnictwa w nich.

Zaliczenia komisyjne, warunkowe rejestracje, poprawki

Regulamin Studiów PP przewiduje mechanizmy złagodzenia skutków trudności akademickich, takie jak: warunkowe rejestracje semestru, jeśli nie zaliczono części przedmiotów (do 14 ECTS) (§ 20 ust. 3–4), zaliczenie komisyjne na wniosek studenta (§ 23) czy dodatkowe terminy egzaminów w uzasadnionych przypadkach (§ 24 ust. 8).

Indywidualizacja programu studiów - przedmioty obieralne

Student drugiego stopnia na kierunku *architektura (architecture)* ma możliwość zindywidualizowania ścieżki kariery zawodowej poprzez wybór pracowni projektowo-badawczej zgodnej z jego zainteresowaniami oraz kontynuację wybranej tematyki w pracy dyplomowej magisterskiej. Takie podejście pozwala absolwentom, przy zachowaniu konieczności uzyskania wszystkich wymaganych przez standardy kształcenia efektów uczenia się, uzyskanie większej atrakcyjności na rynku pracy.

Programy wymiany międzynarodowej i krajowej,

W ramach studiów studenci mają możliwość:

- wyjazdu w ramach programu Erasmus + (semestr na uczelni zagranicznej, wyjazdy krótkoterminowe, praktyki)
- [MOSTECH](#) - program mobilności skierowany do studentów 5 i 6 semestru studiów pierwszego stopnia oraz do studentów 1, 2 i 3 semestru studiów drugiego stopnia (o ile nie jest to ostatni semestr studiów) lub doktorantów po ukończeniu pierwszego roku studiów. Ideą porozumienia zawartego przez polskie uczelnie techniczne jest umożliwienie częściowego odbycia studiów poza swoją macierzystą uczelnią, poprawa jakości kształcenia na kierunkach technicznych oraz ułatwienie krajowej wymiany studentów i doktorantów
- [PoMost](#) - wymiana międzyuczelniana w kręgu poznańskich uczelni, umożliwiająca studentom realizację wybranego przedmiotu (za wyjątkiem zajęć WF i z języków obcych) na innej uczelni w Poznaniu. Porozumienie zawarły partnerskie uczelnie Miasta Poznania: Akademia Muzyczna im. Ignacego Jana Paderewskiego w Poznaniu, Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu, Politechnika Poznańska, Uniwersytet Artystyczny im. Magdaleny Abakanowicz w Poznaniu, Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu oraz Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu.

Warsztaty, szkolenia, koła naukowe

- [EUNICE](#) - Uniwersytet Europejski, studenci mają możliwość wzięcia udziału w kursach specjalistycznych i językowych prowadzonych bezpłatnie w j. angielskim w formie on-line (synchronicznie i asynchronicznie). Zajęcia mogą zostać wpisane do suplementu do dyplomu jako dodatkowa aktywność studenta.
- Szkolenia i warsztaty organizowane przez WAPP oraz Koła Naukowe przy wydziale - związane np z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w budownictwie, BIM, korzystania ze specjalistycznego oprogramowania, ale także rozwiązań materiałowych (wizyty w fabrykach materiałów budowlanych) czy sztuki (rzeźba, witraż, fusing, fotografia).
- Działalność w ramach Kół Naukowych.

Centrum Nowoczesnej Dydaktyki Politechniki Poznańskiej uczelniana platforma rozwoju kompetencji dydaktycznych, metod kształcenia oraz innowacji edukacyjnych. CND prowadzi stały program szkoleń i warsztatów dla nauczycieli akademickich (m.in. cykle „Szkolenia – semestr zimowy/letni”, tutoring, EME/EMI, równość szans, oferta EUNICE), wspiera wdrażanie nowoczesnych metod dydaktycznych (case teaching, design thinking, flipped & blended learning, PBL/PjBL, grywalizacja, tutoring akademicki) oraz rozwija obszar „AI w edukacji” — praktyczne wsparcie wykorzystania narzędzi AI w procesie nauczania i oceniania. Dzięki temu WA korzysta z ustrukturyzowanego zaplecza rozwojowego dla kadry, co bezpośrednio przekłada się na podnoszenie jakości kształcenia i zgodność praktyk dydaktycznych z aktualnymi trendami europejskimi.

Program tutoringu akademickiego na Politechnice Poznańskiej

Program Tutoringu Akademickiego na Politechnice Poznańskiej (realizowany przez Centrum Nowoczesnej Dydaktyki) stanowi skuteczne narzędzie wspierania indywidualnych potrzeb studentów, w tym osób o zróżnicowanych stylach uczenia się, predyspozycjach, tempie pracy oraz sytuacji życiowej. Dzięki relacji opartej na bezpośrednim kontakcie z tutorem, student otrzymuje możliwość dopasowania ścieżki rozwoju naukowego i zawodowego do własnych celów, zainteresowań oraz możliwości. Tutoring pozwala na budowanie autonomii, wzmacnia poczucie sprawczości i odpowiedzialności za proces uczenia się, a także wspiera rozwój kompetencji miękkich — komunikacyjnych, organizacyjnych i społecznych. Indywidualne podejście tutora umożliwia również szybkie rozpoznanie ewentualnych trudności w nauce lub adaptacji akademickiej oraz wdrożenie działań wspierających. Program jest otwarty na różnorodność — wspiera studentów z niepełnosprawnościami, cudzoziemców, osoby powracające na studia po przerwie czy łączące naukę z

pracą zawodową, przyczyniając się do wyrównywania szans edukacyjnych i budowania włączającego środowiska akademickiego.

Sport, kultura, przedsiębiorczość

- Udział w sekcjach sportowych (AZS PP), wsparcie stypendialne
- Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości
- Centrum Własności Intelktualnej
- Chór Politechniki Poznańskiej Volantes Soni
- Zespół Tańca Poligrodzianie

Wsparcie dla obcokrajowców

- Strona wydziałowa w języku angielskim
- Dedykowana [aplikacja](#) z interaktywną mapą kampusu
- Działania Działu Współpracy Międzynarodowej na rzecz integracji studentów zagranicznych - Orientation Day: a Welcoming Event for International Students, kawiarenka międzynarodowa.

Załącznik 1_2.4_Plan równości pól 2022-2025

2.5. Harmonogramu realizacji studiów z uwzględnieniem zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich oraz studentów

Zgodnie z Regulaminem studiów rok akademicki trwa od dnia 1 października do dnia 30 września i dzieli się na 2 semestry. Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się w dniach od poniedziałku, z wyłączeniem dni ustawowo wolnych, zgodnie ze szczegółową organizacją roku akademickiego ustalaną przez Rektora (Załącznik 1_2.5). Plan zajęć, z podziałem na grupy zajęciowe, jest publikowany w systemach teleinformatycznych Uczelni nie później niż 5 dni przed rozpoczęciem danego semestru (§8, pkt. 3, Regulamin Studiów PP). Wykaz tygodni parzystych i nieparzystych oraz harmonogram roku akademickiego jest publikowany na stronach internetowych uczelni. Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się w dniach od poniedziałku do piątku. Poza godzinami uwzględnionymi w harmonogramie zajęć studenci mają możliwość uczestnictwa w konsultacjach z prowadzącymi zajęcia (miejsce i godziny konsultacji są publikowane na stronie wydziału oraz na platformie informator.put.poznan.pl).

Studia stacjonarne pierwszego stopnia trwają 8 semestrów. Praktyki zawodowe są realizowane w trakcie 7 semestru (okres trwania – jeden semestr).

Tab. 2.5.1. Liczba punktów ECTS wymagana do uzyskania kwalifikacji dla studiów I stopnia

Punkty ECTS	Liczba punktów ECTS	Udział procentowy
Przewidziane w programie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia.	240	100%
Przyporządkowane do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów.	123	51%
Przyporządkowane modułom zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie/dziedzinach nauki właściwej / właściwych dla ocenianego kierunku studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych.	162	67,5%
Przyporządkowane zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne).	7	
Przyporządkowane przedmiotom/modułom zajęć do wyboru.	74	31%

Przyporządkowane praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).	30	
Uzyskane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	0	0

Studia stacjonarne drugiego stopnia trwają 3 semestry.

Tab. 2.5.2. Liczba punktów ECTS wymagana do uzyskania kwalifikacji dla studiów I stopni

Punkty ECTS	Liczba punktów ECTS	Udział procentowy
Przewidziane w programie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia.	90	100%
Przyporządkowane do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów.	45	50%
Przyporządkowane zajęciom związanym z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie/dziedzinach nauki właściwej/ właściwych dla ocenianego kierunku studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych.	70	77,8%
Przyporządkowane zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne).	6	
Przyporządkowane przedmiotom/modułom zajęć do wyboru.	32	35,6%
Praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).	-	
Z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	4	4,5%

Załącznik I_2.5.1_Harmonogram_architektura (architecture)_I st

Załącznik I_2.5.2_Harmonogram_architektura (architecture)_II s

Załącznik I_2.5.3_Harmonogram RA 2025-2026

2.6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich

Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom zajęć jest uzależniony od specyfiki danego przedmiotu i wymagań Rozporządzenia MNiSW w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Zajęcia dydaktyczne, zarówno dla I jak i II stopnia studiów, prowadzone są w formie **wykładów** (treści teoretyczne), **ćwiczeń** (zajęcia w grupach 30 osobowych, utrwalające w praktyce wiedzę teoretyczną - języki obce, konstrukcje, matematyka, geometria wykreślna, seminaria problemowe itp), **laboratoriów i projektów** (zajęcia w grupach projektowych, wymagające specjalistycznego wyposażenia pracowni – np. rysunek, rzeźba, zajęcia komputerowe, zajęcia projektowe). Zestawienie procentowe udziału różnych form zajęć pokazuje tab. 2.6.1.

Tab. 2.6.1 Zestawienie procentowe udziału różnych form zajęć w programach studiów dla kierunku architektura (architecture)

	wykład	ćwiczenia	Laboratoria/projekty
I stopień	36%	30%	44%
II stopień	40%	9,5%	50,5%

Liczebność grup studenckich dla kierunku *architektura (architecture)* jest uzależniona od kilku czynników. Uchwała Nr 14/2020-2024 Senatu Akademickiego Politechniki Poznańskiej z dnia 28 października 2020 r. w sprawie ustalania programu studiów określa, że w celu zachowania prawidłowej organizacji procesu kształcenia, dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, z wyłączeniem studiów w języku angielskim, przyjmuje się minimalne liczebności grup: ćwiczeniowej - 30 studentów, laboratoryjnej – 15 studentów, projektowej – 20 studentów, projektowej na kierunku Architektura – 15 studentów, zajęć wychowania fizycznego oraz języka obcego - 20 studentów. Warunkiem uruchomienia przedmiotu obieralnego jest deklaracja uczestnictwa co najmniej 15 studentów.

Liczba studentów przygotowujących się do egzaminu dyplomowego przypadających na jednego nauczyciela akademickiego, zatrudnionego w pełnym wymiarze czasu pracy, w roku akademickim nie może przekraczać łącznie 10 na wszystkich poziomach studiów na kierunku architektura prowadzonych w danej uczelni.

Liczba oraz liczebność grup studenckich są zatwierdzane przez Dziekana WA PP przed rozpoczęciem każdego semestru na podstawie informacji dotyczących liczby osób zarejestrowanych na semestr studiów poprzedzający aktualny, poziomu zaliczeń, liczby rezygnacji, wznowień i przeniesień oraz planowanej liczby osób wyjeżdżających lub przyjeżdżających na Wydział (wymiany studenckie – program Erasmus+, MOSTECH, PoMost). Liczba osób w grupie jest dostosowana do specyfiki zajęć i wynosi na studiach I stopnia w grupach projektowych/laboratoryjnych: 13-15 osób (10-15 osób dla grup anglojęzycznych) i w grupach ćwiczeniowych: 27-30 osób (22-28 osób dla grup anglojęzycznych). Na studiach II stopnia w grupach projektowo/laboratoryjnych: 13-15 osób (9-12 osób w grupie anglojęzycznej), w grupach ćwiczeniowych: 28-30 osób (21-25 osób dla grup anglojęzycznych). Decyzją Dziekana dodatkowo pomniejsza się liczebność grup studenckich anglojęzycznych w przypadku zapisania się do tych grup studentów przyjeżdżających na Wydział w ramach programu Erasmus +.

Załącznik 2.6_Uchwała Nr 14/2020-2024 Senatu Akademickiego Politechniki Poznańskiej z dnia 28 października 2020 r. w sprawie ustalania programu studiów

2.7. Program i organizacja praktyk, ich wymiar i termin realizacji

Studia pierwszego stopnia

Praktyka zawodowa – architektoniczna, czas trwania – semestr siódmy (15 tygodni), 30 ECTS

Studenckie praktyki zawodowe służą edukacji architektonicznej przyszłych architektów poprzez doskonalenie i uzupełnienie umiejętności praktycznych nabytych w trakcie zajęć akademickich. Praktyka zawodowa – architektoniczna odbywa się poza uczelnią i z udziałem Izby Architektów w oparciu o infrastrukturę Biur Projektów.

Celem praktyki zawodowej jest zapoznanie się z podstawowymi metodami, technikami, narzędziami i materiałami stosowanymi przy rozwiązywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania architektonicznego, poznanie zasad funkcjonowania pracowni architektonicznej w kontekście organizacji pracy w poszczególnych fazach procesu projektowego oraz nabycie umiejętności adaptowania się do nowych, zmiennych okoliczności występujących w trakcie wykonywania pracy zawodowej o charakterze twórczym.

W trakcie praktyki studenci uczą się ocenić przydatność metod i narzędzi służących rozwiązywaniu prostych zadań inżynierskich, zaprojektować prosty obiekt lub jego fragment, wykonać elementy dokumentacji architektoniczno-budowlanej w odpowiednich skalach współpracując z członkami zespołu projektowego.

Osoba odpowiedzialna za przeprowadzenie praktyk:

- **Koordynator ds. praktyk zawodowych WA PP:** dr inż. arch. Wojciech Skórzewski

Zakres obowiązków – przygotowanie harmonogramu praktyk, przygotowanie wytycznych dla kierunkowych opiekunów praktyk, przygotowanie zasad praktyk z uwzględnieniem specyfiki prowadzonych przez wydział kierunków studiów, organizacja spotkań z kierunkowymi opiekunami praktyk, nadzór merytoryczny nad pracą kierunkowych opiekunów praktyk, rozstrzyganie spraw spornych związanych z praktykami na wydziale, współpraca z biurami projektów w zakresie organizacji praktyk, w szczególnych sytuacjach wydziałowy pełnomocnik ds. praktyk zawodowych może pełnić funkcję kierunkowego opiekuna praktyk, sporządzenie rocznego sprawozdania z przebiegu praktyk na wydziale.

- **Kierunkowi opiekunowie praktyk** – wybrani pracownicy WA PP, będący czynnymi członkami Izby Architektów RP, posiadający pełne uprawnienia do projektowania. Zakres obowiązków – bieżąca współpraca z podmiotami zewnętrznymi, z którymi zawierane będą indywidualne umowy o realizację praktyk, przedstawienie studentom programu praktyki, a także terminów realizacji oraz terminów i warunków zaliczenia praktyki, opiniowanie wyboru określonej praktyki przez studenta na podstawie *Wstępnej zgody przyjęcia studenta na praktykę* lub *Wniosku o zaliczenie praktyki na podstawie doświadczenia zawodowego*, nadzór nad realizacją praktyki zgodnie z jej programem oraz udzielanie studentom pomocy w rozwiązywaniu problemów związanych z jej przebiegiem, współpraca z opiekunem praktyk w biurze projektów w sprawach związanych z organizacją i przebiegiem praktyki, podejmowanie decyzji w sprawie zaliczenia praktyki i wprowadzenie jej do systemu informatycznego Uczelni, prowadzenie dokumentacji praktyk, w tym ewidencji *Wstępnej zgody przyjęcia studenta na praktykę*, przekazanie do dziekanatu lub dokumentacji praktyki po jej rozliczeniu przez studenta, sporządzanie rocznego sprawozdania z przebiegu praktyk na kierunku.
- **Opiekun praktyki w biurze projektów** – wskazany przez właściciela pracownik posiadający uprawnienia budowlane do projektowania w specjalności architektonicznej. Zakres obowiązków – zapoznanie studentów ze stanowiskiem i narzędziami pracy zgodnie z programem praktyki, zapoznanie studentów z obowiązującymi w danym biurze projektów przepisami w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, przepisami dotyczącymi ochrony tajemnicy służbowej oraz innymi uwarunkowaniami, wsparcie studentów w realizacji programu praktyki, wydanie Zaświadczenia o odbyciu praktyk, nadzór nad wykonywaniem przez studentów czynności praktycznych wynikających z programu praktyki, umożliwianie kontroli przebiegu praktyki kierunkowemu opiekunowi praktyk.
- **Centrum Praktyk i Karier** – Zakres obowiązków – pomoc w kontaktowaniu się studentów z biurami projektów w zakresie organizacji praktyk, kierowanie studentów na praktyki poprzez wystawianie odpowiedniej dokumentacji (np. skierowania, umowy trójstronne, zobowiązania wewnętrzne), zawieranie porozumień i umów w zakresie organizacji praktyk, aktualizowanie ewidencji przedsiębiorstw i instytucji oraz bazy danych ofert na stronie www.cpk.put.poznan.pl, przygotowanie wzorów obowiązujących dokumentów niezbędnych do realizacji praktyk takich jak: porozumienia, skierowania, umowy, zobowiązania itp.), ubezpieczenie studentów w trakcie praktyk.
- **Izba Architektów RP** – udostępnienie elektronicznego Systemu Studenckich Praktyk Zawodowych, pozwalającego na realizację praktyk zawodowych, w zakresie umożliwiającym:

- Architektom IARP - zgłoszenie chęci przyjęcia praktykanta, opieki dydaktycznej nad praktykantem i potwierdzania odbycia praktyki,
- Uczelniom - informację, gdzie i w jakim okresie studenci odbywają praktykę oraz czy uzyskali potwierdzenie jej odbycia,
- studentom – aplikowanie na praktykę, odbycie praktyki i uzyskanie potwierdzenia jej odbycia.

Sposób organizowania praktyki:

Wszystkie czynności związane z pozyskaniem praktyki mogą być realizowane przez studentów we własnym zakresie lub za pomocą Systemu Studenckich Praktyk Zawodowych udostępnionego przez IARP. Praktyka ma wymiar wynikający z obowiązującego na uczelni programu studiów właściwego dla danego cyklu kształcenia. Praktyki odbywają studenci I stopnia studiów na kierunku architektura po ukończeniu trzeciego roku studiów. Uczelnia koordynuje bieżącą współpracę z podmiotami zewnętrznymi, z którymi zawierane będą indywidualne umowy o realizację praktyk. Uczelnia zarządza dokumentacją dotyczącą praktyk, jej archiwizacją oraz wykonywaniem czynności niezbędnych dla przeprowadzenia praktyk. Politechnika Poznańska zawiera z biurem projektów porozumienie o współpracy lub umowę trójstronną w zakresie organizacji praktyk.

Student na czas obowiązkowych praktyk jest ubezpieczony w zakresie NNW i OC przez uczelnię. Polisa obowiązuje na terenie kraju i za granicą i jest dostępna do pobrania przed praktykami ze strony www.cpk.put.poznan.pl.

Realizacja praktyki:

W trakcie siódmego semestru (czas trwania zgodnie z harmonogramem roku akademickiego – semestr zimowy). Ostateczny termin potwierdzania przez podmioty zewnętrzne faktu odbycia praktyki w Systemie Studenckich Praktyk Zawodowych lub przekazania dokumentacji ustala się na dzień zaliczenia semestru przewidzianego dla realizacji praktyki w danym roku akademickim, określony w organizacji roku akademickiego jako ostatni dzień zajęć dydaktycznych w semestrze. Praktyki zawodowe są realizowane w biurach projektów, których zakres działalności pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia, w szczególności dotyczy to posiadanych przez opiekuna praktyk uprawnień budowlanych do projektowania w specjalności architektonicznej. W trakcie praktyk student wykonuje prace zlecone przez opiekuna praktyki w biurze projektów. Zakres wykonywanej pracy powinien pozwalać na realizację wskazanych w karcie opisu przedmiotu efektów uczenia się, zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (Dziennik Ustaw z dnia 22 lipca 2019 r. Poz. 1359). Student jest zobowiązany do odbycia praktyki zgodnie z jej programem, przestrzegania zasad odbywania praktyki określonych przez Uczelnię, przestrzegania ustalonych przez biuro projektów zasad porządku i dyscypliny pracy, przestrzegania obowiązujących w biurze projektowym przepisów, zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych, przestrzegania przepisów o ochronie informacji niejawnych, przepisów o ochronie danych osobowych oraz zachowania poufności informacji oraz dbania o dobre imię Uczelni i Przedsiębiorstwa.

Przedsiębiorstwo może zawrzeć ze studentem umowę, w tym umowę o pracę lub umowę cywilnoprawną, na czas odbywania praktyki zawodowej. Szczegółowe warunki umowy, w tym ewentualne wynagrodzenie, określają strony tej umowy. Podpisanie umowy nie zwalnia studenta ze spełnienia obowiązujących go zapisów regulaminu. Uczelnia nie pokrywa kosztów, ponoszonych przez studenta i biuro projektów, związanych z organizacją i realizacją praktyki. Studentowi nie przysługują żadne roszczenia finansowe w stosunku do Uczelni w związku z odbywaniem praktyki.

Ocena końcowa:

Podstawą zaliczenia praktyki przez studenta jest jej odbycie w pełnym wymiarze czasu, który wynika z programu studiów i wydziałowych zasad praktyk oraz złożenie potwierdzonego przez opiekuna praktyki w biurze projektowym zaświadczenia o odbyciu praktyki wraz ze sprawozdaniem.

Zaliczenia praktyki dokonuje opiekun praktyk wyznaczony przez uczelnię, na podstawie: zaświadczenia wydanego przez **opiekuna praktyki w biurze projektowym**, który posiada uprawnienia budowlane do projektowania w specjalności architektonicznej, sprawozdania z praktyki. Dopuszcza się realizację praktyki za granicą, jednocześnie pozostając pod opieką architekta z uprawnieniami RP, pod warunkiem uzyskania zgody dziekana.

Praktyki warsztatowe

Praktyka inwentaryzacyjna – architektoniczna (2 tygodnie), 3 ECTS

Celem praktyki inwentaryzacyjnej - architektonicznej jest nauka studentów metod pomiarów in situ obiektów architektonicznych, wykonanie inwentaryzacji fotograficznej oraz dokumentacji technicznej. Opracowanie wyników pomiarów i przedstawienie w pełnej inwentaryzacji budowlanej obejmującej rzuty, przekroje, elewacje, rozrysowanie detali wyposażenia, stolarki, itd w zależności od potrzeb i charakteru budynków. Podczas praktyki studenci zapoznają się z metodami wznoszenia budynków i ich wyposażenia: systemów grzewczych, instalacji, konstrukcji klatek schodowych, sposobów osadzania drzwi i okien, konstrukcji stolarki budowlanej. Studenci przedstawiają plan sytuacyjny, rzuty wszystkich kondygnacji przekroje (dwa lub więcej, w miejscach ustalonych z prowadzącym), elewacje, detale architektoniczne lub szczegóły konstrukcyjne. Studenci wykonują dokumentację fotograficzną oraz opis techniczny obiektu: sytuacja, materiały użyte do wykonania obiektu (fundamenty, stropy, ściany, schody, stolarka okienna i drzwiowa), opis systemu konstrukcyjnego, od dołu do góry, opis charakterystycznych wnętrz, wyposażenie stałe, detale architektoniczne, instalacje, stan zachowania, uwagi i wytyczne do dalszego użytkowania

Osoby odpowiedzialne za organizację praktyk:

- **Kierunkowy opiekun praktyk:** prof. dr hab. inż. arch. Piotr Marciniak
Zakres obowiązków – nadzór merytoryczny, zapewnienie odpowiedniej liczby miejsc (liczba studentów w danym roku akademickim), negocjacje z właścicielami inwentaryzowanych obiektów, warunki pracy studentów, zakwaterowanie (jeżeli jest konieczne)
- Prowadzący zajęcia: pracownicy Zakładu Historii, Teorii i Ochrony Dziedzictwa
Zakres obowiązków – opieka nad studentami w trakcie zajęć terenowych, przestrzegania przepisów BHP, rozwiązywanie bieżących problemów w trakcie zajęć, organizacja pracy studentów, weryfikacja poprawności prowadzenia pomiarów, ocena merytoryczna pracy studentów.
- **Centrum Praktyk i Karier** – ubezpieczenie studentów w trakcie trwania praktyk, pomoc merytoryczna i prawna w kontaktach z właścicielami obiektów do inwentaryzacji (umowy, porozumienia o współpracy).

Sposób organizowania praktyki:

Praktyki inwentaryzacyjne – architektoniczne są organizowane na terenie Poznania (zakwaterowanie po stronie studentów) lub poza Poznaniem (zakwaterowanie na miejscu – organizacja zakwaterowania po stronie WA PP). Studenci wybierają miejsce praktyk zgodnie ze swoimi zainteresowaniami oraz możliwościami, liczba miejsc jest dostosowana do liczby studentów w danym roku akademickim. Lista

możliwych do realizacji tematów jest ustalana w połowie semestru letniego, kierunkowy opiekun praktyk ustala liczbę miejsc przypisanych do każdego z tematów oraz osoby odpowiedzialne za jego realizację. Dla każdego tematu ustala harmonogram prac oraz niezbędne procedury (umowa/porozumienie z właścicielem obiektu, zakwaterowanie studentów – jeżeli zajęcia odbywają się poza Poznaniem, inne). Wybór tematu (obiektu do inwentaryzacji) jest uzależniony od jego atrakcyjności, dostępności (umowa/porozumienie z właścicielem obiektu), stanu technicznego (bezpieczeństwo i higiena pracy) oraz możliwości zorganizowania zakwaterowania w pobliżu obiektu (dla obiektów zlokalizowanych poza Poznaniem).

Realizacja praktyki:

Podczas trwania praktyk Studenci pozostają pod opieką pracowników Zakładu Historii, Teorii i Ochrony Dziedzictwa. Zajęcia są realizowane zgodnie z wcześniejszymi ustaleniami (zazwyczaj dwa pierwsze tygodnie lipca), po czwartym semestrze studiów I stopnia. Wielkość grupy realizującej plener pod opieką jednego prowadzącego: ok. 15 osób. Studenci w trakcie pobytu in situ wykonują niezbędne pomiary i szkice inwentaryzacyjne, posługują się przy tym tradycyjnymi metodami wykonywania pomiarów (zasada trójkątów, miary/dalmierze elektroniczne, inwentaryzacja fotograficzna) oraz nowoczesnymi (fotogrametria, skan 3d). Następnie na ich podstawie przygotowują dokumentację projektową budowlaną danego obiektu (rysunki techniczne z wymiarowaniem, zgodne z Polskimi Normami) wraz z opisem technicznym zawierającym najważniejsze rozwiązania konstrukcyjne oraz rozwiązania charakterystycznych detali. Ocena z zajęć terenowych jest wystawiana na podstawie obserwacji studentów w trakcie pracy (kompetencje społeczne) oraz jakości przedstawionej dokumentacji (wiedza i umiejętności). Opcjonalnie wykonana dokumentacja jest przekazywana właścicielom obiektów – zgodnie z ustaleniami zawartymi w umowie/porozumieniu.

Ocena końcowa:

Podstawę zaliczenia praktyki inwentaryzacyjnej – architektonicznej stanowi oddanie katalogu rysunków inwentaryzacyjnych – dokumentacji budowlanej danego obiektu. Ocenę końcową studenci otrzymują na podstawie oceny: zakresu merytorycznego pracy, jakości wykonania, zaangażowania oraz umiejętności pracy w grupie.

Praktyka urbanistyczna (2 tygodnie), 4 ECTS

Celem pleneru urbanistycznego jest rozwijanie kontaktów WAPP z gminami Wielkopolski oraz wzajemna wymiana doświadczeń. Studenci mają możliwość pracy nad realnymi problemami miast i miasteczek, gminy natomiast otrzymują w wyniku praktyk materiał, który może stanowić podstawę do dyskusji na temat przyszłych przekształceń i rozwoju określonej przestrzeni miejskiej.

Osoby odpowiedzialne za organizację praktyk:

- **Kierunkowy opiekun praktyk:** dr inż. arch. Krzysztof Borowski, prof. PP
Zakres obowiązków – nadzór merytoryczny, zapewnienie odpowiedniej liczby miejsc (liczba studentów w danym roku akademickim), organizacja zakwaterowania studentów, organizacja miejsca pracy studentów, negocjacje z władzami miast, w których odbywa się praktyka, nadzór nad prowadzącymi zajęcia.
- Prowadzący zajęcia: pracownicy Zakładu Urbanistyki
Zakres obowiązków – opieka nad studentami w trakcie zajęć, przestrzegania przepisów BHP, rozwiązywanie bieżących problemów w trakcie zajęć, organizacja pracy studentów, weryfikacja efektów pracy, ocena merytoryczna pracy studentów.

- **Centrum Praktyk i Karier** – ubezpieczenie studentów w trakcie trwania praktyk, pomoc merytoryczna i prawna w kontaktach z władzami miast (umowy, porozumienia o współpracy).

Sposób organizowania praktyki:

Praktyki są organizowane na terenie miast wielkopolskich. Studenci wybierają miejsce praktyk zgodnie ze swoimi zainteresowaniami oraz możliwościami, liczba miejsc jest dostosowana do liczby studentów w danym roku akademickim. Lista możliwych do realizacji tematów jest ustalana w połowie semestru letniego, kierunkowy opiekun praktyk ustala liczbę miejsc przypisanych do każdego z tematów oraz osoby odpowiedzialne za jego realizację. Dla każdego tematu ustala harmonogram prac oraz niezbędne procedury (umowa/porozumienie z właścicielem obiektu, zakwaterowanie studentów – jeżeli zajęcia odbywają się poza Poznaniem, inne).

Realizacja praktyki:

Zajęcia są realizowane zgodnie z wcześniejszymi ustaleniami (zazwyczaj dwa pierwsze tygodnie lipca), po szóstym semestrze studiów I stopnia. Wielkość grupy realizującej plener pod opieką jednego prowadzącego: ok. 15 osób. Praktyka zakończona jest dokumentacją w postaci opracowania zawierającego część opisową oraz graficzną dotyczącego określonego miasta, prezentowanego na planszach lub w formie folderu.

Szczegółowy zakres praktyki urbanistycznej to:

- inwentaryzacja przestrzeni urbanistycznej dotycząca maksymalnie 2 do 3 wybranych obszarów w mieście dużej i średniej wielkości (powyżej 3000 mieszkańców) lub całości małego miasta,
- inwentaryzacja funkcjonalna na podkładzie sytuacyjno-wysokościowym,
- analiza kompozycji charakterystycznych elementów struktury miasta
- dokumentację ilustrującą charakter miasta, sposób zabudowy oraz unikalne i specyficzne wątki, w postaci odręcznych szkiców perspektywicznych i panoramicznych z poziomu wzroku człowieka oraz zdjęć,
- w miarę możliwości dodatkowe opracowania: hipsometria, cechy środowiska przyrodniczego - fizjografia, wypis głównych założeń studium i planów dla przedmiotowego terenu,
- wstępna koncepcja projektu planu miejscowego lub koncepcji zagospodarowania terenu dla dwóch do trzech wybranych lokalizacji w zakresie do wykonania w regulaminowym terminie praktyk (proponowana skala 1: 1000 oraz detal urbanistyczny 1: 500)

Ocena końcowa:

Ocenę końcową studenci otrzymują na podstawie oceny zakresu merytorycznego pracy, zaangażowania oraz końcowej prezentacji, przedstawianej zazwyczaj na forum z przedstawicielami Władz Miasta i lokalnej społeczności.

Plener rysunkowo-malarski (2 tygodnie), 3 ECTS

Studenci kształcą umiejętności związane z przedstawianiem form zieleni, obiektów architektonicznych, krajobrazu oraz projektów architektonicznych. Głównym celem praktyk jest doskonalenie umiejętności prezentacji projektów przy pomocy technik rysunkowych.

Osoby odpowiedzialne za organizację praktyk:

- **Kierunkowy opiekun praktyk:** prof. dr hab. Joanna Stefańska, dr Piotr Drozdowicz
Zakres obowiązków – nadzór merytoryczny, zapewnienie odpowiedniej liczby miejsc (liczba studentów w danym roku akademickim), nadzór nad prowadzącymi zajęcia.
- Prowadzący zajęcia: pracownicy Instytutu Architektury Wnętrz i Wzornictwa Przemysłowego

Zakres obowiązków – opieka nad studentami w trakcie zajęć, przestrzegania przepisów BHP, rozwiązywanie bieżących problemów w trakcie zajęć, organizacja pracy studentów, weryfikacja efektów pracy, ocena merytoryczna pracy studentów.

– **Centrum Praktyk i Karier** – ubezpieczenie studentów w trakcie trwania praktyk

Sposób organizowania praktyki:

Praktyki są organizowane na terenie Poznania. Studenci wybierają grupę plenerową i realizują zadania rysunkowo-graficzne wyznaczone przez Prowadzącego, zgodnie z kartą opisu przedmiotu.

Realizacja praktyki:

Zajęcia są realizowane zgodnie z wcześniejszymi ustaleniami (zazwyczaj dwa pierwsze tygodnie lipca), po drugim semestrze studiów I stopnia.

Podczas trwania praktyk Studenci zapoznają się z różnymi technikami graficznymi służącymi prezentacji architektury. Konsultacje oraz przegląd zaawansowania prac odbywają się w terminach wyznaczonych przez Prowadzącego, w łącznym wymiarze 80 godzin (2 tygodnie). Wielkość grup realizujących zadanie pod opieką jednego prowadzącego – ok. 30 os. Praktyka kończy się wystawą prac wykonanych przez studentów.

Ocena końcowa:

Ocenę końcową studenci otrzymują na podstawie oceny zakresu merytorycznego pracy, zaangażowania oraz końcowej prezentacji, przedstawianej na forum grupy.

Tab. 2.7. Praktyki zawodowe oraz praktyki warsztatowe obowiązujące na kierunku architektura/architecture, studia I stopnia.

Nazwa	wymiar czasowy	termin realizacji	dobór instytucji	liczba miejsc
studia stacjonarne I stopnia – praktyka zawodowa – architektoniczna (nie wcześniej niż po 4 semestrze)				
Praktyki zawodowe 30 ECTS	cały semestr zimowy (zgodnie z harmonogramem roku akademickiego) wymiar tygodniowy: 40 h (zegarowych)	w trakcie semestru 7 (zgodnie z harmonogramem roku akademickiego)	Praktyka zawodowa – architektoniczna odbywa się poza uczelnią i z udziałem izb architektów (Krajowej Izby Architektów lub okręgowych izb architektów), w oparciu o infrastrukturę biur lub pracowni architektonicznych.	dobór miejsca praktyk leży po stronie studenta/Izba Architektów wspomaga studentów i pracodawców w nawiązaniu kontaktu (aplikacja)
studia stacjonarne I stopnia – praktyki warsztatowe				
Praktyka inwentaryzacyjna – architektoniczna (2 tygodnie) 3 ECTS	80 h (dydaktycznych) 2 tygodnie	po 2 semestrze studiów st. II st.	zajęcia prowadzone przez pracowników WA PP	odpowiadająca liczbie studentów na danym roku
Praktyka urbanistyczna (2 tygodnie) 4 ECTS	80 h (dydaktycznych) 2 tygodnie	po 4 semestrze studiów st. II st.	zajęcia prowadzone przez pracowników WA PP	odpowiadająca liczbie studentów na danym roku
Plener rysunkowo-malarski	80 h (dydaktycznych) 2 tygodnie	po 6 semestrze studiów st. II st.	zajęcia prowadzone przez pracowników WA PP	odpowiadająca liczbie studentów na danym roku

(2 tygodnie) 3 ECTS				
------------------------	--	--	--	--

Załącznik 1_2.7.1_ Regulamin studenckich praktyk zawodowych w Politechnice Poznańskiej

Załącznik 1_2.7.2_ Regulamin praktyk zawodowych dla studentów studiów stacjonarnych WAPP

2.8. Dobór treści i metod kształcenia, formy, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich

Dobór treści kształcenia dla kierunku *architektura (architecture)* jest uzależniony od wymagań w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta i ma zapewnić absolwentowi uzyskanie efektów uczenia się wyszczególnionych w powyższym akcie prawnym. Jest również zgodny z wymaganiami Dyrektywy Unii Europejskiej 2005/36/WE w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych, co pozwala na uznanie dyplomu magisterskiego wydawanego przez WA PP w krajach Unii Europejskiej i konfederacji szwajcarskiej. Po zakończeniu studiów I stopnia absolwent uzyskuje tytuł inżyniera architekta, a po II stopniu – magistra inżyniera architekta. Efekty uczenia się umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich, zgodne z wymaganiami określonymi w *Rozporządzeniu w sprawie charakterystyk pierwszego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji*, zostały przedstawione w pkt 1.7 Raportu Samooceny. Ich realizacja odbywa się w ramach zajęć wskazanych w części III tab. 5.

Wybrane treści kształcenia: na pierwszym semestrze studiów I stopnia studenci zapoznają się z zagadnieniami związanymi z kompozycją przestrzenną oraz ergonomią, następnie w kolejnych semestrach przechodzą od projektów obiektów mniej skomplikowanych (mieszkanie, dom jednorodzinny) do coraz bardziej wyspecjalizowanych – budownictwo mieszkaniowe wielorodzinne, obiekty usługowe, projektowanie architektury wiejskiej, obiektów rekreacyjnych oraz szeroko rozumianych miejsc pracy. Program studiów I stopnia zawiera również elementy projektowania związanego z ochroną przestrzeni zabytkowych oraz podstawy projektowania konserwatorskiego, a także wystawiennictwa. Na zajęciach z projektowania urbanistycznego studenci przechodzą od skali osiedla do skali miasta oraz regionu, stopniowo zwiększając stopień skomplikowania oraz szczegółowość projektów. Na studiach drugiego stopnia realizowane są projekty architektoniczne obiektów o złożonej funkcji, takie jak obiekty służby zdrowia, obiekty sportowe, obiekty sakralne. Na zajęciach z innowatyki studenci projektują indywidualne rozwiązania detali architektonicznych, rozwiązania fasad, mebli, elementów małej architektury. Zajęcia z planowania przestrzennego oraz urbanistyki regeneratywnej obejmują zaawansowaną problematykę związaną z wyzwaniami, jakie obecnie stoją przed projektowaniem urbanistycznym. Studenci realizują również zaawansowane projekty z projektowania konserwatorskiego, modernizacji i rewitalizacji obiektów zabytkowych. Na studiach II stopnia wprowadzana jest również metodologia związana z prowadzeniem badań w dyscyplinie, realizowana w praktyce w ramach Pracowni Projektowo-Badawczych 1 i 2. Zajęcia projektowe i dedykowane laboratoria (maksymalna liczba osób w grupie 15) od 1 semestru studiów pierwszego stopnia do dyplomu magisterskiego stopniowo rozwijają umiejętności poruszania się w środowisku CAAD, GIS oraz BIM, pozwalając na stopniowe zwiększanie trudności podejmowanych zadań projektowych. Studenci realizują projekty indywidualnie lub w grupach - najczęściej 2-3 osobowych (zależy od stopnia skomplikowania projektu oraz decyzji prowadzącego zajęcia). Szczegółowe treści kształcenia i tematyka zajęć są przedstawione w karcie opisu przedmiotu oraz w dedykowanym ekursie. Osobą odpowiedzialną za przedmiot i kartę przedmiotu, zgodnie z Regulaminem studiów na PP, jest nauczyciel akademicki wskazany przez kierownika jednostki

organizacyjnej. Do jego obowiązków należy koordynacja i uzgadnianie z nauczycielami akademickimi zakresu wszystkich zajęć wchodzących w skład przedmiotu. Treści kształcenia w zakresie danych przedmiotów są systematycznie nadzorowane przez nauczycieli akademickich, którzy w oparciu o swój dorobek naukowy, doświadczenie dydaktyczne i zawodowe opracowują i weryfikują zakres tematyczny realizowanych zajęć uwzględniając aktualne trendy i współczesną literaturę.

Na kierunku Architektura stosowane są różnorodne metody kształcenia prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich. Wśród metod podających dominują wykłady informacyjne, uzupełniane wykładami konwersatoryjnymi oraz seminariami, które – jako metody problemowe – angażują studentów w dyskusje i umożliwiają krytyczną analizę zagadnień projektowych. Szczególne znaczenie mają metody zajęć praktycznych, które pozwalają studentom na bezpośrednie wykonywanie zadań o charakterze projektowym i inżynierskim. Do tej grupy należą ćwiczenia audytoryjne, projekty indywidualne i zespołowe, laboratoria oraz laboratoria komputerowe, zaliczane zarówno do metod programowanych, jak i praktycznych. Ich realizacja umożliwia nabywanie umiejętności technicznych i warsztatowych niezbędnych w pracy zawodowej architekta, a także kształtowanie kompetencji społecznych związanych z komunikacją i współpracą w zespole projektowym. Ważnym elementem wsparcia studentów w procesie kształcenia są konsultacje prowadzone przez nauczycieli akademickich, których terminy ogłaszane są na początku każdego semestru i publikowane w informatorze Politechniki Poznańskiej. Konsultacje umożliwiają studentom rozwijanie indywidualnych projektów, wyjaśnianie wątpliwości oraz pogłębianie wiedzy w wybranych obszarach.

Zróżnicowane metody kształcenia i formy zajęć – dobrane do charakteru efektów uczenia się – pozwalają na kompleksowe przygotowanie studentów do wykonywania zawodu architekta. W zakresie wiedzy szczególną rolę odgrywają wykłady, seminaria oraz prezentacje przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Umiejętności rozwijane są przede wszystkim podczas ćwiczeń, projektów, laboratoriów i lektoratów języków obcych, natomiast kompetencje społeczne kształtowane są poprzez udział w dyskusjach seminaryjnych, prezentacje wyników prac oraz realizację projektów indywidualnych i grupowych. Dla osiągnięcia efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich szczególne znaczenie mają zajęcia laboratoryjne i projektowe. W ich ramach studenci nabywają umiejętności techniczne związane z projektowaniem architektonicznym i urbanistycznym, a także rozwijają zdolności pracy indywidualnej i zespołowej, formułowania wniosków w sposób komunikatywny oraz prezentowania wyników własnych opracowań. Istotnym elementem procesu kształcenia są także audyty dostępności i zajęcia terenowe, które uczą praktycznego stosowania zasad projektowania uniwersalnego i wrażliwości na potrzeby różnych grup użytkowników. Ważną rolę odgrywa również infrastruktura dydaktyczna Politechniki Poznańskiej – wyposażenie laboratoriów badawczych i sal komputerowych – które zapewnia możliwość realizacji wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Nabyte w toku studiów kompetencje umożliwiają absolwentom podejmowanie pracy zawodowej, rozwiązywanie problemów inżynierskich i badawczych oraz prowadzenie własnych działań twórczych i innowacyjnych. Stosowane na WAPP metody kształcenia prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich wyróżnia integracja metod inżynierskich i projektowych (BIM, VR, symulacje, PBL), oparcie kształcenia na praktyce i badaniu poprzez projekt, kształcenie poprzez współpracę z interesariuszami zewnętrznymi (SARP, samorządy, biura projektowe), wykorzystanie mentoringu i tutoringu jako elementu relacji „mistrz–uczeń” oraz rozwój kompetencji komunikacyjnych i etycznych architekta-inżyniera. Metody te zostały powiązane z efektami uczenia się właściwymi dla pierwszego i drugiego stopnia studiów, co umożliwia systematyczne rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, zgodnie z wymaganiami Polskiej Ramy Kwalifikacji.

2.9. Reguły i wymagania w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce

Na podstawie art. 68 ust. 3 pkt 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668, z późn. zm.3) określa się standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta, stanowiący załącznik nr 1 do Rozporządzenia MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (Dz.U. 2019 poz. 1359) (Zał. 0.1). Standard ma zastosowanie do kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta prowadzonego na kierunku *architektura* – na poziomie: studiów pierwszego stopnia; studiów drugiego stopnia; jednolitych studiów magisterskich.

Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta prowadzonego na kierunku architektura na poziomie **studiów pierwszego stopnia** zawiera informacje dotyczące wymagań ogólnych dla kierunku studiów, podział zajęć na grupy zajęć A-E z określeniem minimalnej liczby godzin oraz pkt ECTS, opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kierunku, charakterystykę osób prowadzących kształcenie, ogólne oraz szczegółowe efekty uczenia się i sposób ich weryfikacji.

Tab. 2.9.1_ Wymagania ogólne dotyczące liczby godzin zajęć i punktów ECTS zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta na poziomie studiów pierwszego stopnia.

	standard kształcenia	program studiów dla kierunku <i>architektura (architecture)</i> I stopnia
Studia stacjonarne trwają nie krócej niż 8 semestrów. Studia niestacjonarne mogą trwać dłużej niż studia stacjonarne.	8 sem	8 sem
Liczba godzin zajęć realizowanych w ramach studiów nie może być mniejsza niż 2800.	min. 2800 h	2800 h
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów nie może być mniejsza niż 240.	240 ECTS	240 ECTS

Tab. 2.9.2 Liczba godzin zajęć i punktów ECTS przypisanych poszczególnym grupom zajęć zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta na poziomie studiów pierwszego stopnia.

grupa zajęć		standard kształcenia	program studiów dla kierunku <i>architektura (architecture)</i> I stopnia
A. Projektowanie		minimalnie 1325 h 80 ECTS	1335 h 89 ECTS
A.1	Projektowanie architektoniczne i urbanistyczne	1245 h	1245 h
A.2	Projektowanie ruralistyczne, projektowanie wnętrz i projektowanie specjalistyczne wynikające z uwarunkowań lokalnych	80 h	90 h
B. Kontekst projektowania		minimalnie 900 h 55 ECTS	1185 h 81 ECTS
B.1	Teoria i historia architektury i urbanistyki, architektura krajobrazu, ochrona dziedzictwa, kulturoznawstwo, ochrona środowiska i	300 h	315 h

	ekologia, ekonomika procesu inwestycyjnego, prawo w procesie inwestycyjnym, ergonomia		
B.2	Inżynieria, technika i technologia: budownictwo i materiałoznawstwo, konstrukcje budowlane, statyka i mechanika budowli, fizyka budowli, instalacje budowlane i infrastruktura miasta	300 h	420 h
B.3	Warsztat projektowy: rysunek, malarstwo, techniki warsztatowe, techniki komputerowe, modelowanie, matematyka, geometria	300 h	450 h
C. Zajęcia uzupełniające w szczególności: języki obce oraz – do wyboru – filozofia i estetyka, historia sztuki, socjologia i psychologia środowiskowa		minimalnie 120 h 10 ECTS	150 h 10 ECTS
D. Praktyki zawodowe		40 ECTS	40 ECTS
E. Dyplom: przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego (część teoretyczna i część praktyczna)		minimalnie 50 h 10 ECTS	70 h 20 ECTS

Tab. 2.9.3 Wymagania dodatkowe dotyczące liczby godzin zajęć i punktów ECTS zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta na poziomie studiów pierwszego stopnia.

Do dyspozycji uczelni pozostawia się nie mniej niż 405 godzin zajęć (45 punktów ECTS), które mogą być realizowane jako zajęcia uzupełniające wiedzę, umiejętności lub kompetencje społeczne
Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.
Zajęcia z wychowania fizycznego są obowiązkowe na studiach stacjonarnych i są prowadzone w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin. Zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS.
Program studiów umożliwia studentowi uzyskanie nie mniej niż 5 punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych.
Liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana wyłącznie w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie może być większa niż 10% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta prowadzonego na kierunku architektura na poziomie **studiów drugiego stopnia** zawiera informacje dotyczące wymagań ogólnych dla kierunku studiów, podział zajęć na grupy zajęć A-D z określeniem minimalnej liczby godzin oraz pkt ECTS, opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kierunku, charakterystykę osób prowadzących kształcenie, ogólne oraz szczegółowe efekty uczenia się i sposób ich weryfikacji.

Tab. 2.9.4_ Wymagania ogólne dotyczące liczby godzin zajęć i punktów ECTS zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta na poziomie studiów drugiego stopnia.

	standard kształcenia	program studiów dla kierunku <i>architektura (architecture)</i> II stopnia
Studia stacjonarne trwają nie krócej niż 83 semestrów. Studia niestacjonarne mogą trwać dłużej niż studia stacjonarne.	3 sem	3 sem
Liczba godzin zajęć realizowanych w ramach studiów nie może być mniejsza niż 1000	min. 1000 h	1131 h

Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów nie może być mniejsza niż 90.	90 ECTS	90 ECTS
---	---------	---------

Tab. 2.9.5 Liczba godzin zajęć i punktów ECTS przypisanych poszczególnym grupom zajęć zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta na poziomie studiów drugiego stopnia.

grupa zajęć		standard kształcenia	program studiów dla kierunku <i>architektura (architecture)</i> II stopnia
A. Projektowanie		minimalnie 430 h 35 ECTS	435 h 35 ECTS
A.1	Projektowanie architektoniczne i urbanistyczne	330 h	330 h
A.2	Projektowanie konserwatorskie, planowanie przestrzenne i projektowanie specjalistyczne wynikające z uwarunkowań lokalnych	100 h	105 h
B. Kontekst projektowania		minimalnie 285h 15 ECTS	435h 29 ECTS
B.1	Teoria i historia architektury i urbanistyki, ochrona dziedzictwa, kulturoznawstwo, archeologia i teoria konserwatorstwa, prawo w procesie inwestycyjnym, etyka zawodu, ergonomia	95h	178h
B.2	Inżynieria, technika i technologia: zaawansowane aspekty techniczne związane z procesem projektowania	95h	158h
B.3	Warsztat projektowy – integracja procesów projektowania oraz metodyka pracy naukowej	95h	99h
C. Zajęcia uzupełniające w szczególności: języki obce oraz – do wyboru – filozofia i estetyka, historia sztuki, socjologia i psychologia środowiskowa		minimalnie 40 h 5 ECTS	75 h 5 ECTS
D. Dyplom: przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego (część teoretyczna i część praktyczna)		minimalnie 100 h 20 ECTS	180 h 20 ECTS

Tab. 2.9.6 Wymagania dodatkowe dotyczące liczby godzin zajęć i punktów ECTS zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta na poziomie studiów drugiego stopnia.

Do dyspozycji uczelni pozostawia się nie mniej niż 145 godzin zajęć (15 punktów ECTS), które mogą być realizowane jako zajęcia uzupełniające wiedzę, umiejętności lub kompetencje społeczne.
Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.
Liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana wyłącznie w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie może być większa niż 10% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów
-----	---	---

	wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

.....

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Kierunek: architektura/Architecture

Akty prawne: <https://put.poznan.pl/rekrutacja/aktyprawne>

Strona rekrutacji: <https://put.poznan.pl/rekrutacja>

Kompetencje cyfrowe: <https://put.poznan.pl/rekrutacja/kompetencje-cyfrowe>

Zgodnie Regulaminem studiów pierwszego i drugiego stopnia warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia oraz sposób jej przeprowadzania w Politechnice Poznańskiej określa senat. Uchwała senatu jest udostępniana nie później niż do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, w którym ma się odbyć rekrutacja. Uchwała określa termin wydania zarządzenia rektora w sprawie szczegółowej organizacji rekrutacji na dany rok akademicki określające harmonogram rekrutacji, limity przyjęć na studia, wysokość opłaty rekrutacyjnej, wykaz kierunków prowadzonych w języku angielskim oraz wykaz kierunków, dla których Uczelnia wydaje skierowanie do lekarza medycyny pracy. Cudzoziemcy podejmują studia w odrębnym postępowaniu kwalifikacyjnym, na zasadach określonych w zarządzeniu rektora (Załącznik 3.1.1)

Osoby przenoszące się z innej uczelni lub uczelni zagranicznej przyjmowane są według zasad określonych w regulaminie studiów.

Rejestracja kandydatów na studia odbywa się drogą internetową poprzez system rekrutacyjny. Kandydat na studia w Politechnice Poznańskiej powinien posiadać kompetencje cyfrowe umożliwiające przejście procesu rekrutacyjnego, a następnie kształcenie na wybranym kierunku studiów. Decyzje w sprawach przyjęcia na studia podejmuje Uczelniana Komisja Rekrutacyjna (UKR) powołana przez rektora. Od decyzji UKR przysługuje odwołanie do rektora. Egzaminy wstępne oraz sprawdzenie uzdolnień artystycznych przeprowadzają komisje egzaminacyjne powołane przez rektora. Przyjęcie kandydata na studia następuje na podstawie wyników postępowania kwalifikacyjnego. Tworzy się dodatkowy 2% limit miejsc (ale nie mniej niż 2 miejsca) na poszczególnych kierunkach studiów dla osób niepełnosprawnych w rozumieniu ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych.

Studia pierwszego stopnia.

Od kandydatów ubiegających się na kierunek architektura/Architecture oczekuje się predyspozycji łączących w sobie wiedzę z nauk ścisłych ze zdolnościami artystycznymi. Na studia pierwszego stopnia może być przyjęta osoba, która posiada świadectwo dojrzałości lub inny dokument, o którym mowa w art. 69 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz pozytywny wynik sprawdzania uzdolnień artystycznych, tzn. uzyskanie minimum 120 punktów.

Kierunek dedykowany jest dla osób o wysokiej kreatywności, wrażliwości, umiejętności logicznego myślenia, nie bojących się wyzwań oraz posiadających predyspozycje do pracy w grupie. Od kandydata oczekuje się zaangażowania we wszystkie wymagane programem studiów działania, pomysłowości i otwartości na nowe wyzwania. Od kandydatów chcących studiować w języku angielskim wymaga się znajomości języka angielskiego na poziomie B2.

W postępowaniu kwalifikacyjnym na studia pierwszego stopnia korzysta się z listy rankingowej kandydatów sporządzonej na podstawie wyników z egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości.

Na studia przyjmuje się kandydatów w liczbie odpowiadającej limitowi rekrutacyjnemu umniejszonemu o liczbę przyjętych laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego i laureatów konkursów międzynarodowych oraz ogólnopolskich (przyjmowani są na I rok studiów pierwszego stopnia według zasad ustalonych przez Senat Akademicki Politechniki Poznańskiej) wg kolejności na liście rankingowej utworzonej z zastosowaniem wzoru. Kandydat musi uzyskać co najmniej 200 punktów. Wzór rankingowy pozwala uzyskać maksymalnie 1000 punktów

Wzór rankingowy:

$$W = JP + JO + 1,5M + R$$

R – liczba punktów w przedziale od 0 do 500 za wynik sprawdzenia uzdolnień artystycznych.

Dla kandydatów zdających tzw. „nową maturę”:

JP - liczba punktów odpowiadająca procentowemu wynikowi pisemnego egzaminu maturalnego z języka polskiego na poziomie podstawowym,

$$M = M_{\text{PODST}} + M_{\text{ROZ}}$$

M_{PODST} liczba punktów odpowiadająca procentowemu wynikowi egzaminu maturalnego z matematyki na poziomie podstawowym (0 – w przypadku niezdawania egzaminu),

M_{ROZ} liczba punktów odpowiadająca procentowemu wynikowi egzaminu maturalnego z matematyki na poziomie rozszerzonym (0 – w przypadku niezdawania egzaminu),

Uwaga:

Wynik egzaminu maturalnego w części pisemnej na poziomie podstawowym z przedmiotu, który zdawany był w części pisemnej na poziomie rozszerzonym lub na poziomie dwujęzycznym, ustala się następująco:

a) dla wyników w przedziale do 29%

$$P_{\text{PODST}} = 2 \times P_{\text{ROZ}}$$

b) dla wyników w przedziale od 30%

$$P_{\text{PODST}} = 0,5 \times P_{\text{ROZ}} + 50$$

P_{PODST} - wynik egzaminu maturalnego w części pisemnej z przedmiotu na poziomie podstawowym,

P_{ROZ} - wynik egzaminu maturalnego w części pisemnej z przedmiotu, który zdawany był na poziomie rozszerzonym lub na poziomie dwujęzycznym.

Za **P_{PODST}** przyjmuje się wynik korzystniejszy dla kandydata (wynik uzyskany na egzaminie maturalnym lub wynik wyliczony na podstawie powyższych wzorów), w przypadku, gdy kandydat

zdawał egzamin w części pisemnej zarówno na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym lub dwujęzycznym

Dla kandydatów zdających tzw. „starą maturę” (egzamin zdawany do roku 2004 w liceach ogólnokształcących oraz do roku 2005 w technikach):

JP - liczba punktów przeliczeniowych za ocenę z egzaminu dojrzałości z języka polskiego,

JO - liczba punktów przeliczeniowych za ocenę z egzaminu dojrzałości z języka obcego; dla kandydatów zwolnionych z egzaminu dojrzałości, tzn. laureatów i finalistów olimpiad z języków obcych oraz kandydatów posiadających odpowiednie certyfikaty językowe, a także dla absolwentów szkół lub oddziałów dwujęzycznych, JO = 100,

M - podwojona liczba punktów przeliczeniowych za ocenę z pisemnego egzaminu dojrzałości z matematyki (dla kandydatów, którzy nie zdawali egzaminu pisemnego z matematyki M = 0),

Oceny na świadectwie transformuje się na punkty przeliczeniowe następująco:

- dla sześciostopniowej skali ocen:
 - 1) stopień celujący – 100,
 - 2) stopień bardzo dobry – 85,
 - 3) stopień dobry – 70,
 - 4) stopień dostateczny – 50,
 - 5) stopień dopuszczający – 30,
- dla czterostopniowej skali ocen:
 - 1) stopień bardzo dobry – 100,
 - 2) stopień dobry – 70,
 - 3) stopień dostateczny – 30.

Dla kandydatów zdających Międzynarodową Maturę (z dyplomem International Baccalaureate – IB):

JP - liczba punktów przeliczeniowych za punkty uzyskane na egzaminie IB z języka polskiego (maksimum 100), a w przypadku niezdawania matury z języka polskiego wpisuje się wynik z języka grupy A,

JO = 100,

M - liczba punktów przeliczeniowych za punkty uzyskane na egzaminie IB z matematyki,

Punkty egzaminu IB transformuje się na punkty przeliczeniowe następująco:

Liczba punktów IB	Poziom	
	Standard level – SL (podstawowy)	Higher level – HL (rozszerzony)
7	100	200
6	85	185
5	70	170
4	55	155
3	40	140
2	30	130

Rekrutacja studentów zagranicznych przeprowadzana jest zgodnie z zasadami opisanymi na stronie internetowej Politechniki Poznańskiej w zakładce „rekrutacja” (<https://put.poznan.pl/en/node/6820>) oraz na stronie Działu Współpracy Międzynarodowej. Dokumenty składane przez kandydatów-obcokrajowców sprawdzane są przez pracowników tego działu oraz przez pracowników Wydziału Architektury. Wymagania dotyczące [portfolio](#) są umieszczone na stronie rekrutacji (Załącznik 3.1.2).

Studia drugiego stopnia.

Na studia drugiego stopnia może być przyjęta osoba, która posiada dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich. Podstawą przyjęcia na studia drugiego stopnia jest pozytywny wynik egzaminu wstępnego oraz pozytywny wynik sprawdzenia uzdolnień artystycznych oraz średnia ocen z całego przebiegu studiów pierwszego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich. Szczegółowe wymagania wobec kandydata na studia drugiego stopnia, dotyczące uzyskanych efektów uczenia się po pierwszym stopniu studiów oraz tytułu zawodowego, znajdują się na stronie internetowej Politechniki Poznańskiej w zakładce Rekrutacja.

Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia drugiego stopnia:

- Dyplom ukończenia I stopnia na kierunku Architektura (brak kierunków pokrewnych),
- wiedza z zakresu: projektowanie architektoniczne, projektowanie urbanistyczne, projektowanie krajobrazu i zieleni, ochrona dziedzictwa, historia architektury, budownictwo, konstrukcje budowlane, techniki graficzne i wizualne, techniki komputerowe, ergonomia, obowiązujące przepisy prawa.
- umiejętność świadomego i odpowiedzialnego kształtowania najbliższego otoczenia człowieka,
- umiejętność podejmowania zadań projektowych łączących wartości formalne, użytkowe i konstrukcyjne, a także uwzględniające kontekst,
- przygotowanie do zespołowej i indywidualnej pracy projektowej w zakresie architektury i urbanistyki oraz do organizowania działalności projektowej,
- umiejętność komunikacji i aktywnego uczestnictwa w pracy zespołowej,
- znajomość języka obcego na poziomie B2.

Szczegółowe wymagania, na podstawie efektów uczenia się dla studentów I stopnia, zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (Dz.U. 2019 poz. 1359):

W zakresie wiedzy kandydat na studia II stopnia na kierunku *Architektura* zna i rozumie:

- 1) problemy konstrukcyjne, budowlane i inżynierskie związane z projektowaniem budynków;
- 2) problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w zakresie rozwiązywania prostych problemów projektowych;
- 3) problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki przydatną do projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych w kontekście społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, integrując wiedzę zdobytą w trakcie studiów;
- 4) problemy fizyki, technologii i funkcji budynków w zakresie umożliwiającym zapewnienie komfortu ich użytkowania oraz ochrony przed działaniem czynników atmosferycznych;
- 5) relacje zachodzące między człowiekiem a architekturą i między architekturą a środowiskiem ją otaczającym, oraz potrzeby dostosowania architektury do ludzkich potrzeb i skali człowieka;
- 6) przepisy prawa i procedury niezbędne do realizacji projektów budynków;
- 7) metody i środki wdrażania ekologicznie odpowiedzialnego projektowania zrównoważonego oraz ochrony i konserwacji otaczającego środowiska;
- 8) zasady kosztorysowania, zarządzania projektem, metodykę kontroli kosztów i zasady realizacji projektu budowlanego;
- 9) historię i teorię architektury oraz sztuki, techniki i nauk humanistycznych w zakresie niezbędnym do prawidłowego wykonywania projektów architektonicznych;
- 10) zasady, rozwiązania, konstrukcje i materiały budowlane stosowane przy wykonywaniu prostych zadań inżynierskich w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego;
- 11) problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w kontekście wielobranżowego charakteru projektowania architektonicznego i urbanistycznego;

- 12) zasady gromadzenia informacji i ich interpretacji w ramach przygotowywania koncepcji projektowej;
- 13) główne zasady profesjonalnej prezentacji koncepcji architektonicznych i urbanistycznych;
- 14) charakter zawodu architekta i jego rolę w społeczeństwie.

W zakresie umiejętności kandydat potrafi:

- 1) wykorzystać doświadczenia zdobyte w trakcie studiów I stopnia w celu dokonania krytycznej analizy uwarunkowań i formułowania wniosków do projektowania w interdyscyplinarnym kontekście;
- 2) zaprojektować obiekt architektoniczny lub prosty zespół urbanistyczny spełniający wymogi estetyczne i techniczne;
- 3) przygotować prezentację graficzną, pisemną i ustną własnych koncepcji projektowych w zakresie architektury i urbanistyki, spełniającą wymogi profesjonalnego zapisu właściwego dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego;
- 4) wykorzystać metody analityczne do formułowania i rozwiązywania zadań projektowych.

W zakresie kompetencji społecznych kandydat jest gotów do:

- 1) przestrzegania zasad etyki zawodowej i brania odpowiedzialności za podejmowane działania;
- 2) poszanowania różnorodności poglądów i kultur oraz do wykazywania wrażliwości na społeczne aspekty zawodu;
- 3) brania odpowiedzialności za wartości architektoniczne i urbanistyczne w ochronie środowiska i dziedzictwa kulturowego;
- 4) uczenia się przez całe życie, w tym przez podjęcie studiów drugiego stopnia i studiów podyplomowych lub uczestnictwo w innych formach kształcenia.

Kandydaci aplikują na kierunek *architektura* (architecture) o profilu ogólnoakademickim zgodnie z ogólnymi zasadami rekrutacji podanymi w uchwale Senatu Akademickiego Politechniki Poznańskiej. Podstawą przyjęcia na studia II stopnia jest przedłożenie przez kandydata dyplomu ukończenia studiów I-go stopnia na kierunku *architektura*.

Przyjęcie kandydatów na studia drugiego stopnia odbywa się na podstawie egzaminu ustnego (rozmowy kwalifikacyjnej), sprawdzającej stopień opanowania przez kandydata efektów uczenia się wymaganych do podjęcia studiów II stopnia na kierunku *architektura*. Dodatkowo od kandydatów wymaga się przedstawienia podczas rozmowy kwalifikacyjnej **portfolio** (zawierającego przykładowe prace projektowe wykonywane w trakcie studiów I stopnia) oraz **pracy dyplomowej inżynierskiej** (część tekstowa oraz część projektowa – plansze).

W efekcie postępowania kwalifikacyjnego kandydat może uzyskać łącznie 100 punktów, przy czym:

60% - rozmowa kwalifikacyjna

15% - praca dyplomowa i portfolio

25% - średnia ocen z I stopnia studiów.

Kandydaci na studia II stopnia przystępujący do rozmowy kwalifikacyjnej zobowiązani są do uprzedniego dostarczenia na Uczelnię dokumentu potwierdzającego średnią ze studiów i posiadanie tytułu zawodowego *inżynier architekt*, oraz do wgrania (w formie elektronicznej) do systemu rekrutacyjnego portfolio oraz pracy dyplomowej inżynierskiej. Dodatkowo od kandydatów na studia II stopnia wymagane jest posiadanie kompetencji z języka obcego odpowiadających poziomowi B2 według opisu poziomów biegłości językowej CEFR.

Do ukończenia studiów drugiego stopnia może być konieczne uzupełnienie wskazanych przez Prodziekana ds. kształcenia różnic programowych, których zakres będzie zależny od zrealizowanego dotychczas przez kandydata programu nauczania na pierwszym stopniu kształcenia, w wymiarze nie

większym niż 20 punktów ECTS.

Postępowanie rekrutacyjne przeprowadzane jest zdalnie przez system rekrutacyjny. Przyjęcie kandydatów na studia pierwszego i drugiego stopnia uczelnia prowadzi w ramach limitów ustalonych dla poszczególnych form i kierunków studiów. Decyzje w sprawach przyjęcia na studia podejmuje Uczelniana Komisja Rekrutacyjna (UKR) powołana przez Rektora PP. Egzaminy oraz postępowania kwalifikacyjne przeprowadzają odpowiednio Komisje Egzaminacyjne i Komisje Kwalifikacyjne powołane przez Rektora. Przyjęcie kandydata na studia następuje na podstawie wyników postępowania kwalifikacyjnego.

Rekrutacja studentów zagranicznych przeprowadzana jest zgodnie z zasadami podanymi w Zarządzenie Nr 35 Rektora Politechniki Poznańskiej z dnia 11 lipca 2025 r. w sprawie podejmowania studiów na Politechnice Poznańskiej przez osoby niebędące obywatelami polskimi w roku akademickim 2025/2026 (Zał. I_3.1.1). Zasady te opisane są na stronie internetowej Politechniki Poznańskiej w zakładce „[rekrutacja](#)” oraz na stronie Działu Współpracy Międzynarodowej. Dokumenty składane przez kandydatów-obcokrajowców sprawdzane są przez pracowników tego działu oraz przez pracowników Wydziału Architektury. Wymagania dotyczące [portfolio](#) są umieszczone na stronie rekrutacji (Zał. I_3.1.3).

Zał. I_3.1.1_Zarządzenie Nr 35 Rektora Politechniki Poznańskiej z dnia 11 lipca 2025 r. w sprawie podejmowania studiów na Politechnice Poznańskiej przez osoby niebędące obywatelami polskimi w roku akademickim 2025/2026

Zał. I_3.1.2_Wymagania dotyczące portfolio dla kandydatów na studia I stopnia nie będących obywatelami polskimi

Zał. I_3.1.3_Wymagania dotyczące portfolio dla kandydatów na studia II stopnia nie będących obywatelami polskim

3.2. Zasady, warunki i trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Zgodnie z §17 Regulaminu Studiów PP (zał. X) Student może przenieść się do Uczelni z innej uczelni, w tym zagranicznej oraz w ramach Uczelni zmienić kierunek, profil lub formę studiów. Przeniesienie do Uczelni jest możliwe po zaliczeniu pierwszego semestru. Zmiana kierunku i profilu studiów w Uczelni jest możliwa po zaliczeniu pierwszego semestru studiów. Decyzję o zmianie kierunku i profilu studiów podejmuje **dziekan wydziału** przyjmującego, ustalając semestr, na który student może być przeniesiony oraz różnice programowe.

Przyjęcie na studia z przeniesienia z innej uczelni następuje na podstawie wpisu na listę studentów. Wpisu dokonuje się na podstawie **zgody rektora**, po uwzględnieniu opinii dziekana wydziału przyjmującego. W przypadku negatywnej opinii dziekana, odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji rektora.

Student może przenieść się ze studiów stacjonarnych na studia niestacjonarne. Decyzję o przeniesieniu podejmuje dziekan, ustalając semestr, na który student może być przeniesiony oraz różnice programowe. Student studiów niestacjonarnych może ubiegać się o przeniesienie na studia stacjonarne po zaliczeniu co najmniej dwóch semestrów w przypadku studiów pierwszego stopnia i co najmniej pierwszego semestru w przypadku studiów drugiego stopnia. Decyzję o przeniesieniu podejmuje dziekan, ustalając semestr, na który student może być przeniesiony oraz różnice programowe.

Po przeniesieniu studentowi uznawane są zajęcia zaliczone według innego programu studiów. Student otrzymuje taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym za zajęcia

i praktyki zawodowe w jednostce przyjmującej, zgodnie z programem studiów, który będzie realizował. Warunkiem uznania zajęć jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. Decyzję o uznaniu zajęć podejmuje, na wniosek studenta, dziekan wydziału przyjmującego, po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów. Przy przenoszeniu i zaliczaniu studentowi punktów ECTS uzyskanych za zajęcia na innym kierunku, wydziale lub innej uczelni obowiązują następujące zasady:

- punkty ECTS uzyskane na innej uczelni uznaje się bez ponownej weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, jeżeli kształcenie odbywało się zgodnie z porozumieniem zawartym pomiędzy uczelniami;
- punkty ECTS mogą być uznane w miejsce punktów za zajęcia zawarte w programie studiów w przypadku stwierdzenia zbieżności efektów uczenia się;

Na wniosek studenta, decyzję o przeniesieniu i zaliczeniu punktów, o których mowa w pkt 1) i 2), podejmuje dziekan. Jeśli zajęciom zaliczonym na innym wydziale lub innej uczelni nie przypisano punktów ECTS, wówczas przypisuje je dziekan wydziału przyjmującego zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie oraz zgodnie z obowiązującym programem studiów. W przypadku, gdy student uzyskał poza Uczelnią liczbę punktów ECTS, w wyniku której przekroczona została liczba wymagana do zaliczenia semestru, to nie musi to powodować korekty liczby punktów wymaganej w dalszym toku studiów, zajęcia zwiększające liczbę punktów są wpisywane w suplemencie do dyplomu jako dodatkowe osiągnięcia studenta.

Uznawanie efektów uczenia się jest możliwe także w wyniku uzyskania efektów uczenia na uczelni zagranicznej w ramach programu **Erasmus+**. Studenci zakwalifikowani na wyjazd zagraniczny w ramach Erasmus+ ustalają program studiów, jaki będą realizowali w trakcie pobytu zagranicznego. Podstawą ustalenia programu studiów jest program zajęć obowiązujący na kierunku *architektura (architecture)* w okresie, na który zaplanowany jest wyjazd zagraniczny. Ustalenie programu i wskazanie przedmiotów do realizacji odpowiadających przedmiotom w programie studiów na Wydziale konsultowane jest z Wydziałowym koordynatorem programu Erasmus+. Jeżeli program zajęć na uczelni zagranicznej wykracza poza minimum obowiązujące na Politechnice Poznańskiej, w efekcie czego student zdobywa ponad 30 punktów ECTS na semestr, wtedy przedmioty te są uznawane jako dodatkowe, nieobjęte programem studiów i zapisywane w suplemencie dyplomu jako dodatkowe osiągnięcia studenta. Dokument potwierdzający zaliczenie przedmiotów i uzyskanie odpowiedniej liczby punktów ECTS student dostarcza do CSS, w celu merytorycznego rozliczenia wyjazdu. Uznanie zaliczeń i przyporządkowanie uzyskanych ocen do programu studiów na semestrze, na którym Student wyjechał jest dokonywane przez Wydziałowego koordynatora programu Erasmus+. Informacje związane z kształceniem w ramach programu Erasmus+ znajduje się na stronie internetowej wydziału.

Uznawanie efektów uczenia się jest możliwe także w wyniku uzyskania efektów uczenia na uczelni polskiej w ramach programu MOSTECH - mobilności skierowanej do studentów 5 i 6 semestru studiów pierwszego stopnia oraz do studentów 1, 2 i 3 semestru studiów drugiego stopnia (o ile nie jest to ostatni semestr studiów) lub doktorantów po ukończeniu pierwszego roku studiów. Ideą porozumienia zawartego przez polskie uczelnie techniczne jest umożliwienie częściowego odbycia studiów poza swoją macierzystą uczelnią, poprawa jakości kształcenia na kierunkach technicznych oraz ułatwienie krajowej wymiany studentów i doktorantów. Procedura uznawania efektów uczenia się w tym przypadku jest analogiczna do programu Erasmus+.

Unikalną możliwość rozszerzenia kompetencji daje program wymiany międzyuczelnianej w kręgu poznańskich uczelni, umożliwiająca studentom realizację wybranego przedmiotu (za wyjątkiem zajęć WF i z języków obcych) na innej uczelni w Poznaniu ([PoMost](#)). Porozumienie zawarły partnerskie

uczelnie Miasta Poznania: Akademia Muzyczna im. Ignacego Jana Paderewskiego w Poznaniu, Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu, Politechnika Poznańska, Uniwersytet Artystyczny im. Magdaleny Abakanowicz w Poznaniu, Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu oraz Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu. Student wybiera interesujący go przedmiot z siatki godzin uczelni partnerskiej i składa podanie do Rektora PP. Dziekan Wydziału opiniuje podanie i ustala zasady zaliczenia przedmiotu: uznania efektów uczenia się dla przedmiotu z programu studiów danego studenta lub jako dodatkowe osiągnięcia ujęte w suplemencie do dyplomu. Po uzyskaniu zgody w uczelni macierzystej Student uzyskuje zgodę na realizację przedmiotu w jednostce przyjmującej - właściwego Dziekana (Dyrektora Studiów) oraz Rektora.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zgodnie z § 3 Regulaminu studiów Politechniki Poznańskiej, organizację potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów określa Senat Uczelni. Regulacja ta realizuje przepisy art. 71 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz.U. z 2024 r. poz. 1550 z późn. zm.), które umożliwiają potwierdzanie efektów uczenia się przez uczelnie w odniesieniu do określonych programów studiów. Jednocześnie, zgodnie z art. 68 ust. 1 pkt 10 tej ustawy, w programach studiów przygotowujących do wykonywania zawodu architekta uwzględnia się standardy kształcenia, określone w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Standardy te mają na celu zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz właściwego doboru efektów uczenia się, niezbędnych do odpowiedniego przygotowania absolwentów do wykonywania zawodu zaufania publicznego, jakim jest zawód architekta. W tym kontekście należy podkreślić, że zgodnie z art. 71 ust. 3 ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce*, *efekty uczenia się nie są potwierdzane dla programów studiów, o których mowa w art. 68 ust. 1 pkt 1–10*, a więc także dla programów przygotowujących do zawodu architekta. W związku z powyższym, na kierunku *architektura (architecture)* w Politechnice Poznańskiej nie stosuje się procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Proces dyplomowania został określony szczegółowo w Regulaminie Studiów PP, § 31-38.

Praca dyplomowa może być wykonana indywidualnie bądź zespołowo. Jeżeli praca jest wykonywana zespołowo, musi być wskazane autorstwo jej poszczególnych części lub wkład poszczególnych współautorów. Na Wydziale Architektury obowiązuje Procedura realizacji prac dyplomowych oraz przebiegu egzaminu dyplomowego dla kierunków studiów realizowanych na WA, w której określono zasady wyboru promotora prac dyplomowych, ustalenia i zatwierdzenia tematu pracy dyplomowej, redakcji prac dyplomowych, warunków dopuszczenia do egzaminu dyplomowego, zasad składania prac dyplomowych i dokumentów do egzaminu dyplomowego oraz przebiegu egzaminu dyplomowego. Dodatkowymi dokumentami wspomagającymi proces tworzenia prac dyplomowych są przewodniki metodyczne opracowane dla każdego z poziomów studiów

Wszystkie niezbędne informacje dotyczące procesu dyplomowego są umieszczone na stronie internetowej Wydziału Architektury (zakładka STUDENT/PRACE DYPLOMOWE): informacje ogólne, harmonogram, wzory dokumentów, zagadnienia egzaminacyjne, opis procedur, przydatne linki.

Studia pierwszego stopnia

Na Wydziale Architektury w przypadku prac dyplomowych inżynierskich nie powołuje się promotorów zewnętrznych. Lista osób uprawnionych do pełnienia funkcji promotora jest zatwierdzana przez Radę Wydziału i publikowana na stronie internetowej Wydziału. W dedykowanym e-kursie studenci mają możliwość zapoznania się z sylwetkami promotorów, ich obszarami badawczymi i zainteresowaniami projektowymi, a także — jeśli dotyczy — z informacją o limicie liczby dyplomantów w danym roku akademickim oraz kierunkach studiów, na których mogą pełnić funkcję promotora. Proces wyboru rozpoczyna się zgodnie z przyjętym w danym semestrze harmonogramem — zwyczajowo 1,5 miesiąca przed końcem semestru poprzedzającego semestr dyplomowy. Studenci wgrywają swoje portfolio i wybierają promotora z listy dostępnych kandydatów. Promotorzy przeglądają portfolio i decydują, kogo zaakceptować. W wyborach obowiązują trzy tury — w każdej promotorzy dokonują selekcji kandydatów, odrzucając osoby, które przekraczają limity lub nie spełniają ich oczekiwań. W przypadku braku akceptacji studenta, zostaje on poinformowany o konieczności dokonania ponownego wyboru. Ostatecznie, jeśli w kolejnych turach pozostają studenci bez promotora, są oni losowo przydzielani do promotorów, którzy mają jeszcze wolne miejsca. Limy miejsc u jednego promotora jest ograniczony do 10 w danym RA, dla obu poziomów studiów.

Po wyborze promotora student dokonuje wyboru jednego z tematów prac dyplomowych inżynierskich obowiązujących w danym roku akademickim. Na studiach pierwszego stopnia nie przewiduje się możliwości realizacji własnych tematów indywidualnych. Lista tematów jest corocznie aktualizowana przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia i zatwierdzana przez Radę Wydziału Architektury w drodze głosowania jawnego. Każdy nauczyciel akademicki ma prawo zgłoszenia propozycji tematu pracy dyplomowej do Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Propozycje są weryfikowane pod względem merytorycznym i formalnym — zgodnie z zasadami określonymi w pkt. 3.11 niniejszego raportu — a następnie, po uzyskaniu pozytywnej opinii Komisji, przekazywane Radzie Wydziału do zatwierdzenia. Przy ocenie propozycji tematów Komisja kieruje się ich zgodnością z efektami uczenia się określonymi w programie studiów, aktualnymi standardami kształcenia architektów, a także wartością dydaktyczną i projektem tematów w kontekście rozwoju kompetencji zawodowych studentów.

Zgłoszenie tematu następuje przez system APD, służący do obsługi procesu dyplomowania i archiwizacji prac dyplomowych (APD), działający w środowisku USOS. W ramach systemu APD kierujący pracą wraz z zainteresowanym studentem zgłaszają propozycję tematu dyplomowego (najpóźniej do końca semestru poprzedzającego semestr dyplomowy), która następnie jest weryfikowana i zatwierdzana przez trzyosobową komisję, składającą się z Prodziekana ds. Kształcenia, Dyrektora Instytutu (zgodnie z miejscem zatrudnienia promotora pracy, jego obowiązkiem jest sprawdzenie merytorycznej poprawności zgłoszonego tematu) oraz Sekretariat Instytutu (weryfikacja poprawności danych). Zgłoszenie tematów w systemie APD następuje nie później niż przed rozpoczęciem semestru dyplomowego.

Praca dyplomowa inżynierska realizowana jest w semestrze 8. Student prowadzi systematyczne konsultacje z promotorem oraz uczestniczy w seminariach dyplomowych, których celem jest przygotowanie do opracowania i prezentacji pracy dyplomowej. W ramach seminariów dyplomant zapoznaje się z teoretycznymi podstawami pisania prac naukowych i projektowych, zasadami redakcji tekstu technicznego oraz prezentacji graficznej. Dodatkowo studenci mają możliwość uczestniczenia w konsultacjach specjalistycznych z zakresu konstrukcji budowlanych i fizyki budowli, wspierających proces projektowy i merytoryczne przygotowanie pracy. W razie dłuższej nieobecności kierującego

pracą dyplomową, co mogłoby wpłynąć na opóźnienie terminu złożenia pracy przez studenta, dziekan, zobowiązany jest do wyznaczenia osoby, która przyjmie obowiązek kierowania pracą.

Praca dyplomowa inżynierska składa się z dwóch części - opracowania pisemnego, zawierającego część analityczną oraz opis koncepcji projektowej oraz projektu architektonicznego lub urbanistycznego, przedstawionego w postaci opracowania graficznego (plansze), będącego integralną częścią pracy. Zgodnie z Regulaminem studiów Politechniki Poznańskiej, praca dyplomowa inżynierska powinna zostać wgrana do systemu USOS APD w terminie do 15 lipca danego roku akademickiego. Po przesłaniu pracy do systemu jest ona automatycznie przekazywana do Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA). Po uzyskaniu wyniku analizy antyplagiatowej oraz weryfikacji kompletności wgranych plików przez dyplomanta, promotor akceptuje pracę w systemie, co stanowi formalny moment jej złożenia. Po zakończeniu terminu składania prac Prodziekan ds. Kształcenia ustala harmonogram obron, zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie studiów. Promotor i recenzent wprowadzają swoje recenzje i oceny do systemu USOS APD; po ich zatwierdzeniu student ma możliwość zapoznania się z ich treścią.

Przed obroną student przygotowuje i drukuje plansze dyplomowe zgodnie z wymogami formalnymi oraz harmonogramem ustalonym przez Wydział. Wszystkie plansze są prezentowane w ramach wspólnego przeglądu prac dyplomowych, w którym uczestniczy cała kadra dydaktyczna Wydziału Architektury. Przegląd ten pełni funkcję zarówno narzędzia obiektywizacji oceny, jak i etapu rekomendowania najlepszych prac do konkursów oraz wystaw. W dniu obrony plansze przenoszone są do sali egzaminacyjnej, a student dostarcza również makietę projektu (jeśli jest wymagana dla danego tematu). W trakcie części otwartej obrony student prezentuje swój projekt (ok. 10–15 minut), korzystając z plansz lub prezentacji multimedialnej. Makietę prezentowaną jest komisji pod koniec tej części. Następnie recenzent przedstawia opinię, po czym student udziela odpowiedzi na uwagi, a komisja prowadzi dyskusję otwartą z udziałem publiczności. W części zamkniętej egzaminu komisja zadaje studentowi trzy pytania problemowe z zakresu treści objętych programem studiów. Zagadnienia egzaminacyjne są corocznie aktualizowane, zatwierdzane przez Radę Wydziału Architektury oraz publikowane na stronie internetowej Wydziału przed rozpoczęciem semestru dyplomowego, tak aby studenci mieli pełną możliwość przygotowania się do egzaminu. Warunkiem uzyskania pozytywnego wyniku egzaminu dyplomowego jest otrzymanie ocen pozytywnych z co najmniej dwóch z trzech pytań.

Po zakończeniu narady komisji student zostaje ponownie zaproszony, a Przewodniczący Komisji Egzaminacyjnej ogłasza wynik obrony, obejmujący ocenę pracy, obrony oraz odpowiedzi egzaminacyjne. W przypadku uzyskania oceny bardzo dobrej (5,0) student zobowiązany jest pozostawić komplet wydrukowanych plansz dyplomowych na Wydziale Architektury. Prace te są archiwizowane przez 5 lat, ale mogą być odebrane po upływie jednego roku akademickiego.

Studia drugiego stopnia

Na Wydziale Architektury w przypadku dyplomów magisterskich jest możliwość powołania na promotora osoby nie będącej pracownikiem Uczelni, pod warunkiem posiadania doświadczenia dydaktycznego na uczelni wyższej na Wydziale Architektury, wynoszącego min. 2 lata (w tym prowadzenia dyplomów), znaczącego dorobku projektowego z dyscypliny architektura i urbanistyka (dziedzina: nauki techniczne) lub dyscyplin: sztuki piękne lub sztuki projektowe (dziedzina: sztuki plastyczne) i pozytywnej opinii Dziekanów WA PP o dotychczasowej współpracy, w szczególności w zakresie wywiązywania się z terminów dotyczących procedury dyplomowania określonej Regulaminem. Lista osób uprawnionych do pełnienia funkcji promotora jest zatwierdzana przez Radę Wydziału i publikowana na stronie internetowej Wydziału. Wybór promotora na studiach drugiego

stopnia odbywa się w sposób analogiczny jak na studiach pierwszego stopnia. Zasadnicza różnica polega na tym, że przed dokonaniem wyboru student zobowiązany jest zapoznać się z dorobkiem naukowym i obszarem badawczym potencjalnego promotora, tak aby móc pod jego opieką kontynuować prace nad wybranym przez siebie tematem zgodnym z własnymi zainteresowaniami i planowanym profilem pracy dyplomowej. W razie dłuższej nieobecności kierującego pracą dyplomową, co mogłoby wpłynąć na opóźnienie terminu złożenia pracy przez studenta, dziekan, zobowiązany jest do wyznaczenia osoby, która przyjmie obowiązek kierowania pracą.

Procedura dyplomowa na studiach drugiego stopnia na kierunku *architektura (architecture)* jest również analogiczna do opisanej dla studiów pierwszego stopnia, z zachowaniem odpowiednich zasad określonych w Regulaminie studiów Politechniki Poznańskiej oraz w wewnętrznych aktach Wydziału Architektury.

Kluczowe różnice dotyczą większego stopnia samodzielności dyplomanta, rozszerzonego zakresu pracy magisterskiej oraz konieczności opracowania części badawczej. Student ma możliwość samodzielnego wyboru tematu pracy dyplomowej, po uzgodnieniu z promotorem i uzyskaniu jego akceptacji. Temat powinien odnosić się do aktualnych zagadnień architektonicznych, urbanistycznych lub interdyscyplinarnych, możliwych do rozwiązania w sposób projektowo-badawczy, z wykorzystaniem nowoczesnych metod analizy, modelowania i projektowania. Temat jest sprawdzany i akceptowany przez właściwą Komisję. Istotne znaczenie ma spełnienie warunków wskazanych w Rozporządzeniu w sprawie standardu kształcenia architektów.

Część badawcza pracy powinna stanowić teoretyczne i analityczne zaplecze części projektowej, a jej celem jest naukowe uzasadnienie rozwiązań przyjętych w projekcie architektonicznym lub urbanistycznym. Prace magisterskie powinny również odzwierciedlać umiejętność samodzielnego prowadzenia badań, analizy literatury przedmiotu oraz krytycznej interpretacji wyników.

Przygotowanie części badawczej może rozpocząć się już w semestrze poprzedzającym semestr dyplomowy, w ramach modułu *Pracownia projektowo-badawcza_1* i kontynuować w semestrze dyplomowym w module *Pracownia projektowo-badawcza_2*. Moduły te mają charakter obieralny — student może wybrać zagadnienie spośród propozycji przygotowanych przez wszystkie trzy Instytuty Wydziału. Pozwala to na świadome ukierunkowanie zainteresowań badawczych i rozwijanie tematów, które mogą stać się podstawą pracy magisterskiej.

Zgodnie z harmonogramem obowiązującym na Wydziale Architektury, termin złożenia pracy dyplomowej magisterskiej w systemie USOS APD upływa 31 stycznia. Po wgraniu pracy do systemu jest ona automatycznie przekazywana do Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Po akceptacji wyników analizy antyplagiatowej promotor zatwierdza pracę w systemie, co jest równoznaczne z jej formalnym złożeniem. Po zakończeniu etapu składania prac Prodziekan ds. Kształcenia ustala harmonogram egzaminów dyplomowych, z zachowaniem zasad określonych w Regulaminie studiów. W przypadku, gdy promotorem pracy dyplomowej jest osoba posiadająca stopień naukowy doktora, recenzentem pracy musi być osoba ze stopniem naukowym doktora habilitowanego lub tytułem profesora. Promotor oraz recenzent wprowadzają recenzje do systemu USOS APD, a po ich zatwierdzeniu student ma możliwość zapoznania się z nimi przed obroną.

Przed egzaminem dyplomowym student przygotowuje plansze dyplomowe oraz makietę projektu, które dostarcza na Wydział zgodnie z ustalonym harmonogramem. Wszystkie prace są następnie prezentowane w ramach przeglądu dyplomowego, w którym uczestniczy cała kadra akademicka Wydziału. Celem przeglądu jest zarówno wyłonienie najlepszych projektów rekomendowanych do konkursów, jak i obiektywizacja oceny jakości prac dyplomowych.

W dniu obrony plansze i makieta są prezentowane w sali egzaminacyjnej. Student przedstawia projekt (15–20 minut), korzystając z plansz, makiety lub prezentacji multimedialnej. Następnie recenzent przedstawia opinię, po której student udziela odpowiedzi i bierze udział w otwartej dyskusji. Egzamin dyplomowy magisterski składa się z dwóch części:

- Części projektowo-badawczej, obejmującej prezentację pracy i dyskusję nad jej rezultatami,
- Części egzaminacyjnej, podczas której komisja zadaje studentowi trzy pytania z zakresu kierunkowych efektów uczenia się, zgodnych z zakresem zatwierdzonych zagadnień egzaminacyjnych.

Zakres zagadnień egzaminacyjnych jest przyjmowany uchwałą Rady Wydziału Architektury i publikowany na stronie internetowej Wydziału przed rozpoczęciem semestru dyplomowego. Warunkiem zaliczenia egzaminu dyplomowego jest uzyskanie ocen pozytywnych z pracy, obrony oraz większości pytań egzaminacyjnych. Po naradzie komisji przewodniczący ogłasza wynik obrony, w tym ocenę pracy dyplomowej, wystąpienia oraz egzaminu ustnego. W przypadku uzyskania oceny bardzo dobrej (5,0) praca dyplomowa pozostaje na Wydziale jako wzorcowy przykład i może zostać zgłoszona do konkursów krajowych lub międzynarodowych.

Załącznik I_3.4.1_Procedura dyplomowa WA12 1

Załącznik I_3.4.2_Przewodnik metodyczny dla prac dyplomowych inżynierskich

Załącznik I_3.4.3_Przewodnik metodyczny dla prac dyplomowych magisterskich

3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Monitorowanie i ocena postępów studentów na Wydziale Architektury Politechniki Poznańskiej prowadzone są w sposób ciągły — od momentu rekrutacji aż do ukończenia cyklu kształcenia i uzyskania dyplomu. Celem tych działań jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz identyfikacja obszarów wymagających doskonalenia w procesie dydaktycznym.

Na Wydziale prowadzone są analizy związane z procesem rekrutacji kandydatów na kierunek Architektura oraz Architecture. Dane dotyczące liczby kandydatów i przyjętych studentów analizowane są w ujęciu rocznym, z uwzględnieniem wyników matur, zainteresowania kierunkiem oraz źródeł informacji o ofercie dydaktycznej Wydziału. W analizach brane są pod uwagę m.in.:

- motywy wyboru kierunku i uczelni, takie jak: renomę Politechniki Poznańskiej, jakość kształcenia, prestiż zawodu architekta, atrakcyjność Poznania jako miasta akademickiego oraz możliwość kontynuacji kształcenia na poziomie międzynarodowym;
- źródła informacji o Wydziale i kierunku, w tym udział w wydarzeniach promocyjnych (np. Dniach Otwartych Politechniki Poznańskiej, targach edukacyjnych, olimpiadach architektonicznych), a także aktywność informacyjna w mediach społecznościowych i na stronie internetowej Wydziału (www.architektura.put.poznan.pl);
- ocenę procesu rekrutacji, dokonywaną na podstawie ankiet wypełnianych przez kandydatów w ramach uczelnianych badań satysfakcji.

Analiza wyników badań ankietowych z ostatnich lat wskazuje, że kandydaci wybierający Wydział Architektury kierują się przede wszystkim wysoką jakością kształcenia, renomą Politechniki Poznańskiej oraz praktycznym profilem studiów, zapewniającym dobre perspektywy zawodowe po ukończeniu nauki.

Regularnie przekazywane są także raporty przygotowywane przez Dział Analiz Politechniki Poznańskiej, w których uwzględniane są m.in. wskaźniki odpływu kandydatów i studentów. Z danych tych wynika, że na kierunku architektura ok. 20% osób rezygnuje ze studiów na etapie początkowym (nie podejmując studiów po rekrutacji lub wycofując się w pierwszych semestrach). Natomiast zdecydowana większość studentów kontynuuje naukę i finalizuje cykl kształcenia, niekiedy z pewnym opóźnieniem wynikającym z przerw w studiowaniu lub konieczności nadrobienia zaległości.

Bieżące monitorowanie postępów studentów w trakcie studiów odbywa się przy wykorzystaniu uczelnianych systemów informatycznych:

- USOS (Uniwersytecki System Obsługi Studiów) – narzędzie rejestrujące przebieg studiów, wyniki zaliczeń i egzaminów, obecności na zajęciach, a także służące do składania wniosków studenckich i obsługi procesu dyplomowania (system USOS-APD);
- eAnkieta – system anonimowej oceny zajęć dydaktycznych, w którym studenci dokonują oceny prowadzących oraz jakości zajęć w poszczególnych semestrach.

Dodatkowo, postępy studentów monitorowane są poprzez:

- bieżącą ocenę efektów uczenia się – realizowaną przez nauczycieli akademickich w ramach projektów, kolokwiów, korekt, przeglądów semestralnych i egzaminów,
- analizę przebiegu praktyk zawodowych, których efekty dokumentowane są w formie sprawozdań oraz ankiet oceny praktyk przez studentów i opiekunów z biur projektowych,
- analizę wskaźników ukończenia studiów i losów absolwentów – na podstawie danych z ogólnopolskiego systemu Ekonomiczne Losy Absolwentów (ELA) oraz ankiet absolwentów prowadzonych przez Uczelnię.

Na podstawie zgromadzonych danych przygotowywane są okresowe raporty przedstawiane Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Kolegium Dziekańskiemu oraz Radzie Wydziału Architektury. Raporty te stanowią podstawę do formułowania wniosków i rekomendacji dotyczących m.in. zmian w programach studiów, liczby grup dydaktycznych, rozkładu godzin zajęć oraz sposobów wspierania studentów w procesie nauczania.

3.6. Ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się opisano szczegółowo w Regulaminie Studiów PP. Zgodnie z jego zapisami poszczególnym modułom zajęć przyporządkowana jest odpowiednia liczba punktów ECTS, która podana jest w karcie ECTS modułu. Liczba punktów przyporządkowana modułom w każdym semestrze wynosi 30. Dla uzyskania dyplomu ukończenia studiów na studiach stacjonarnych konieczne jest, poza spełnieniem wymagań programowych, zdobycie wymaganej w programie kształcenia liczby punktów ECTS. Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej ze wszystkich form zajęć przewidzianych w programie studiów oraz zaliczenie bez ocen: praktyk, zajęć z wychowania fizycznego i wymaganych zajęć o charakterze informacyjnym. Student, który nie zaliczył wszystkich zajęć przewidzianych w programie studiów danego semestru, zostaje warunkowo wpisany na kolejny semestr studiów, jeżeli łączna liczba punktów ECTS przypisanych do niezaliczonych zajęć nie przekracza 14 punktów ECTS, a opóźnienie zaliczenia nie jest większe niż dwa semestry. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, warunkowego zezwolenia na kontynuowanie studiów w następnym roku lub semestrze może udzielić: 1) dziekan, jeżeli łączna liczba punktów ECTS przypisanych do niezaliczonych zajęć nie przekracza 14 punktów ECTS, a opóźnienie zaliczenia jest większe niż dwa semestry; 2) rektor, bez spełnienia warunków, o których mowa w ust. 3.

W ramach stosowanych metod weryfikacji efektów uczenia się coraz częściej stosowane są możliwości specjalistycznych platform elektronicznych (powszechnie stosowanym na Politechnice Poznańskiej jest system eKursy). Rozszerza to możliwości weryfikacji efektów uczenia się przede wszystkim przez wprowadzanie zróżnicowanych form rozwiązywanych przez studentów problemów. Część zaliczeń odbywa się z zastosowaniem testów o zróżnicowanych typach pytań: jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, uzupełnianie tekstu, krótkie zadania obliczeniowe, dopasowanie elementów itd. na platformie eKursy lub w innych systemach, zależnie od preferencji nauczyciela akademickiego

Decyzję o formie zaliczenia podejmuje osoba odpowiedzialna za przedmiot. Wybrane formy zaliczenia są opisane w kartach opisu przedmiotu, a informacje o konkretnych kryteriach i zasadach oceniania przekazuje prowadzący na pierwszych zajęciach (podając jednocześnie zakres przerabianego materiału, literaturę i terminy konsultacji). Stosowana skala ocen jest zgodna z §19 Regulaminu studiów:

Ocena słowna	Symbol literowy	Ocena liczbowa
Bardzo dobry	A	5,0
Dobry plus	B	4,5
Dobry	C	4,0
Dostateczny plus	D	3,5
Dostateczny	E	3,0
Niedostateczny	F	2,0

Studentowi, który w wyniku bieżącej kontroli stopnia uzyskania efektów uczenia się otrzymał ocenę niedostateczną, przysługuje prawo do jednego zaliczenia poprawkowego do końca sesji egzaminacyjnej. W przypadku egzaminów – Studentowi przysługuje prawo do dwukrotnego przystąpienia do egzaminu, w tym poprawkowego, z danych zajęć w danym semestrze.

Studenci z niepełnosprawnościami - zgodnie z Regulaminem Studiów PP Studenci będący osobami niepełnosprawnymi mogą ubiegać się o dostosowanie formy, terminów i czasu trwania zaliczeń oraz egzaminów do ich uzasadnionych potrzeb. Tryb i zakres dostosowania zgodny z ich indywidualnymi możliwościami określa prowadzący zajęcia w porozumieniu z dziekanem i przedstawicielem BON. W przypadku trudności w studiowaniu wynikających z niepełnosprawności, w celu wyrównania szans edukacyjnych, student będący osobą niepełnosprawną może złożyć wniosek o wsparcie indywidualne, w tym o przydzielenie asystenta, który będzie udzielał pomocy podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów. Może również ubiegać się o odbywanie studiów według IOS, zgodnie z zapisami § 13. Student będący osobą niepełnosprawną może, podczas zajęć i egzaminów, korzystać ze specjalistycznego sprzętu umożliwiającego mu pełny udział w procesie kształcenia, po wcześniejszym uzyskaniu zgody dziekana w porozumieniu z przedstawicielem BON.

3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych (o ile praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów), z ukazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

System sprawdzania i oceniania efektów uczenia się na kierunku Architektura/Architecture został opracowany w sposób zapewniający weryfikację stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, zarówno w trakcie realizacji procesu dydaktycznego, jak i na jego zakończenie (dyplomowanie). Metody weryfikacji są dostosowane do charakteru zajęć, poziomu studiów (I i II stopień) oraz rodzaju uzyskiwanych kompetencji inżynierskich, zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (Dz.U. 2019 poz. 1359). Sprawdzanie i ocenianie stopnia osiąganych efektów uczenia się przez studentów odbywa się zarówno na etapie procesu kształcenia, np. podczas:

- różnych form prac etapowych – egzaminy, kolokwia, projekty, referaty czy sprawdziany wejściowe,
- zaliczania praktyk studenckich,
- oceny prac dyplomowych,

jak również po zakończeniu procesu kształcenia, np. poprzez:

- ocenę pracodawców,
- monitorowanie losów absolwentów,
- ocenę rynku pracy.

Osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii wiedzy sprawdza się za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych, prac przeglądowych, elaboratów i prezentacji oraz przez weryfikację prac projektowych różnej kategorii i o różnym stopniu trudności, które umożliwiają ich skuteczne sprawdzenie i ocenę zarówno w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Opracowany system sprawdzania i oceniania zapewnia przejrzystość, wiarygodność oceniania oraz daje możliwość porównywania wyników. Egzaminy ustne są standaryzowane i ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów (poziom zrozumienia, umiejętność analizy, syntezy, rozwiązywania problemów). Jako formy egzaminów pisemnych stosuje się eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania lub testy wielokrotnego wyboru (MCQ – Multiple Choice Questions), wielokrotnej odpowiedzi (MRQ – Multiple Response Questions), wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi.

Na kierunku Architektura działalność dydaktyczna jest silnie powiązana z aktywnością naukowo-badawczą prowadzoną w ramach dyscypliny architektura i urbanistyka - dzięki temu proces sprawdzania efektów uczenia się obejmuje elementy bezpośrednio związane z praktyką badawczą:

- Prace analityczne i studia przypadków – studenci wykonują analizy naukowe dotyczące przestrzeni zurbanizowanych, obiektów architektonicznych i krajobrazów kulturowych, wykorzystując metody badań stosowane w pracach naukowych Wydziału.
- Badania w ramach pracowni projektowo-badawczych – ocenie podlega umiejętność sformułowania problemu badawczego, wyboru metody badawczej, interpretacji wyników i ich wykorzystania w projekcie, raport w formie artykułu naukowego i próba jego publikacji

- Publikacje i wystawy studenckie – część wyników prac projektowo-badawczych jest prezentowana w formie publikacji konferencyjnych, artykułów naukowych lub wystaw tematycznych, co umożliwia weryfikację efektów związanych z komunikacją wyników badań w środowisku naukowym.
- Udział w kołach naukowych i projektach grantowych – działalność w ramach studenckich kół naukowych jest uwzględniana jako dodatkowa forma potwierdzania nabycia efektów z zakresu umiejętności badawczych, krytycznego myślenia oraz współpracy interdyscyplinarnej.

Osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii umiejętności i w kategorii kompetencji społecznych sprawdza się przez ocenę prac projektowych różnej kategorii i o różnym stopniu trudności. Metody sprawdzania efektów uczenia się są dostosowane do rodzaju oraz formy prowadzonych zajęć dydaktycznych i realizowane są następująco:

- **wykłady** – egzamin lub kolokwium zaliczeniowe. Egzaminy i zaliczenia kończące wykłady, sprawdzające uzyskane przez studentów efekty uczenia się mają zazwyczaj formę pisemną, często uzupełniane są formą ustną, a pytania w nich zawarte związane są z tematyką przedstawioną w kartach opisu modułów kształcenia, co zapewnia obiektywną weryfikację efektów uczenia się.
- **ćwiczenia** – kolokwium zaliczeniowe, test, prezentacja na forum grupy, ocena aktywności Studenta na zajęciach, ocena pracy w grupach. Kolokwia z ćwiczeń audytoryjnych realizowane są w formie pisemnej, a ich liczba (oprócz kolokwium poprawkowego) uzależniona jest od wymiaru zajęć.
- **laboratoria** – zaliczenie na podstawie przeglądu wykonanych prac cząstkowych oraz prac semestralnych, obrona pracy (etapowa i/lub końcowa), prezentacja na forum grupy, ocena aktywności Studenta na zajęciach, ocena pracy w grupach.
- **zajęcia projektowe** – zgodnie z wymaganiami Rozporządzenia MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w grupie zajęć A sprawdza się przez ocenę zrealizowanej pracy projektowej, w tym kursowej i przeglądowej (prześciowej), i pracy kłauzurowej oraz ocenę poziomu kreatywności studenta wykazanej podczas procesu projektowania i bezpośrednich korekt indywidualnych i zespołowych realizowanych metodą „mistrz-uczeń”, a także umiejętności prezentacji i obrony wykonanego projektu.
- **praktyki zawodowe** – podstawą zaliczenia praktyki przez studenta jest jej odbycie w pełnym wymiarze czasu, który wynika z programu studiów i wydziałowych zasad praktyk oraz złożenie potwierdzonego przez opiekuna praktyki w biurze projektowym zaświadczenia o odbyciu praktyki wraz ze sprawozdaniem. Zaliczenia praktyki dokonuje opiekun praktyk wyznaczony przez uczelnię, na podstawie: zaświadczenia wydanego przez opiekuna praktyki w biurze projektowym, który posiada uprawnienia budowlane do projektowania w specjalności architektonicznej, w tym: sprawozdania z praktyki oraz oświadczenia potwierdzającego odbycie praktyki zawodowej wypełnione przez architekta prowadzącego Praktykę. Dopuszcza się realizację praktyki za granicą, jednocześnie pozostając pod opieką architekta z uprawnieniami RP, pod warunkiem uzyskania zgody dziekana. Dodatkowo w karcie ECTS dla praktyk określono liczbę punktów ECTS oraz efekty uczenia się, które ma osiągnąć student. Wszelkie dodatkowe praktyki wykraczające poza wymagania określone w programie studiów prowadzone są na wniosek studenta, a sprawy formalne pozostają w gestii Centrum Praktyk i Karier PP.
- **działalność naukowa** - efekty uczenia się w zakresie działalności naukowej weryfikowane są poprzez udział studentów w badaniach realizowanych w ramach kół naukowych, projektów badawczych oraz zajęć takich jak *Pracownia projektowo-badawcza* (II stopień). Ocenie podlega umiejętność formułowania problemu badawczego, opracowania metodyki badań, analizy wyników i wyciągania wniosków, a także umiejętność prezentacji rezultatów w formie pisemnej lub graficznej.
- **stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych** – efekty uczenia się weryfikowane są poprzez zadania praktyczne realizowane w ramach zajęć projektowych i komputerowych, obejmujących wykorzystanie nowoczesnych narzędzi

projektowych (BIM, CAD, GIS, VR/AR, AI) oraz umiejętność integrowania tych technologii w procesie projektowym. Ocenie podlega poprawność zastosowania oprogramowania, efektywność pracy cyfrowej oraz kreatywne wykorzystanie narzędzi informatycznych w projektowaniu architektonicznym

- **kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego** – weryfikacja kompetencji językowych (weryfikacja efektów uczenia się) odbywa się na bieżąco w trakcie zajęć z języka obcego poprzez konwersacje w trakcie zajęć, prezentacje, testy i odpowiedzi pisemne. Liczba godzin przeznaczonych na lektorat z języka obcego to 60h na 2 i 60h na 3 semestrze studiów. Studenci na 3 semestrze przystępują do egzaminu certyfikowanego ACERT (pisemny i ustny), po zakończeniu lektoratu. Egzamin ACERT, to egzamin standaryzowany, certyfikowany przez uczelnie zrzeszone w Stowarzyszeniu Akademickich Ośrodków Nauczania Języków Obcych SERMO, jest uznawany przez liczne szkoły wyższe w Polsce i w Europie zrzeszone w European Confederation of Language Centres in Higher Education CercleS oraz Network of University Language Testers NULTE. Na drugim stopniu studiów lektorat prowadzony jest w wymiarze 30h na 1 semestrze i kończy się pisemnym zaliczeniem potwierdzającym uzyskanie poziomu B2+.

Na kierunku *architektura (architecture)* studenci mają możliwość indywidualnego wykazania się podczas zajęć, promowana jest ich aktywność na zajęciach, ocenie podlega sposób wypowiedzi i merytoryczny udział w dyskusjach. Na wielu przedmiotach studenci mogą rozszerzyć swoją wiedzę i umiejętności biorąc udział w badaniach naukowych związanych z tematyką przedmiotu.

Na wybranych zajęciach studenci mają również możliwość przedstawiania prezentacji i prowadzenia dyskusji, które oceniane są przez prowadzących. Takie formy zajęć umożliwiają ocenę nie tylko efektów związanych z wiedzą i umiejętnościami, lecz również stopień nabycia kompetencji społecznych. Poprawiają także atrakcyjność przekazu wiedzy studentom, pozwalają im zapoznać się z narzędziami multimedialnymi i rozwinąć zdolności interpersonalne dotyczące m.in. autoprezentacji. Podczas zajęć zakładających pracę w grupie (zajęcia laboratoryjne i projektowe), ocenie podlega również poziom uzyskania takich kompetencji społecznych jak praca w zespole, umiejętność prowadzenia dyskusji i uzasadniania, a także krytycznej oceny.

Praca dyplomowa. Ostateczną metodą sprawdzenia nabytych w ramach pełnego cyklu kształcenia efektów uczenia się jest przygotowanie pracy dyplomowej. Proces dyplomowania określony został szczegółowo w Regulaminie Studiów. Wybór tematów prac dyplomowych, wybór opiekunów i recenzentów oraz przeprowadzenie egzaminów dyplomowych przebiegają pod nadzorem Dziekana i Dyrektorów Instytutów w oparciu o zasady przyjęte w ramach całego Wydziału. Postępy w realizacji pracy dyplomowej nadzorowane są bezpośrednio przez promotora pracy na konsultacjach z dyplomantem. Do przeprowadzenia procesu dyplomowania wykorzystywany jest system USOS APD. Procedura zgłaszania i wydawania tematów prac dyplomowych przez nauczycieli akademickich dla studentów odbywa się w semestrze poprzedzającym semestr dyplomowy, według zasad:

- wybór promotora na podstawie informacji dotyczących zagadnień badawczych i preferowanych tematów projektowych danego nauczyciela akademickiego (platforma ekursy.put.poznan.pl),
- ustalenie wstępnego tematu pracy dyplomowej z promotorem pracy (student może zaproponować własny temat pracy/zadania projektowego, zakres tematu musi spełniać podstawowe założenia dotyczące prac dyplomowych magisterskich na kierunku architektura),
- w porozumieniu ze studentem, promotor uzgadnia ostateczne brzmienie tematu pracy dyplomowej i przygotowuje wniosek w systemie USOS APD,
- temat pracy dyplomowej jest zatwierdzany przez właściwą dla promotora komisję wyznaczoną przez Dziekana Wydziału Architektury.

Student wgrywa pracę dyplomową w wersji elektronicznej do systemu, przyjęcie pracy promotor potwierdza po akceptacji raportu z systemu antyplagiatowego (JSA). Towarzyszy temu przygotowanie stosownej dokumentacji, której wykaz znajduje się na stronie internetowej Wydziału.

Wszystkie plansze dyplomowe są dostarczane na Wydział przez studentów i poddawane przeglądowi przed każdą sesją dyplomowania. W przeglądzie uczestniczy cała kadra — pracownicy naukowo-dydaktyczni wszystkich instytutów — którzy wskazują prace rekomendowane do konkursów. Procedura ta wspiera późniejszy wybór zgłoszeń, a jednocześnie umożliwia zapoznanie się z pełnym spektrum realizacji (nie tylko w obrębie własnej komisji) i sprzyja obiektywizacji ocen.

W trakcie egzaminu dyplomowego kompetencje studenta weryfikowane są w oparciu o przedstawioną prezentację, treści związane z tematem pracy dyplomowej oraz na podstawie odpowiedzi na minimum trzy pytania zadane przez członków komisji ze zbioru zagadnień egzaminacyjnych. Każde z zadanych w ramach wylosowanych zagadnień pytań jest oceniane osobno, zgodnie z przyjętą w Regulaminie studiów skalą ocen. Komisja egzaminu dyplomowego ocenia nie tylko merytoryczną poprawność odpowiedzi, ale także umiejętność reagowania dyplomanta na dodatkowe pytania i uwagi, a także płynność odpowiedzi oraz poprawność i zakres wykorzystywanego słownictwa specjalistycznego. Dodatkowo osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w grupie zajęć E (inż) lub D (mgr) sprawdza się przez ocenę wiedzy nabytej podczas seminariów w zakresie metodologii pracy naukowej i umiejętności jej praktycznego zastosowania w projektowaniu, a także ocenę pracy analityczno-opisowej i projektowo-graficznej pracy dyplomowej, w zakresie poziomu kreatywności naukowej i projektowej studenta oraz uzyskanych przez niego wartości rozwiązań architektonicznych i umiejętności ich publicznej prezentacji i obrony. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do laboratoriów komputerowych wyposażonych w sprzęt komputerowy i oprogramowanie dostosowane do profilu studiów ze swobodnym dostępem do Internetu

3.8. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera

Weryfikacja efektów uczenia się związanych ze zdobywaniem umiejętności inżynierskich odbywa się poprzez sprawdzenie poprawności przyjętych założeń projektowych, realizacji oraz formy prezentacji wykonywanych zadań projektowych. Dobór metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich zależy od rodzaju sprawdzanego i ocenianego efektu, a także od formy zajęć, w których student powinien dany efekt osiągnąć. W tym celu wykorzystuje się wszystkie metody wskazane i omówione w punkcie 3.7. W przypadku uzyskania kompetencji inżynierskich szczególną rolę odgrywają efekty uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności powiązanych z rozwiązywaniem praktycznych zadań inżynierskich. Wykorzystuje się w tym celu metody tradycyjne takie jak: ustne odpowiedzi, pisemne sprawdziany i kolokwia, ale też sprawdzanie poprawności wykonania ćwiczeń laboratoryjnych, obliczeniowych i projektowych.

Przykład powiązania metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich dla wybranego przedmiotu przedstawiono poniżej:

Projektowanie architektoniczne ob. usługowych

Efekty uczenia się dla przedmiotu obejmują m.in.:

- Wiedzę w zakresie zasad kształtowania przestrzeni architektonicznej z uwzględnieniem uwarunkowań funkcjonalnych, konstrukcyjnych i estetycznych;
- Umiejętności w zakresie opracowywania projektu architektonicznego zgodnego z obowiązującymi przepisami techniczno-budowlanymi, zasadami bezpieczeństwa pożarowego, dostępności i ochrony środowiska;
- Kompetencje społeczne w zakresie odpowiedzialności za podejmowane decyzje projektowe oraz współpracy w zespole projektowym.

Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się poprzez:

- Analizę i ocenę projektu koncepcyjnego – sprawdzenie poprawności przyjętych założeń funkcjonalno-przestrzennych, zgodności z kontekstem urbanistycznym i środowiskowym (efekty w zakresie wiedzy i umiejętności);
- Przeglądy etapowe i korekty indywidualne – weryfikacja postępów pracy projektowej oraz ocena umiejętności argumentowania i obrony własnych decyzji projektowych (efekty w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych);
- Przegląd końcowy – ocena rozwiązania zadanego problemu projektowego, pod kątem samodzielności, prawidłowości przyjętych rozwiązań, kreatywności i odpowiedzialności inżynierskiej
- Prezentację i publiczną obronę projektu – ocena umiejętności komunikacji technicznej i wizualnej, wykorzystania narzędzi cyfrowych (CAD/BIM) oraz argumentacji merytorycznej (efekty w zakresie kompetencji społecznych i komunikacyjnych).

3.9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty. Zgodnie z ww. przepisami, system weryfikacji efektów uczenia się na kierunku Architektura został opracowany w sposób spójny z profilem studiów, poziomem kształcenia oraz charakterem zawodu architekta. Zapewnia on wieloetapową, systemową ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w trzech kategoriach: wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, zarówno w trakcie procesu dydaktycznego, jak i na jego zakończenie (dyplomowanie).

Realizacja wymagań określonych w standardzie kształcenia odbywa się poprzez:

Zastosowanie zróżnicowanych metod weryfikacji, dostosowanych do specyfiki przedmiotów i efektów uczenia się, w tym:

- egzaminów ustnych i pisemnych (testowych, problemowych, opisowych),
- kolokwii, prezentacji, projektów etapowych i końcowych,
- zaliczeń praktyk zawodowych,
- oceny aktywności studentów, pracy w grupie i udziału w dyskusjach,
- oceny efektów pracy projektowej metodą mistrz–uczeń,
- oraz końcowej oceny pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego.

Systematyczną ocenę postępów studentów w procesie kształcenia z wykorzystaniem systemów informatycznych USOS i USOS-APD, umożliwiających ewidencję wyników zaliczeń, egzaminów i przebiegu kształcenia.

Weryfikację efektów kształcenia w ramach grup zajęć określonych w standardzie (A–E), w tym:

- poprzez ocenę projektów kursowych i klauzurowych (grupa A),
- zaliczenie praktyk zawodowych zgodnie z wymaganiami Rozporządzenia (grupa C),
- ocenę pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego (grupa E dla I stopnia, D dla II stopnia),

przy czym każda z tych form zapewnia kompleksową weryfikację efektów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Spełnienie wymogów dotyczących praktyk zawodowych, określonych w § 4 ust. 2 pkt 5 Rozporządzenia (Dz.U. 2019 poz. 1359), poprzez organizację praktyk w biurach projektowych pod opieką architektów posiadających uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej, z obowiązkiem złożenia sprawozdania i potwierdzenia odbycia praktyki.

Standaryzację egzaminów i oceniania, zapewniającą obiektywność i porównywalność wyników. Egzaminy ustne i pisemne konstruowane są w oparciu o efekty uczenia się zawarte w kartach przedmiotów, co zapewnia ich zgodność z przyjętymi standardami i zasadami przejrzystości oceniania.

Włączenie studentów w działalność badawczą i projektową, co umożliwia ocenę osiągnięcia efektów dotyczących samodzielnego rozwiązywania problemów projektowych i badawczych oraz kompetencji społecznych związanych z odpowiedzialnością zawodową.

Dyplomowanie jako końcowy etap weryfikacji efektów kształcenia, obejmujące:

- przygotowanie pracy dyplomowej (inżynierskiej lub magisterskiej),
- recenzję promotora i recenzenta,
- oraz egzamin dyplomowy, w ramach którego komisja ocenia poziom wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych studenta, zgodnie z listą zagadnień przyjętą uchwałą Rady Wydziału.

Uwzględnianie informacji zwrotnych z monitoringu losów absolwentów (system ELA), opinii pracodawców oraz analizy rynku pracy – jako narzędzi oceny skuteczności osiągania efektów uczenia się po zakończeniu cyklu kształcenia.

3.10. Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów.

Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych oraz projektów dla kierunku *architektura (architecture)* na Wydziale Architektury Politechniki Poznańskiej są zgodne z wymaganiami Rozporządzenia MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta.

Prace etapowe i egzaminacyjne oraz projekty prowadzone w ramach kierunku *architektura (architecture)* są związane z różnorodnym charakterem przedmiotów dostępnych w programie studiów. Na studiach I stopnia są, to przedmioty ogólne, podstawowe, kierunkowe i przedmioty związane z realizacją pracy dyplomowej (Seminarium dyplomowe). Na studiach II stopnia przedmioty można wyróżnić przedmioty ogólne, kierunkowe oraz badawcze. Wśród rodzajów prowadzonych na kierunku prac etapowych, egzaminacyjnych i projektów wyróżnić można:

- zajęcia wykładowe:
- odpowiedzi ustne,
- zaliczenia/egzaminy pisemne w formie pytań otwartych,
- zaliczenia/egzaminy pisemne w formie pytań testowych jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru,
- zajęcia ćwiczeniowe:
- projekty indywidualne oraz zespołowe
- kolokwium ustne lub pisemne,
- prezentacje,

- zajęcia projektowe:
- projekty indywidualne oraz zespołowe,
- konsultacje, przeglądy międzysemestralne, przeglądy końcowe,
- zajęcia warsztatowe, laboratoryjne:
- zaliczenie zadań,
- prezentacja prac artystycznych, przegląd
- egzamin dyplomowy:
- Prezentacja pracy dyplomowej
- Egzamin ustny

Studia pierwszego stopnia – tematyka zajęć

I rok studiów (1 i 2 semestr) Na pierwszym roku studiów główny nacisk położony jest na rozwój podstawowych umiejętności i zdobycie bazowej wiedzy, które będą rozwijane na wyższych latach studiów. Program przewiduje różnorodne przedmioty, zarówno teoretyczne, jak i rozwijające umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne. Studenci zdobywają wiedzę z zakresu podstaw projektowania z elementami projektowania uniwersalnego, historii architektury (starożytność, średniowiecze), teorii kompozycji, materiałoznawstwa, podstaw budownictwa ogólnego, mechaniki budowli, matematyki i geometrii wykreślnej oraz podstaw komputerowego wspomagania projektowania z elementami BIM. Program zakłada podkreślenie wzajemnych relacji i powiązań pomiędzy różnymi elementami wiedzy. Studenci poznają podstawowe techniki wykonywania projektów i nabywają umiejętności niezbędne do projektowania (rys. odręczny, rysunek techniczny – zasady perspektywy). Istotnym elementem programu studiów na każdym roku jest blok przedmiotów projektowych. Projektowanie architektoniczne wymaga wieloaspektowego myślenia i podejścia. Studenci ćwiczą umiejętność analizy i syntezy nabytych wiadomości. Na pierwszym roku studiów stopień trudności zadań projektowych wzrasta stopniowo – od małych kompozycji przestrzennych, projektów studialnych, teoretycznych do projektu małego obiektu w realnej przestrzeni. Ocena postępu prac nad projektami prowadzona jest w formie połączonych z dyskusją przeglądów. W programie pierwszego roku istotne miejsce zajmują przedmioty warsztatowe: rysunek odręczny, malarstwo, rysunek techniczny, techniki komputerowe. Po zakończeniu semestru 2 studenci uczestniczą w praktykach warsztatowych z zakresu inwentaryzacji architektonicznej. Zapoznają się z podstawowymi zasadami wykonywania inwentaryzacji, zapisu pobranych danych i wykorzystania nowoczesnych narzędzi i technik pomiaru.

II rok studiów (3 i 4 semestr) Na drugim roku studiów główny nacisk położony jest na poszerzenie umiejętności i wiedzy niezbędnych w pracy architekta. Studenci zdobywają wiedzę z zakresu teorii i zasad projektowania architektury mieszkaniowej i zabudowy usługowej, historii architektury (renesans, barok, klasycyzm, nowe prądy w architekturze XVIII, XIX i pocz. XX wieku), teorii urbanistyki, budownictwa ogólnego, konstrukcji budowlanych, fizyki budowli i instalacji budowlanych. Program zakłada podkreślenie wzajemnych relacji i powiązań pomiędzy różnymi elementami wiedzy. Studenci doskonalą techniki wykonywania projektów i umiejętności niezbędne do projektowania (rysunek techniczny – budowlany). Na drugim roku studiów stopień trudności zadań projektowych wzrasta. Studenci zdobywają podstawy wiedzy o kształtowaniu przestrzeni miasta – projektowanie budynków mieszkalnych (dom jednorodzinny) i usługowych o małym stopniu złożoności, podstaw projektowania urbanistycznego - małego zespołu mieszkaniowego z usługami. Doskonalą umiejętność analizy i syntezy, myślenia wieloaspektowego, podejścia koncepcyjnego, prognostycznego i wartościującego.

Projekty wykonywane przez studentów powinny wykazywać umiejętność rozumienia środowiska przyrodniczego i kulturowego, kontekstu urbanistycznego, rozwiązywania podstawowych zagadnień

funkcjonalnych oraz konstrukcyjnych, również w zakresie podstawowych instalacji i technologii wykonania - zwłaszcza w zakresie oświetlenia i akustyki budynków, a także zachowania właściwych relacji pomiędzy wnętrzem i zewnątrz obiektu. Studenci powinni rozwijać umiejętność łączenia wiedzy z różnych dziedzin. Ocena postępu prac nad projektami prowadzona jest w formie połączonych z dyskusją przeglądów. Po zakończeniu semestru 4 studenci uczestniczą w praktykach warsztatowych – urbanistycznych. Podczas warsztatów zapoznają się z problematyką projektowania urbanistycznego w kontekście małych miast - przeprowadzają wizję lokalną z inwentaryzacją istniejącej struktury, analizują jej słabe i mocne strony, proponują działania naprawcze.

III rok studiów (5 i 6 semestr) Na trzecim roku studiów zadaniem nauczania jest dalszy rozwój umiejętności i wiedzy zdobytych przez studentów w trakcie pierwszych dwóch lat studiów. Studenci zdobywają wiedzę z zakresu projektowania architektury mieszkaniowej wielorodzinnej i rekreacyjnej, projektowania urbanistycznego w dużej skali – miasto, region, instalacji budowlanych (systemy sanitarne), geotechniki, organizacji i ekonomiki procesu inwestycyjnego, budownictwa energooszczędnego, wystawiennictwa, historii sztuki, historii architektury współczesnej i ochrony dziedzictwa. Doskonalą umiejętności związane z technikami wykonywania projektów (rysunek techniczny – budowlany). Na trzecim roku studiów stopień trudności zadań projektowych ponownie wzrasta. Zadania projektowe obejmują projekty o dużej komplikacji funkcjonalnej, takie jak zabudowa mieszkaniowa wielorodzinna, architektura rekreacyjna czy projekt większych zespołów urbanistycznych. Studenci projektują zarówno w przestrzeni miejskiej, jak i wiejskiej. Podejmują zagadnienia związane z projektowaniem w krajobrazie oraz projektowaniem zieleni. Na zajęciach z projektowania parametrycznego rozwijają umiejętność korzystania z programów komputerowych wspomagających proces tworzenia. Wykonują również zadania projektowe z zakresu konserwacji i modernizacji obiektów zabytkowych. Podczas wykonywania zadań projektowych szczególny nacisk kładziony jest na zrozumienie specyfiki zawodu architekta (społeczne aspekty pracy projektanta), zrozumienie związków zachodzących pomiędzy ludźmi, budynkami i środowiskiem, stosowanie nowych rozwiązań technologicznych (zwłaszcza w kontekście budownictwa energooszczędnego) oraz doskonalenie umiejętności w zakresie analizy i syntezy, myślenia wieloaspektowego, podejścia koncepcyjnego, prognostycznego i wartościującego. Projekty wykonywane przez studentów powinny wykazywać dojrzałość w zakresie umiejętności rozumienia środowiska przyrodniczego i kulturowego, kontekstu urbanistycznego, rozwiązywania zaawansowanych zagadnień funkcjonalnych oraz konstrukcyjnych, również w zakresie nowoczesnych instalacji i technologii wykonania, a także zachowania właściwych relacji pomiędzy wnętrzem i zewnątrz obiektu. Studenci powinni doskonalić umiejętność łączenia wiedzy z różnych dziedzin, także historii i ochrony dziedzictwa. Po zakończeniu 6 semestru studenci biorą udział w plenerze rysunkowo-malarskim, w trakcie którego rozwijają umiejętność wykorzystywania umiejętności artystycznych w projektowaniu architektonicznym.

IV rok studiów (7 i 8 semestr) W trakcie semestru 7 studenci zdobywają praktyczne umiejętności w ramach praktyk zawodowych realizowanych poza Uczelnią w biurach projektowych. Celem jest przygotowanie studenta do samodzielnego i odpowiedzialnego wykonywania zawodu architekta poprzez bezpośrednie uczestnictwo w rzeczywistych procesach projektowych, inwestycyjnych i budowlanych, zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz przepisami prawa.

W trakcie ostatniego semestru studiów główny nacisk położony jest na pogłębienie i umocnienie zdobytej wiedzy. Studenci zdobywają wiedzę z projektowania architektury miejsc pracy oraz prawa budowlanego. Projekt architektoniczny wykonywany na 8 semestrze studiów jest projektem obiektu o

dużej skali i skomplikowanej funkcji. Podczas wykonywania zadania projektowego studenci nabywają kompetencje całościowego kształtowania obiektu o dużej skali z uwzględnieniem syntezy problematyki funkcjonalnej, przestrzennej, technologicznej, technicznej i estetycznej.

Projekt dyplomowy inżynierski Celem projektu inżynierskiego jest udokumentowanie przez absolwenta posiadania umiejętności zawodowych wynikających z wiedzy zdobytej w trakcie studiów, w tym opanowaniu warsztatu architekta oraz umiejętności wszechstronnej analizy uwarunkowań i twórczego poszukiwania autorskich rozwiązań. Przedmiotem pracy dyplomowej inżynierskiej jest koncepcyjny projekt architektoniczny obiektu o ograniczonych gabarytach lub koncepcyjny projekt małego zespołu urbanistycznego o przeważającej jednej funkcji, uzupełniony o elementy projektu budowlanego. Wyboru tematu projektu dokonuje student pod koniec semestru 7 z listy tematów zatwierdzonych i opublikowanych na stronie internetowej Wydziału przez Dziekana. Szczegółowe procedury związane z procesem dyplomowania są dostępne na stronie internetowej Wydziału.

Studia drugiego stopnia – tematyka zajęć

W trakcie studiów II stopnia nacisk położony jest na pogłębianie i poszerzanie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji nabytych w trakcie studiów I stopnia. W programie studiów pojawiają się przedmioty prezentujące zagadnienia specjalistyczne odpowiadające różnym aspektom pracy architekta, takie jak: projektowanie zrównoważone przemysłu, projektowanie obiektów służby zdrowia, urbanistyka regeneratywna, planowanie przestrzenne, zarządzanie kosztami inwestycji, obiekty o złożonych funkcjach, projektowanie konserwatorskie. W trakcie zajęć projektowych i teoretycznych studenci zdobywają wiedzę z różnych dziedzin, z naciskiem na współczesne problemy i zagrożenia związane z wyzwaniami w zakresie ochrony klimatu, adaptacji do nadchodzących zmian oraz bezpieczeństwa. W ramach zajęć z zaawansowanych technologii projektowania zaznajamiają się z najnowocześniejszymi możliwościami oraz wyzwaniami, jakie stoją przed zawodem architekta (BIM, GIS, AI, VR/AR). Szeroki zakres przedmiotów projektowych pozwala z jednej strony na doskonalenie nabytych w trakcie I stopnia studiów umiejętności i kompetencji, z drugiej strony – znacząco rozszerza rozpatrywaną problematykę o zagadnienia z zakresu projektowania specjalistycznego. Ważnym aspektem jest włączanie studentów do prac badawczych prowadzonych na Wydziale, zarówno poprzez udział w zajęciach teoretycznych, w ramach których poznają metody i techniki badawcze, jak i praktycznych – moduł *Pracownia projektowo-badawcza_1*. W toku studiów drugiego stopnia studenci uczestniczą w wykładach specjalistycznych, podczas których zapoznają się z problematyką projektowania w złożonym środowisku budowlanym, zasadami koordynacji wielobranżowej oraz współpracy z projektantami branżowymi. Zajęcia obejmują również zagadnienia bezpieczeństwa pożarowego, sanitarnego i konstrukcyjnego w obiektach o złożonych funkcjach użytkowych, przygotowując studentów do kompleksowego i interdyscyplinarnego podejścia do procesu projektowego.

W semestrze dyplomowym studenci mają możliwość kontynuowania prac badawczych w ramach modułu *Pracownia projektowo-badawcza_2*, a także zdobywania praktycznych umiejętności i wiedzy w zakresie planowania oraz rozwoju własnej kariery zawodowej. Zajęcia obejmują wykłady i ćwiczenia poświęcone zagadnieniom szeroko rozumianego prawa budowlanego, aspektom formalno-prawnym prowadzenia działalności gospodarczej, zasadom opracowywania portfolio i budowania wizerunku zawodowego (w tym tworzenia strony internetowej i autopromocji), a także problematyce funkcjonowania architekta w środowisku rynkowym i instytucjonalnym

Projekt dyplomowy magisterski Celem projektu magisterskiego jest udokumentowania przez absolwenta umiejętności formułowania i rozwiązywania problemów architektonicznych (lub urbanistycznych) oraz wszechstronnej analizy i syntezy uwarunkowań pracy twórczej architekta.

Zakres pracy obejmuje część badawczo-analityczną oraz projekt architektoniczny lub urbanistyczny o złożonej problematyce, opracowany w zakresie projektu koncepcyjnego. Celem pracy teoretycznej jest wykazanie umiejętności formułowania problemu architektonicznego/urbanistycznego oraz jego analizy i syntezy zgromadzonego materiału badawczego. W zakresie formalnym powinna nosić znamiona tekstu naukowego. Wnioski przedstawione w części teoretycznej powinny być zweryfikowane i wykorzystane w procesie projektowym.

3.11. Charakterystyka rodzajów, tematyki i metodyki prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera)

Prace dyplomowe inżynierskie i magisterskie dla kierunku *architektura (architecture)* to prace o **charakterze projektowym/koncepcyjnym**, składające się z dwóch obowiązkowych części:

- **pisemnej**, zawierającej część badawczą (dla projektów dyplomowych magisterskich), analityczną, opis koncepcji projektowej i część techniczną - opis rozwiązań materiałowych i konstrukcyjnych;
- **graficznej**, zawierającej wszystkie niezbędne elementy do prawidłowej prezentacji projektu architektonicznego lub urbanistycznego.

Zgłoszenie tematu pracy dyplomowej następuje przez system APD, służący do obsługi procesu dyplomowania i archiwizacji prac dyplomowych (APD), działający w środowisku USOS. W ramach systemu APD kierujący pracą wraz z zainteresowanym studentem zgłaszają propozycję tematu dyplomowego (najpóźniej do końca semestru poprzedzającego semestr dyplomowy), która następnie jest weryfikowana i zatwierdzana przez trzyosobową komisję, składającą się z Prodziekana ds. Kształcenia, Dyrektora Instytutu (zgodnie z miejscem zatrudnienia promotora pracy) oraz Sekretariatu Instytutu (weryfikacja poprawności danych). Zatwierdzanie tematów w systemie APD następuje nie później niż przed rozpoczęciem semestru dyplomowego. Zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (Dz.U. 2019 poz. 1359) maksymalna liczba prac dyplomowych rozpoczętych w danym roku akademickim nie może przekroczyć 10 (łącznie dla studiów I i II stopnia).

Wybór tematu pracy. Zgodnie z wewnętrznymi procedurami obowiązującymi na Wydziale Architektury obowiązujące tematy dyplomowe inżynierskie są przyjmowane przez Radę Wydziału oraz publikowane na stronie Wydziału najpóźniej na miesiąc przed zakończeniem semestru poprzedzającego semestr dyplomowy. Na studiach pierwszego stopnia nie ma możliwości realizacji indywidualnego tematu pracy dyplomowej inżynierskiej, na studiach II stopnia student może realizować temat własny, po uzgodnieniu jego treści oraz zakresu z promotorem pracy oraz zatwierdzeniu tematu przez właściwą Komisję.

Tematy prac dyplomowych inżynierskich są ustalane przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia i opiniowane przez Radę Wydziału. W każdym roku Zespół wyznacza działki zlokalizowane w Poznaniu lub jego bezpośrednim otoczeniu, o zbliżonym stopniu trudności i zakresie merytorycznym, dla których obowiązuje miejscowy plan zagospodarowania przestrzennego (MPZP) lub została wydana lub opracowana decyzja o warunkach zabudowy i zagospodarowania terenu (WZiZT). Wybrane lokalizacje oraz funkcje powinny odpowiadać współczesnym wyzwaniom projektowym i być zbieżne z problematyką badawczą Wydziału, a także umożliwiać w pełni ocenę stopnia uzyskania przez Studenta kompetencji inżynierskich.

Praca dyplomowa inżynierska realizowana na kierunku Architektura ma na celu opracowanie koncepcji architektoniczno-urbanistycznej obiektu lub zespołu zabudowy, uwzględniającej złożone uwarunkowania przestrzenne, społeczne, kulturowe, przyrodnicze i techniczne. Projekt jest prowadzony w oparciu o analizę lokalnych uwarunkowań, obowiązujących przepisów planistycznych (MPZP lub WZiZT) oraz współczesnych wyzwań projektowych, takich jak zrównoważony rozwój, dostępność, efektywność energetyczna i integracja technologii cyfrowych w procesie projektowym. Student powinien wykorzystać znajomość problematyki architektonicznej i urbanistycznej, zasad projektowania i doboru konstrukcji, materiałów oraz rozwiązań technicznych, jak również reguł profesjonalnej prezentacji koncepcji. Dyplomant powinien przeprowadzić analizy kontekstu przestrzennego i funkcjonalnego, sformułować koncepcję projektową odpowiadającą na określone potrzeby użytkowe i społeczne oraz przygotować czytelną i profesjonalną prezentację projektu w formie graficznej, opisowej i ustnej. Powinien również wykazać się samodzielnością, kreatywnością i krytycznym myśleniem, otwartością na dyskusję i konstruktywną ocenę proponowanych rozwiązań oraz umiejętnością wykorzystania narzędzi cyfrowych i technologii informacyjnych w procesie projektowym i prezentacji efektów pracy.

Praca dyplomowa magisterska stanowi integrację wiedzy teoretycznej, badawczej i projektowej, pozwalającą na formułowanie oryginalnych, interdyscyplinarnych rozwiązań o wysokim poziomie innowacyjności i dojrzałości twórczej, charakterystycznych dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Temat pracy dyplomowej student ustala w porozumieniu z promotorem, z uwzględnieniem kierunku prowadzonych przez niego badań naukowych oraz obszarów tematycznych realizowanych na Wydziale. Może stanowić rozwinięcie problematyki badawczej realizowanej przez Dyplomanta w ramach Pracowni projektowo-badawczej 1 i 2.

Praca dyplomowa magisterska realizowana na kierunku *architektura (architecture)* ma charakter zaawansowanego projektu badawczo-projektowego, stanowiącego autorską koncepcję architektoniczno-urbanistyczną z elementami analizy teoretycznej. Celem pracy jest rozwiązanie złożonego problemu projektowego w kontekście współczesnych wyzwań cywilizacyjnych — środowiskowych, społecznych, kulturowych, technologicznych i ekonomicznych — z wykorzystaniem interdyscyplinarnej wiedzy, narzędzi analitycznych oraz twórczego podejścia do przestrzeni. Dyplomant powinien wykorzystać pogłębioną znajomość zagadnień architektury i urbanistyki, zasad i rozwiązań technicznych, a także potrafić zintegrować różne branże projektowe. Powinien dokonać krytycznej analizy kontekstu projektowego i zaprojektować złożone obiekty architektoniczne lub urbanistyczne z uwzględnieniem aspektów pozatechnicznych, a także opracować zaawansowaną prezentację projektu w formie graficznej, opisowej i ustnej. Dyplomant powinien wykazać się samodzielnością krytycznego myślenia i odpowiedzialnością twórczą.

3.12. Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych)

Na Wydziale Architektury dokumentowanie efektów uczenia się osiągniętych przez studentów prowadzone jest przez nauczycieli akademickich oraz Centrum Spraw Studenckich (CSS) poprzez system USOS. Prace egzaminacyjne, zaliczeniowe, przejściowe, sprawdziany, kolokwia, projekty przechowywane są przez prowadzących w wersji papierowej i cyfrowej (platforma eKursy). Prace artystyczne (rysunek, malarstwo, rzeźba) są przechowywane w archiwum IAWiWP przynajmniej przez okres 12 miesięcy. Zgodnie z Regulaminem Studiów PP, § 21, pkt 7 prowadzący ma obowiązek

przechowywać pisemne prace zaliczeniowe przez 12 miesięcy, w przypadku platformy eKursy materiały archiwalne są dostępne przez 5 lat.

Wszystkie oceny końcowe z zaliczeń są wpisywane przez prowadzących zajęcia lub osoby odpowiedzialne za przedmiot do systemu USOS. Co semestr karty okresowych osiągnięć studentów po podpisaniu i zatwierdzeniu przez prodziekana ds. kształcenia i spraw studenckich są umieszczane w teczkach osobowych studentów (w formie wydruku).

Sprawozdania z przebiegu praktyk zawodowych po zatwierdzeniu przez opiekuna praktyk są umieszczane w teczkach osobowych studentów.

Prace dyplomowe inżynierskie i magisterskie są dostarczane przez studentów wyłącznie w formie elektronicznej przez wgranie pracy (część pisemna i graficzna) do systemu USOS APD. W Uczelni prowadzona jest baza pisemnych prac dyplomowych, zapewniająca ich przechowywanie przez okres co najmniej 50 lat. Dokumentacja związana z egzaminem (protokoły, recenzje) przechowywana jest w sposób elektroniczny. Wydruki plansz dyplomowych prac, które uzyskały ocenę bardzo dobrą są przechowywane w archiwum wydziału przez 5 lat.

3.13. Przedstawić wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.

Zgodnie z Zarządzeniem nr 21 Rektora Politechniki Poznańskiej z dnia 2 czerwca 2021 r. w sprawie zasięgania opinii studentów, doktorantów i absolwentów na temat procesu kształcenia oraz hospitacji zajęć dydaktycznych, monitorowanie losów absolwentów z wykorzystaniem ankiet jest prowadzone nie rzadziej niż raz na dwa lata. W 2022 roku po raz pierwszy zrealizowano ogólnouczelniane badanie losów absolwentów z wykorzystaniem platformy ankiety.put.poznan.pl. Wzięli w nim udział absolwenci z lat 2016–2022. Kolejna edycja badania została przeprowadzona w 2024 roku.

Kwestionariusz badawczy obejmował 18 pytań zamkniętych oraz 3 pytania otwarte. Pytania dotyczyły m.in. zadowolenia z wyboru kierunku, przydatności uzyskanego wykształcenia, zgodności pracy z kierunkiem studiów, jakości programu, kadry dydaktycznej, infrastruktury, kompetencji praktycznych i społecznych, znajomości języków obcych oraz wsparcia uczelni w wejściu na rynek pracy. W 2024 roku zebrano odpowiedzi 97 absolwentów kierunku architektura (I stopień – 9, II stopień – 88). Analiza uwzględnia wyniki najnowszej ankiety oraz porównanie z poprzednim badaniem z 2022 r. (n≈266). Nie uwzględniono podziału na poziomy studiów ze względu na zbyt małą liczbę absolwentów pierwszego stopnia.

Mocne strony programu:

- Wybór kierunku – wysoka satysfakcja: ok. 85% absolwentów deklaroowało zadowolenie z wyboru studiów (suma „Tak” i „Raczej tak”). Więcej niż 70% absolwentów ponownie wybrałoby ten sam kierunek.
- Spójność merytoryczna i infrastruktura: ok. 66% ocenia program jako spójny i adekwatny do kierunku.
- Ok. 78% pozytywnie ocenia infrastrukturę dydaktyczną (sale, pracownie, dostęp do sprzętu/oprogramowania), co jest jednoznacznie mocną stroną Wydziału.
- Związek z rynkiem pracy – pierwsze kroki: wśród pracujących absolwentów ok. 27% deklaruje pracę zgodną z kierunkiem, a kolejne ok. 11% – częściową zgodność. Ok. 15% znalazło zatrudnienie w ≤6 miesięcy od dyplomu (ok. 6–7% w 6–12 mies.). Część studentów pracowała już podczas studiów (ok. 23%), co ułatwia start na rynku. Większość absolwentów nie korzystała z uczelnianego systemu pomocy w znalezieniu pracy (ok. 90%)

Obszary wymagające doskonalenia:

- Adekwatność programu – około połowa absolwentów oceniła, że program nie spełnił w pełni ich oczekiwań. Wskazuje to na potrzebę dalszej adaptacji treści programowych do zmieniających się realiów rynku i technologii projektowych
- Zajęcia praktyczne – 65% ankietowanych uznało, że liczba zajęć praktycznych była niewystarczająca. Mniej niż połowa oceniła, że studia pozwoliły w pełni nabyć podstawowe umiejętności praktyczne. Odpowiedzi te potwierdzają potrzebę wzmocnienia komponentu „hands-on” (studio projektowe, warsztaty, praktyki),
- Elastyczność programu – 62% badanych wskazało na niewystarczającą możliwość wyboru przedmiotów. To sygnał do zwiększenia oferty zajęć obieralnych i modułów profilowych,
- Kompetencje społeczne – 54% absolwentów uznało, że program w niewystarczającym stopniu rozwijał umiejętności komunikacji, pracy zespołowej i prezentacji projektów.

W obu edycjach badań utrzymuje się wysoka satysfakcja z wyboru kierunku, przy równoczesnych postulatach dotyczących zwiększenia praktycznego wymiaru studiów i elastyczności programu. Oceny infrastruktury i kadry dydaktycznej pozostają konsekwentnie wysokie, co wskazuje, że obszary wymagające poprawy dotyczą głównie treści i metod kształcenia, a nie zaplecza technicznego.

Wnioski i działania naprawcze:

Z przeprowadzonych analiz wynika, że absolwenci Wydziału Architektury Politechniki Poznańskiej charakteryzują się bardzo dobrą pozycją na rynku pracy, wysokim poziomem zgodności zawodowej z kierunkiem studiów oraz krótkim okresem przejścia od uzyskania dyplomu do podjęcia zatrudnienia. Potwierdza to skuteczność przyjętej koncepcji kształcenia, opartej na metodach praktycznych, projektowych i współpracy z otoczeniem gospodarczym. Jednocześnie zidentyfikowano obszary wymagające wzmocnienia: większy udział zajęć praktycznych, rozwój kompetencji związanych z nowoczesnymi technikami komputerowego wspomaganie projektowania, rozwój kompetencji językowych oraz skuteczniejsze wdrażanie narzędzi wspierających planowanie kariery zawodowej. Ich poprawa mogłaby przyczynić się do jeszcze lepszej internacjonalizacji absolwentów i zwiększenia ich konkurencyjności na europejskim rynku pracy.

Wydział Architektury wdrożył działania naprawcze w RA 23/24 zmieniając program studiów I stopnia i wprowadzając zwiększony udział zajęć komputerowych, rozpoczynających się od 1 semestru. W zakresie praktyk - należy pamiętać, że badanie w 2024 roku nie uwzględniało roczników objętych obowiązkową praktyką semestralną na I stopniu studiów (pierwsi absolwenci II stopnia, którzy byli objęci tym programem zakończą studia w połowie RA 2025-26). W kolejnym kroku WA podjął kroki w celu poprawy jakości kształcenia na drugim stopniu studiów. Od RA 2025-26 studenci rozpoczynają zajęcia zgodnie z nowym programem, w którym znacząco zwiększony został udział zajęć projektowych, kładąc duży nacisk na kwestie związane ze współczesnymi wymaganiami – ochrona dziedzictwa, zrównoważona architektura, urbanistyka regeneratywna. Dodatkowo w programie studiów wprowadzono zajęcia z zakresu zaawansowanych technik projektowych oraz moduły mające na celu wspieranie procesu włączania studentów drugiego stopnia w działalność naukowo-badawczą prowadzoną na Wydziale Architektury. Jednym z takich modułów jest „Pracownia projektowo-badawcza 1 i 2”, o charakterze obieralnym. W ramach tego modułu studenci mają możliwość wyboru tematu spośród propozycji przygotowanych w danym semestrze przez wszystkie trzy Instytuty Wydziału Architektury. Takie rozwiązanie zapewnia elastyczność w doborze tematyki zajęć, umożliwiając studentom realizację projektów zgodnych z ich indywidualnymi zainteresowaniami naukowymi i zawodowymi. W wielu przypadkach praca realizowana w ramach Pracowni projektowo-badawczej stanowi punkt wyjścia dla części badawczej pracy dyplomowej magisterskiej, wspierając

rozwój kompetencji analitycznych i badawczych studentów. Proces dyplomowania został wsparty modulem ułatwiającym absolwentom wejście na rynek pracy (Strategie budowania kariery w architekturze). Współpraca Wydziału Architektury z Okręgową Radą Adwokacką zaowocowała cyklem wykładów prowadzonych przez doświadczonych praktyków i ekspertów z zakresu prawa, obejmujących zagadnienia istotne dla przyszłych architektów — od aspektów formalno-prawnych procesu inwestycyjnego, przez prawo autorskie i odpowiedzialność zawodową, po kwestie związane z prowadzeniem własnej działalności gospodarczej oraz funkcjonowaniem biura projektowego na rynku usług architektonicznych.

Monitorowanie losów absolwentów to również analiza informacji zebranych w ankietach absolwentów oraz z wykorzystaniem danych dostępnych w [Ogólnopolskim Systemie Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych](#), w latach 2019-2023.

Tab.3.13.1 Wyniki monitoringu losów absolwentów pierwszego stopnia kierunku architektura (ELA)

I stopień studiów	2019	2020	2021	2022	2023
Liczba absolwentów	135	113	122	132	153
Czas poszukiwania pracy (w miesiącach)	4,85	6,5	3,55	4,79	4,3
Bezrobocie – procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie	1,11	0	1,23	0,44	0,33
Względny wskaźnik bezrobocia	0,25	0	0,34	0,1	0,07

Analiza losów absolwentów studiów pierwszego stopnia na kierunku architektura wskazuje na to, że wskaźniki zatrudnienia i relatywnego bezrobocia są korzystne i stabilne, średni czas wejścia na rynek pracy po studiach inżynierskich ulega skróceniu, zaś dominującym kierunkiem rozwoju absolwentów jest kontynuacja kształcenia na studiach drugiego stopnia, co stanowi naturalny etap przygotowania do zawodu architekta. W związku z tym powyższe wyniki nie odzwierciedlają w pełni rzeczywistej sytuacji zawodowej absolwentów pierwszego stopnia. Po ukończeniu studiów inżynierskich absolwenci bardzo często nie podejmują pracy zawodowej w pełnym wymiarze, ponieważ nie posiadają jeszcze prawa do ubiegania się o uprawnienia zawodowe do samodzielnego wykonywania zawodu architekta, w związku z tym kontynuują naukę na studiach drugiego stopnia, które są intensywne i wymagają pełnego zaangażowania, podejmują praktyki lub staże w biurach architektonicznych, traktowane bardziej jako etap przygotowania zawodowego niż pełnoetatowa praca.

Część absolwentów I stopnia angażuje się w działalność pomocniczą w biurach projektowych, pracując w charakterze asystentów architektów, co w systemie ELA nie zawsze jest rejestrowane jako pełne zatrudnienie. Z tego powodu obserwowane wskaźniki bezrobocia czy długości poszukiwania pracy mogą być sztucznie zawyżone w stosunku do faktycznej aktywności zawodowej tej grupy.

Tab.3.13.2 Wyniki monitoringu losów absolwentów drugiego stopnia kierunku architektura (ELA)

II stopień studiów	2019	2020	2021	2022	2023
Liczba absolwentów	155	90	97	110	111
Czas poszukiwania pracy (w miesiącach)	3,4	3,63	2,61	3,47	4,51
Bezrobocie – procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie	7,58	6,67	4,21	5,68	6,53
Względny wskaźnik bezrobocia	2,08	1,69	1,23	1,72	1,97

Analiza wyników monitoringu losów absolwentów studiów drugiego stopnia kierunku Architektura wskazuje na stosunkowo stabilną sytuację zawodową w kolejnych rocznikach. Średni czas poszukiwania pracy oscyluje w granicach 3–4 miesięcy, co jest wartością typową dla kierunków artystyczno-technicznych, w których proces rekrutacji do biur projektowych wymaga przedstawienia portfolio i często przebiega w kilku etapach. Wskaźnik ten potwierdza, że absolwenci kierunku stosunkowo szybko znajdują zatrudnienie w zawodzie zgodnym z wykształceniem. Procent czasu, w którym przeciętny absolwent pozostawał bez pracy w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu, utrzymuje się na poziomie umiarkowanym (od 4,2% do 7,6%), co oznacza wysoką aktywność zawodową i relatywnie niewielkie ryzyko długotrwałego bezrobocia. Względny wskaźnik bezrobocia – kształtujący się w ostatnich latach w granicach od 1,23 do 1,97 – pozostaje w granicach uznawanych za korzystne i nie wskazuje na istotne problemy z zatrudnieniem. Wynik ten jest zbliżony do średnich dla kierunków inżynierskich o charakterze projektowym, co potwierdza, że uzyskane kwalifikacje pozwalają absolwentom skutecznie konkurować na rynku pracy. Warto zauważyć, że część absolwentów kierunku po ukończeniu studiów drugiego stopnia decyduje się na otwarcie własnej działalności projektowej lub kontynuuje edukację w formie studiów podyplomowych i w szkole doktorskiej, co wpływa na dane dotyczące zatrudnienia i może częściowo tłumaczyć okresy przejściowe pomiędzy zakończeniem nauki a podjęciem pracy etatowej. Podsumowując, wskaźniki zatrudnienia absolwentów kierunku Architektura na studiach drugiego stopnia potwierdzają dobrą sytuację zawodową i wysoką konkurencyjność absolwentów na rynku pracy, a obserwowane wahania mieszczą się w granicach typowych dla zawodów wymagających uprawnień zawodowych i doświadczenia praktycznego.

Absolwenci studiów pierwszego stopnia kierunku *architektura (architecture)* mają możliwość kontynuowania studiów na poziomie magisterskim. Absolwenci studiów drugiego stopnia kierunku *architektura (architecture)* mają możliwość kontynuacji kształcenia na studiach podyplomowych oraz w Szkole Doktorskiej Politechniki Poznańskiej. W ostatnich latach obserwuje się systematyczny wzrost zainteresowania dalszym rozwojem naukowym i zawodowym. Dodatkowo Izba Architektów RP oraz Stowarzyszenie Architektów Polskich (SARP) organizują cykliczne szkolenia i warsztaty związane z praktycznymi aspektami pracy architekta, obejmujące m.in. tematykę prawa budowlanego, etyki zawodowej, dokumentacji projektowej i zarządzania biurem projektowym.

Wskazane w powyższej analizie okresy dłuższego poszukiwania pracy przez niektórych absolwentów mogą wynikać z kilku czynników. Rynek pracy w branży architektonicznej jest stosunkowo nasycony, a zatrudnienie w biurach projektowych często wymaga doświadczenia praktycznego i odpowiedniego portfolio. Jednocześnie część absolwentów decyduje się na samodzielne rozpoczęcie działalności gospodarczej, co powoduje, że okres rejestracji działalności lub pozyskiwania pierwszych zleceń jest uwzględniany w statystyce jako czas poszukiwania pracy.

Podsumowując, sytuacja zawodowa absolwentów Wydziału Architektury Politechniki Poznańskiej potwierdza wysoką jakość kształcenia, adekwatność programu studiów do wymagań rynku oraz silne przygotowanie praktyczne i projektowe studentów. Niewielkie wahania wskaźników zatrudnienia wpisują się w naturalną dynamikę rynku architektonicznego, a rosnące zainteresowanie dalszym kształceniem – zarówno naukowym, jak i zawodowym – świadczy o efektywnym rozwoju kompetencji absolwentów i ich gotowości do pełnienia odpowiedzialnych funkcji w zawodzie architekta.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

.....

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1 Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych

Na WA PP aktualnie zatrudnionych jest 80 pracowników, w tym 69 w grupie pracowników naukowo-dydaktycznych, a 11 w grupie pracowników dydaktycznych. Wśród kadry jest 9 osób z tytułem profesora, 16 osób ze stopniem doktora habilitowanego, 38 osób ze stopniem doktora oraz 17 osób ze stopniem magistra. Osoby zatrudnione na stanowiskach naukowo-dydaktycznych są 100% przypisane do dyscypliny architektura i urbanistyka.

Kwalifikacje kadry zostały opisane w załączniku do części III 4_Charakterystyka kadry.

Tab. 4.1.1 Struktura kadry dydaktycznej zatrudnionej na Wydziale Architektury, ze względu na kwalifikacje naukowe, stan na 15.09.2025 r.

L.p.	Struktura kadry	Liczba	%
1	Kadra dydaktyczna ogółem	80	100
2	Osoby z tytułem naukowym profesora	9	11
3	Osoby ze stopniem naukowym doktora habilitowanego	16	20
4	Osoby ze stopniem naukowym doktora	38	48
5	Osoby z tytułem zawodowym magistra	17	21

Zajęcia na kierunku architektura są prowadzone głównie przez pracowników Wydziału zatrudnionych w trzech Instytutach odpowiedzialnych za kierunek oraz w innych jednostkach Politechniki zatrudniających specjalistów z różnych dziedzin, z których zajęcia prowadzone są na kierunku (np. języki obce, matematyka, geometria wykreślna, wychowanie fizyczne etc.).

Na uwagę zasługuje fakt prowadzenia zajęć również przez profesorów wizytujących z prestiżowych ośrodków w Europie i na świecie, np w latach 2024-25 byli to: Liu Shoufang (National Cheng-Kung University, Tainan, Taiwan), Lucchini Marco (Politechnika w Mediolanie), Weiss A. Marc (Uniwersytet

w Barkley), Switzer Wayne (GUtech), Anubhav Goyal (Lisbon School of Architecture), John Lee (Manchester School of Architecture), Gustavo Linhares de Siqueira (Technische Universität Braunschweig).

Najważniejsze osiągnięcia nauczycieli akademickich to m. in. granty finansowane z NCBiR, NCN, międzynarodowe projekty, publikacje naukowe w wysoko punktowanych czasopismach z listy ministerialnej, monografie naukowe, publikacje ze studentami, podręczniki akademickie i skrypty, organizacja pracowni (laboratoriów), stanowisk badawczych wykorzystywanych w procesie dydaktycznym, promotorstwa prac dyplomowych nagradzanych nagrodami ministerialnymi oraz organizacji zawodowych, osiągnięcia w zakresie popularyzacji nauki na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego. Aktualnie (2023-2025) na WA są realizowane duże projekty grantowe:

- KPO – "Planowanie po nowemu - prawo i praktyka". Projekt jest realizowany z funduszu Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności, Inwestycja A1.3.1 „Wdrażanie reformy planowania przestrzennego i zagospodarowania przestrzennego”, KOMPONENT A „Odporność i Konkurencyjność Gospodarki” CEL SZCZEGÓŁOWY A1 (Kwota dofinansowania: 1 298 583,00 PLN)
- "EDITUA - an innovative interactive incubator of socio-spatial change fostering green urban regeneration, employing AI in gain of the public democracy". Projekt jest realizowany z "Driving Urban Transitions", instytucja pośrednicząca NCBiR (Kwota dofinansowania: 794.710,00 Euro)
- Grant Rektorski „Zielony Uniwersytet Techniczny – Kampus Warta PP" (nr ERP: 0111/SIGR/2405). Politechnika Poznańska (Kwota dofinansowania: 269 220,00 PLN)
- Grant rektorski "Analiza przemieszczeń konstrukcji drewnianego kościoła w Domachowie. Matematyczny model struktury vs geodezyjny monitoring rzeczywistej pracy konstrukcji" (Kwota dofinansowania: 59 524,50 zł).

Pracownicy Wydziału prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku aktywnie publikują wyniki swoich badań w prestiżowych m.in. czasopismach naukowych. W latach 2022-25 opublikowano łącznie 580 publikacji, w tym czasopismach wysokopunktowych za 200, 140 i 100 punktów. Publikacje uzyskiwały prestiżowe nagrody, np. Nagroda Izby Architektów RP dla publikacji naukowej mającej największe znaczenie dla wykonywania zawodu architekta w 2022 r.

O wysokiej pozycji naukowej pracowników Wydziału w środowisku akademickim świadczy ich aktywna działalność w krajowych i międzynarodowych stowarzyszeniach i komitetach naukowych, w których niejednokrotnie piastują ważne stanowiska (np. Rada Doskonałości Naukowej, Polska Akademia Nauk Komisja Architektury i Urbanistyki, Komisja Ergonomii przy Wrocławskim Oddziale Polskiej Akademii Nauk, Interdyscyplinarny Zespół Doradczy ds. Kryzysu Klimatycznego przy Prezesie PAN, zespół ekspertów Open Eyes Economy pod przewodnictwem prof. Jerzego Hausnera, Zespół ds. wznoszenia pomników na terenie miasta Poznania, Polski Komitet Narodowy Międzynarodowej Rady Ochrony Zabytków ICOMOS POLSKA, Miejska Komisja Urbanistyczna, Poznań, Polska Komisja Akredytacyjna, Towarzystwo Urbanistów Polskich o/Poznań, Stowarzyszenie Forum Rewitalizacji, Państwowa Rada Gospodarki Wodnej przy Ministerstwie Infrastruktury, Komisja Klimatu, Zasobów Wodnych i Ochrony Powietrza O/PAN, zespół ekspertów ds. klimatyczno-środowiskowych przy Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich (KRASP), Rada Klimatyczna przy UN Global Compact Network Poland, WaterLab – zespół ekspertów wodnych OEE, Rady Programowej Poznańskiego Centrum Dziedzictwa, Advisory Group – Terms of Reference Centre for Urban Wellbeing, Birmingham University, Zespół Ekspertki ds. Dostępności i Projektowania Inkluzyjnego Stowarzyszenia Architektów RP w Warszawie, Núcleo de Estudos Históricos e Arqueológicos Brasil-Polônia, Ministério da Educação, Brazylia, itp.

Potwierdzeniem wysokich kompetencji naukowych nauczycieli akademickich Wydziału jest również ich szerokie zaangażowanie w pracę w redakcjach wydawnictw i czasopism, np. Przestrzeń Urbanistyka Architektura, Wydawnictwo Politechniki Krakowskiej, Editorial & Scientific Advisory Board, EUSER - European Center for Science Education and Research scientific platform, Editorial Board of European Journal of Social Science Education and Research by European Journal of Social Science, Education and Research, 2019-2024 itp.

Pracownicy są również laureatami licznych nagród i odznaczeń, np. Nagrody MNiSW za wdrożenia, Nagrody Ministra Rozwoju i Infrastruktury dla prac naukowych, Medale MEN, Złoty, Srebrny i Brązowy Krzyż Zasługi oraz doktorat Honoris Causa Politechniki Krakowskiej.

4.2 Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera)

Obsada zajęć na kierunku Architektura została zaplanowana w sposób zapewniający wysoki poziom merytoryczny kształcenia oraz pełną zgodność z wymaganiami standardu kształcenia dla zawodu architekta, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć prowadzących do osiągnięcia przez studentów kompetencji inżynierskich oraz kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej.

Osobami odpowiedzialnymi za poszczególne przedmioty są najczęściej samodzielni pracownicy naukowcy, posiadający znaczący dorobek naukowy lub zawodowy w zakresie architektury i urbanistyki, którzy prowadzą zajęcia wykładowe i nadzorują proces dydaktyczny. Zajęcia laboratoryjne, ćwiczeniowe i projektowe prowadzą zazwyczaj nauczyciele akademicy ze stopniem doktora, a także asystenci i doktoranci (w ramach Szkoły Doktorskiej), pracujący pod opieką osób z większym doświadczeniem dydaktycznym i zawodowym.

Podstawowym kryterium przydziału pracowników do prowadzenia zajęć jest ich kierunkowe wykształcenie, dorobek naukowy i zawodowy związany z tematyką przedmiotu oraz doświadczenie dydaktyczne. Kompetencje naukowe i praktyczne kadry mają kluczowe znaczenie przy obsadzaniu zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji inżynierskich oraz kompetencji związanych z działalnością badawczą. W przypadku zajęć prowadzonych przez pracowników zewnętrznych wymaga się odpowiedniego wykształcenia, doświadczenia zawodowego i potwierdzonych kompetencji dydaktycznych.

Kwalifikacje kadry prowadzącej zajęcia są zgodne z wymogami określonymi w standardzie kształcenia dla zawodu architekta (Dz.U. 2019 poz. 1359).

- Zajęcia z grupy A prowadzą osoby posiadające znaczący wkład w rozwój dyscypliny architektura i urbanistyka, uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń lub bogate doświadczenie projektowe; dopuszcza się współudział innych specjalistów z adekwatnym doświadczeniem zawodowym.
- Zajęcia z grupy B prowadzą osoby z dorobkiem naukowym w dyscyplinie architektura i urbanistyka lub dyscyplinie powiązanej z kontekstem projektowania, bądź z doświadczeniem zawodowym odpowiadającym tematyce zajęć.
- Zajęcia z grupy C prowadzą osoby z dorobkiem naukowym lub doświadczeniem zawodowym adekwatnym do problematyki przedmiotu.
- Zajęcia z grupy D (praktyka zawodowa – architektoniczna) prowadzą osoby z uprawnieniami budowlanymi w specjalności architektonicznej bez ograniczeń i doświadczeniem w działalności

projektowej i budowlanej; w przypadku praktyk warsztatowych – osoby z dorobkiem naukowym lub artystycznym oraz odpowiednim doświadczeniem zawodowym.

- Zajęcia z grupy E prowadzą osoby posiadające znaczący dorobek naukowy w dyscyplinie architektura i urbanistyka lub uprawnienia budowlane bez ograniczeń i znaczący dorobek projektowy.

Obsada zajęć dydaktycznych na kierunku Architektura w roku akademickim 2024/2025 dla studiów pierwszego i drugiego stopnia została przedstawiona w załącznikach do części III: 2_Obsada zajęć. Liczba studentów przypadających na jednego nauczyciela akademickiego zatrudnionego w pełnym wymiarze czasu pracy nie przekracza 15, a liczba dyplomantów przypadających na jednego nauczyciela w danym roku akademickim nie przekracza łącznie 10 – zgodnie z wymogami standardu.

Obowiązki nauczycieli akademickich są określone w Regulaminie studiów (w szczególności §9, §20 i §23 - Zał. 1) oraz w Regulaminie pracy (rozdz. II „Czas pracy nauczycieli akademickich” i rozdz. V „Szczególne obowiązki nauczycieli akademickich”). Dodatkowe wytyczne dotyczące organizacji i prowadzenia zajęć, w tym zasad przeprowadzania zaliczeń i egzaminów, opracowuje Prodziekan ds. Kształcenia i przekazuje je prowadzącym w formie komunikatów wewnętrznych.

Załącznik I_4.2.1_Regulamin Pracy PP

4.3 Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej

Kadra dydaktyczna prowadzącą zajęcia na kierunku *architektura (architecture)* jest zatrudniona na stanowiskach badawczo-dydaktycznych (większość kadry) oraz stanowiskach dydaktycznych. Łączenie przez nauczycieli akademickich tych dwóch obszarów tj. realizacji projektów badawczych i zajęć dydaktycznych zapewnia komplementarność procesu kształcenia na kierunku *architektura*.

Jednym z założeń przyjętej koncepcji kształcenia na kierunku jest włączanie studentów w działalność naukową prowadzoną na Wydziale. Proces angażowania studentów w tę działalność ma charakter wieloetapowy i wielopłaszczyznowy. Większość zajęć prowadzonych na Wydziale jest związana z prowadzoną działalnością naukową, co gwarantuje wysoki poziom zajęć oraz przekazywanie studentom najnowszej wiedzy z danego obszaru. Listę przedmiotów bezpośrednio powiązanych z prowadzoną na kierunku *architektura* działalnością naukową przedstawiono w pkt. 2.1 Raportu Samooceny.

Co roku w grudniu Uchwałą Rady Dyscypliny zatwierdzane są [tematyki badawcze](#) na kolejny rok. Następnie na początku kolejnego roku Dziekan Wydziału ogłasza konkurs na realizację zadań badawczych w ramach zatwierdzonych tematów. Realizacja zadań jest finansowana z Subwencji Badawczej, która stanowi 5% ogólnej subwencji. Wszyscy pracownicy naukowo-dydaktyczni są zobowiązani do realizowania zadań badawczych (tzw. sbad), jako samodzielni kierownicy zadań lub w zespołach. Efektem współpracy ze studentami są liczne, wspólne publikacje naukowe i udział w konferencjach naukowych. Otwiera to studentom drogę do podjęcia dalszego kształcenia w Szkole Doktorskiej Politechniki Poznańskiej. Studenci są włączani do działalności naukowej także poprzez aktywność w prężnie działających na Wydziale kołach naukowych (Załącznik I_4.3.3). Szczegółowe informacje na temat Koła Naukowych znajdują się na stronie internetowej Wydziału, w zakładce Student/[Koła Naukowe](#). Na Wydziale prowadzone jest również czasopismo naukowe „[Architektura, Urbanistyka, Architektura Wnętrz](#)”, wydawane regularnie / kwartalnie w open access.

Załącznik I_4.3.1_Uchwała nr 16/2024/2025 Rady Dyscypliny Architektura i Urbanistyka z 2 grudnia 2024 roku w sprawie zatwierdzenia tematów badawczych na rok 2025.

Załącznik I_4.3.2_ Działania włączające studentów w badania naukowe WAPP

Załącznik I_4.3.3_Lista kół naukowych działających na Wydziale PP wraz z opisem warunków ich funkcjonowania

4.4 Założenia, cele i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry

Polityka nakierowana na budowanie jakości kadry realizuje się w różnego rodzaju regulacjach. Metody i sposoby rekrutacji nauczycieli akademickich określa Statut Politechniki Poznańskiej (Załącznik 2) a w sposób szczegółowy odnosi się do tych kwestii Zarządzenie nr 66 Rektora Politechniki Poznańskiej z dnia 20 listopada 2020 r. w sprawie wprowadzenia zasad polityki kadrowej. Zarządzenie to określa kompleksowo system rekrutacji, wymagań, oceny i nagradzania kadry. Polityka kadrowa Uczelni odnosi się zarówno do kadry etatowej, jak i pracowników prowadzących zajęcia na podstawie umowy cywilnoprawnej. Wynagrodzenie ustalane jest zgodnie z Regulaminem wynagradzania pracowników Politechniki Poznańskiej z 2021 r. Po zatrudnieniu każdego pracownika Uczelni obowiązuje Regulamin Pracy Politechniki Poznańskiej z 2019 r. (Załącznik I_4.2.1)

Szczegółowe kryteria i zasady dotyczące konkursów określone są w danych o konkursie. Konkursy ogłaszane są między innymi na stronie (<https://www.put.poznan.pl/konkursy-dla-nauczycieli>). Postępowanie konkursowe przebiega zgodnie z przyjętymi na Uczelni zasadami i za jego przebieg odpowiedzialna jest Wydziałowa komisja konkursowa.

Celem polityki kadrowej Wydziału Architektury jest tworzenie i kształtowanie własnej kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej, zatrudnionej na pełnym etacie, dla której Uczelnia będzie pierwszym i podstawowym miejscem zatrudnienia. Uczelnia konsekwentnie realizując powyższe założenia wprowadziła tryb konkursowy jako formę poszukiwania i zatrudniania nowej kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej, wymagając tym samym pierwszo-etatowości zatrudnienia. Podstawowym celem realizowanym w ramach polityki kadrowej w Uczelni jest zagwarantowanie wysokiej jakości kształcenia. Cel ten realizowany jest poprzez zatrudnienie:

- pracowników badawczo-dydaktycznych posiadających odpowiednie kwalifikacje, dorobek naukowy i doświadczenie dydaktyczne,
- pracowników dydaktycznych mających bogate doświadczenie zawodowe / projektowe oraz uprawnienia budowlane do projektowania w specjalności architektonicznej.

Efektywność i jakość działalności kadry prowadzącej kształcenie na kierunku architektura podlega systematycznej, cyklicznej kontroli i ocenie. Na Uczelni stosowane są następujące narzędzia:

- ocena okresowa,
- hospitacja zajęć dydaktycznych,
- eAnkieta.

Ocena okresowa dotyczy działalności nauczyciela akademickiego w trzech obszarach: naukowym, dydaktycznym i organizacyjnym. Procedurę oceny nauczycieli akademickich reguluje Zarządzenie Nr 39 Rektora Politechniki Poznańskiej z dnia 23 września 2021 r. w sprawie okresowej oceny nauczycieli akademickich. Arkusze ocen przygotowane zgodnie z Uchwałą Senatu nr 82/2016-2020 z dnia 31 stycznia 2018 r. w sprawie ustalenia arkuszy ocen nauczycieli akademickich.

Zgodnie z przepisami prawa pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni podlegają ocenie okresowej przez bezpośredniego przełożonego, dziekana oraz komisję uczelnianą i wydziałową. Ostatnią ocenę nauczycieli akademickich przeprowadzono w 2025 roku zgodnie z harmonogramem

będącym załącznikiem do w/w zarządzenia. Ocena obejmowała okres od 1 marca 2019 do 28 lutego 2025 r. Na WAPP za wymieniony okres nie wystawiono oceny negatywnej.

Zarówno nauczyciele akademicki nowi, jak posiadający już znaczące doświadczenie zawodowe podlegają **hospitacji zajęć dydaktycznych**. Plan hospitacji jest przygotowywany przez prodziekana ds. kształcenia na każdy kolejny rok akademicki. Każdy pracownik jest poddawany hospitacji planowej przynajmniej raz na cztery lata. Dodatkowo w planie hospitacji uwzględnia się przedmioty i prowadzących, którzy uzyskali niskie wyniki w eAnkietach studenckich. Informacja dotycząca hospitacji planowych jest udostępniana prowadzącym przynajmniej na dwa tygodnie przed ich przeprowadzeniem. Na wniosek Samorządu Studenckiego prodziekan ds. kształcenia może zlecić przeprowadzenie hospitacji interwencyjnych, nie planowanych wcześniej. O hospitacji interwencyjnej prowadzący nie jest powiadamiany wcześniej, a wizyta przeprowadzana jest zazwyczaj przez jego bezpośredniego przełożonego. Szczegółowe informacje na temat sposobu przeprowadzania hospitacji znajdują się w procedurze WA.3.1 dotyczącej hospitacji zajęć dydaktycznych.

Stałym elementem polityki kadrowej jest także ocena kadry prowadzącej zajęcia, zatrudnionej zarówno w oparciu o umowę o pracę, umowy cywilnoprawne, a także doktorantów prowadzących zajęcia w ramach Szkoły Doktorskiej. Ocena odbywa się poprzez wypełnienie okresowej oceny nauczycieli akademickich (regulowany Zarządzeniem Rektora), a od strony studenckiej, poprzez semestralny system oceny wykładowców realizowany online (eAnkiety) - informacje szczegółowe w tym zakresie znajdują się w Kryterium 10.

Załącznik I_4.4.1_Zasady polityki kadrowej PP

Załącznik I_4.4.2_Regulamin wynagradzania pracowników z 2023 r.

Załącznik I_4.4.3_Zarządzenie Rektora Nr 51 z dnia 23 grudnia 2021 r. w sprawie okresowej oceny nauczycieli akademickich

Załącznik I_4.4.4_Zarządzenie Rektora Nr 4 z dnia 4 lutego 2025 r. w sprawie harmonogramu okresowej oceny nauczycieli akademickich

Załącznik I_4.4.5_Uchwała Senatu Nr 54 z dnia 24 listopada 2021 r. w sprawie zaopiniowania kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich i wzorów arkuszy ocen

Załącznik I_4.4.6_Procedura dotycząca hospitacji zajęć dydaktycznych WA.3.1

4.5 System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów

Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku *architektura* systematycznie podnosi swoje kwalifikacje i kompetencje dydaktyczne. Część wykładowców ukończyła kursy pedagogiczne, ponadto nauczyciele akademicki uczestniczą w licznych kursach, szkoleniach, stażach oraz studiach podyplomowych, poszerzających kompetencje merytoryczne w zakresie prowadzonych zajęciach. Kadra jest również przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość - szkolenie w tym zakresie prowadził zespół ds. elearningu utworzony na Wydziale. Dodatkowo na Uczelni organizowane są kursy w zakresie obsługi platform elearningowych, w których licznie uczestniczą nauczyciele akademicki. Aktualnie wszyscy nauczyciele akademicki posiadają umiejętność prowadzenia zajęć zdalnie z wykorzystaniem całego spektrum funkcjonalności platform stosowanych na Politechnice Poznańskiej.

Od 2024 r. działa w Politechnice Poznańskiej Centrum Nowoczesnej Dydaktyki. CND stanowi uczelnianą platformę rozwoju kompetencji dydaktycznych, metod kształcenia oraz innowacji edukacyjnych. CND prowadzi stały program szkoleń i warsztatów dla nauczycieli akademickich (m.in. cykle „Szkolenia –

semestr zimowy/letni”, tutoring, EME/EMI, równość szans, oferta EUNICE), wspiera wdrażanie nowoczesnych metod dydaktycznych (case teaching, design thinking, flipped & blended learning, PBL/PjBL, grywalizacja, tutoring akademicki) oraz rozwija obszar „AI w edukacji” — praktyczne wsparcie wykorzystania narzędzi AI w procesie nauczania i oceniania. Dzięki temu WA korzysta z ustrukturyzowanego zaplecza rozwojowego dla kadry, co bezpośrednio przekłada się na podnoszenie jakości kształcenia i zgodność praktyk dydaktycznych z aktualnymi trendami europejskimi. Program Tutoringu Akademickiego realizowany przez CND jest istotnym elementem systemu doskonalenia kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich. Uczestnictwo w szkoleniach tutejskich pozwala kadrze na rozwijanie umiejętności komunikacji, mentoringu, diagnozy potencjału studentów oraz stosowania nowoczesnych metod nauczania opartych na refleksji i dialogu. Program kładzie nacisk na partnerską relację między nauczycielem a studentem, promując kulturę otwartej komunikacji, informacji zwrotnej oraz wspólnego poszukiwania rozwiązań. Dodatkowo tutoring sprzyja rozwojowi umiejętności dydaktycznych związanych z indywidualizacją procesu nauczania, różnicowaniem metod pracy, a także kształtowaniem postawy refleksyjnego nauczyciela. Udział w programie stanowi formę stałego podnoszenia kwalifikacji zawodowych i jakości kształcenia, zgodną ze strategią Politechniki Poznańskiej w zakresie rozwoju kompetencji dydaktycznych kadry oraz wdrażania innowacyjnych metod nauczania.

Pracownicy jednostki biorą udział w **szkoleniach i seminariach** związanych m.in. z ewaluacją jednostek naukowych, uzyskiwaniem grantów wewnętrznych tj. rektorskich, uzyskiwaniem grantów zewnętrznych np. Horyzont, Miniatura NCN itp. Nauczyciele biorą także udział w szkoleniach dotyczących projektowania uniwersalnego, podnoszących kompetencje językowe (np. Komunikacja w j. angielskim czy podstawy języka migowego). Wykaz szkoleń dla nauczycieli akademickich oraz pracowników administracyjnych znajduje się w Zał.I_4.5.1. Na podkreślenie zasługuje to, że kadra Wydziału ustawicznie podnosi swoje **kompetencje językowe** uczestnicząc w kursach i szkoleniach językowych, organizowanych przez Centrum Języków i Komunikacji Politechniki Poznańskiej. Zgodnie z Regulaminem, Uczelnia wspiera podnoszenie kompetencji kadry **na studiach podyplomowych** (finansowanie 50% kosztów). W ostatnich dwóch latach z tej możliwości skorzystało 5 pracowników Wydziału (dwóch profesorów, jeden adiunkt oraz dwóch pracowników administracyjnych).

Na Politechnice Poznańskiej wypracowano kompleksowy system wsparcia i motywowania pracowników do zwiększonej efektywności działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej, które bezpośrednio przekładają się na rozwój kadry. Do najważniejszych elementów tego systemu należy zaliczyć:

- nagrody rektora za wybitne osiągnięcia dydaktyczne i naukowe,
- nagrody rektora za osiągnięcia dydaktyczne, naukowe i organizacyjne
- dodatki naukowe za wybitne osiągnięcia naukowe pracowników Politechniki Poznańskiej
- dodatki za szczególne osiągnięcia dydaktyczne pracowników Politechniki Poznańskiej uzyskane w danym roku akademickim,
- odznaczenia uczelniane i państwowe,
- nagrody ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego,
- nagrody Prezesa Rady Ministrów,
- urlopy naukowe,
- awanse stanowiskowe,
- premie uznaniowe,

- dodatki do wynagrodzenia (za osiągnięcia naukowe: patenty, projekty, publikacje) określa zarządzenie Rektora w sprawie wprowadzenia Regulaminu przyznawania dodatków naukowych za wybitne osiągnięcia naukowe pracowników Politechniki Poznańskiej w 2025 r.
- podwyżki płac.

Funkcjonujący na uczelni system finansowych nagród rektorskich (poziom Uczelni) obejmuje wszystkie trzy obszary działalności pracowników: organizacyjną, dydaktyczną i naukową oraz trzy stopnie. Nagrody mogą mieć charakter indywidualny lub zespołowy. Wnioski o przyznanie nagród rektorskich, z którymi występują pracownicy, opiniowane i rekomendowane są trójetapowo: przez powołaną specjalnie do tego celu Komisję wydziałową ds. nagród, Radę Wydziału oraz Rektorską Komisję ds. nagród i odznaczeń. Za szczególne osiągnięcia, np. wysoko punktowane publikacje, patenty, uzyskane granty zewnętrzne badawcze lub dydaktyczne, nauczyciele akademicy mają również możliwość otrzymania zwiększenia wynagrodzenia w formie premii za aktywność naukowo-badawczą. Ponadto na poziomie Wydziału raz do roku jest ogłaszany nabór wniosków na nagrody Rektora (poziom Wydziału) w kategoriach: naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej, z podziałem na osiągnięcia indywidualne lub zespołowe.

W latach 2020-2025 nastąpiły liczne awanse naukowe kadry zatrudnionej na Wydziale Architektury.

Tab. 4.5 Awanse naukowe kadry zatrudnionej w WA PP w latach w latach 2020-2025.

Rok	Uzyskanie stopnia doktora	Uzyskanie stopnia doktora hab.	Uzyskanie tytułu profesora	Uzyskanie stanowiska profesora uczelni
2020	-	2	2	3
2021	1	-	1	-
2022	4	1	-	-
2023	4	1	1	1
2024	4	1	3	1
2025	2	-	-	-

Istotną formą wsparcia pracowników w ich rozwoju naukowym są płatne urlopy naukowe, udzielane na okres do 1 roku, dzięki którym mogą oni koncentrować się na pracy naukowej, np. Związanej z przygotowaniem rozprawy doktorskiej, monografii habilitacyjnej czy profesorskiej. Dzięki jednostkom pozawydziałowym, takim jak Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości czy Centrum Transferu Technologii, Uczelnia wspiera również rozwój naukowy kadry poprzez pomoc merytoryczną, organizacyjną i finansową przy komercjalizacji wyników prac i wnioskach patentowych. System motywacji i wsparcia uczelnianego dodatkowo wzmacniany jest przez szereg działań podejmowanych na szczeblu wydziałowym. Do najważniejszych z nich należy zaliczyć:

- finansowanie/dofinansowanie udziału pracowników w konferencjach,
- finansowanie/dofinansowanie badań naukowych pracowników,
- nagrody za publikacje w wysoko punktowanych czasopismach,
- finansowanie publikacji w wysoko punktowanych czasopismach,
- obniżenie pensum dydaktycznego.

Ponadto, pracownicy mogą liczyć na dofinansowanie/finansowanie badań naukowych lub udziału w konferencjach w ramach indywidualnie zgłaszanych do Dziekana wniosków.

Zał. I_4.5.1_Seminaria i szkolenia pracowników WA PP

Zał. I_4.5.2_Zarządzenie Rektora Nr 3 z dnia 31 stycznia 2022 r. - w sprawie wprowadzenia Regulaminu przyznawania dodatków naukowych za wybitne osiągnięcia naukowe pracowników Politechniki Poznańskiej w 2025 r.

4.6 Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zgodnie ze standardem kształcenia określonym Rozporządzeniem MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta, kadra Wydziału posiada odpowiednie kwalifikacje, tj.:

- kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie zajęć A jest prowadzone przez osoby posiadające znaczący wkład w rozwój dyscypliny naukowej – architektura i urbanistyka lub uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń lub doświadczenie zawodowe nabyte w praktyce projektowej.
- kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie zajęć B jest prowadzone przez osoby posiadające dorobek naukowy w dyscyplinie naukowej – architektura i urbanistyka lub w dyscyplinie naukowej związanej z kontekstem projektowania lub doświadczenie zawodowe adekwatne do problematyki prowadzonych zajęć.
- kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie zajęć C jest prowadzone przez osoby posiadające dorobek naukowy lub doświadczenie zawodowe, adekwatne do problematyki prowadzonych zajęć.
- kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie zajęć D jest prowadzone przez osoby posiadające uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń i doświadczenie zawodowe nabyte w działalności projektowej i budowlanej – w przypadku praktyki zawodowej – architektonicznej oraz przez osoby posiadające dorobek naukowy lub artystyczny i doświadczenie zawodowe, adekwatne do realizowanej problematyki – w przypadku praktyk warsztatowych.
- kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie zajęć E jest prowadzone przez osoby posiadające dorobek naukowy stanowiący znaczący wkład w rozwój dyscypliny naukowej – architektura i urbanistyka lub uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń i znaczący dorobek projektowy.

Załącznik 4.6_Wykaz osób posiadających uprawnienia budowlane do projektowania w specjalności architektonicznej

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

- Bardzo wyspecjalizowana kadra wyróżniająca się osiągnięciami naukowymi (liczba profesorów, nagrody ministerialne, doktorat honoris causa etc.) oraz twórczymi (wysoka liczba osób z uprawnieniami, nagrody za osiągnięcia projektowe etc.)
- Regularny program dla profesorów wizytujących z prestiżowych ośrodków zagranicznych
- Bardzo duży wskaźnik umiędzynarodowienia kadry, szkoleń i kursów
- Bardzo przejrzysty system motywujący pracowników (nagrody, dodatki naukowe, dodatki dydaktyczne, dodatki zadaniowe)

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1 Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany

Wydział Architektury Politechniki Poznańskiej mieści się w nowoczesnym budynku przy ul. Jacka Rychlewskiego 2 w Poznaniu, na terenie Kampusu Politechniki Poznańskiej. Obiekt, oddany do użytku w 2020 roku, stanowi jedno z najnowocześniejszych centrów edukacyjno-naukowych w Polsce i jest jednocześnie innowacyjnym przykładem budynku o niemal zerowym zużyciu energii (nZEB). Projekt budynku był wynikiem wdrożenia efektów wieloetapowego projektu badawczego pt. „Struktura budynku niemal zero-energetycznego” (10/04/DSPB/0144) realizowanego w latach 2016–2021, którego celem było opracowanie i praktyczne zastosowanie zaawansowanych rozwiązań technologicznych, architektonicznych i środowiskowych w zakresie zrównoważonego projektowania.

Budynek pełni funkcję placówki dydaktycznej i badawczej. Zastosowane w nim systemy technologiczne podlegają całodobowemu monitorowaniu i analizie parametrów środowiskowych, co umożliwia prowadzenie eksperymentów naukowych oraz weryfikację efektywności poszczególnych rozwiązań w rzeczywistych warunkach użytkowych. Dane uzyskiwane z systemów zarządzania budynkiem stanowią materiał badawczy dla interdyscyplinarnego zespołu naukowców z zakresu architektury, inżynierii środowiska oraz automatyki budynkowej. Dzięki temu obiekt stanowi żywe laboratorium – poligon doświadczalny dla naukowców, doktorantów i studentów różnych kierunków technicznych z Polski i zagranicy.

Łączna powierzchnia użytkowa przeznaczona na działalność dydaktyczną wynosi ok. 3718 m². W budynku znajduje się administracja Wydziału Architektury oraz trzy jednostki naukowo-dydaktyczne:

- Instytut Architektury, Urbanistyki i Ochrony Dziedzictwa,
- Instytut Architektury i Planowania Przestrzennego,
- Instytut Architektury Wnętrz i Wzornictwa Przemysłowego.

Ponadto obiekt mieści sale wykładowe, laboratoria komputerowe, pracownie projektowe, pracownie rzeźby i malarstwa, modelarnię, studio multimedialne, Bibliotekę Wydziałową, archiwum plansz dyplomowych oraz punkt gastronomiczny, będący popularnym miejscem spotkań studentów i pracowników. Budynek jest wspólnie użytkowany z Wydziałem Inżynierii Zarządzania, co sprzyja integracji międzywydziałowej oraz wymianie doświadczeń naukowych i dydaktycznych.

Centralnym punktem obiektu jest przeszklony dziedziniec o powierzchni około 1145 m², pełniący rolę przestrzeni wystawienniczej i integracyjnej. Odbývają się tu wystawy prac studentów, pokazy mody, spotkania naukowe i konferencje, a także prezentacje projektów realizowanych w ramach współpracy z partnerami zewnętrznymi. Przestrzeń ta została zaprojektowana jako otwarte forum wymiany idei,

wyposażone w miejsca do pracy z dostępem do energii elektrycznej i bezprzewodowego internetu (sieć Wi-Fi).

Dzięki połączeniu nowoczesnych rozwiązań architektonicznych, funkcjonalności dydaktycznej i zaplecza badawczego, siedziba Wydziału Architektury Politechniki Poznańskiej stanowi modelowy przykład innowacyjnego, energooszczędnego obiektu edukacyjnego, w którym architektura, nauka i technologia tworzą spójną, zrównoważoną całość.

Dodatkowo Studenci Wydziału Architektury mają również pełny dostęp do infrastruktury Kampusu Piotrowo, w tym do:

- Biblioteki Głównej Politechniki Poznańskiej – nowoczesnego centrum informacji naukowej i cyfrowych zasobów wiedzy,
- Centrum Wykładowego – zespołu sal wykładowych wyposażonych w nowoczesny sprzęt multimedialny i systemy audiowizualne,
- Centrum Sportu Politechniki Poznańskiej – obejmującego hale sportowe, sale gimnastyczne, siłownię, korty tenisowe i boiska wielofunkcyjne,
- Domów Studenckich, dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Cały kampus jest doskonale skomunikowany z centrum Poznania – połączenie tramwajowe umożliwia dojazd do dworca kolejowego w około 15 minut. Kampus jest połączony ze Starym Miastem przez Mosty Berdychowskie - kładki pieszo-rowerowe (ok. 10 min. pieszo), a także ma bezpośredni dostęp do terenów rekreacyjnych nad Jeziorem Maltańskim oraz Wartostrady - ciągu pieszo-rowerowego wzdłuż rzeki Warty.

Załącznik 5.1 Wykaz sal dydaktycznych z opisem ich wyposażenia

5.2 Infrastruktura i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe)

Zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta praktyka zawodowa – architektoniczna na semestrze 7 odbywa się poza uczelnią i z udziałem izb architektów (Krajowej Izby Architektów lub okręgowych izb architektów), w oparciu o infrastrukturę biur lub pracowni architektonicznych (sprzęt komputerowy, specjalistyczne oprogramowanie, drukarki, skanery, plotery – w zależności od profilu działalności). Warunkiem niezbędnym jest, aby opiekun studenta, prowadzący praktykę, posiadał uprawnienia budowlane do projektowania w specjalności architektonicznej bez ograniczeń. Rzeczywista weryfikacja znajomości wyposażenia następuje na podstawie w/w wydarzeń i praktyk zawodowych (potwierdzanych sprawozdaniem) oraz podczas praktycznych zajęć weryfikujących na uczelni. Studenci zapoznają się z infrastrukturą i wyposażeniem przedsiębiorstw w trakcie organizowanych wycieczek dydaktycznych, realizowanych praktyk zawodowych lub spotkań/szkoleń/webinarów (np. Targów Pracy, organizowanych Dni Firmy na Politechnice, prezentacji, Case Weeków, szkoleń itp). Podczas zajęć warsztatowych, realizowanych poza uczelnią (praktyka inwentaryzacyjna, praktyka urbanistyczna, praktyka rysunkowo-malarska) studenci korzystają ze sprzętu przenośnego zapewnianego przez uczelnię - np. miary, dalmierze laserowe, poziomice zwykłe i laserowe, niwelator, tachimetr, oprogramowanie do fotogrametrii, itp

Praktyki zawodowe odbywają się począwszy od roku akademickiego 2023/24:

- na 7 semestrze studiów stacjonarnych I stopnia na kierunku Architektura w wymiarze całego semestru, 40 godzin tygodniowo (8 godzin dziennie)

Miejscem odbywania praktyk zawodowych na kierunku Architektura są biura projektów, którymi mogą być podmioty gospodarcze, biura projektowe, firmy i instytucje zajmujące się projektowaniem architektonicznym i urbanistycznym obiektów kubaturowych, liniowych i planistycznych w zakresie projektów koncepcji, budowlanych, technicznych i wykonawczych. Praktyka nie może mieć charakteru praktyki zdalnej. Miejscem odbywania praktyki jest siedziba biura projektów z wyłączeniem prowadzonych nadzorów nad realizacją budynków i prowadzenia postępowań administracyjnych. Biuro projektów jest zobowiązane zapewnić praktykantowi stanowisko pracy wyposażone w:

- biurko,
- sprzęt komputerowy,
- legalne oprogramowanie, w szczególności programy do projektowania CAD i BIM oraz do modelowania 3D i renderingu.

Szczegółowe wyposażenie stanowisk pracy jest zróżnicowane w zależności od biura projektów. W semestrze zimowym roku akademickiego 2023/24 studenci kierunku Architektura odbywali praktyki zawodowe w 165 biurach projektowych. Spośród nich 149 znajdowało się w Polsce. Studenci odbywali też praktyki projektowe za granicą, w 16 biurach w 9 krajach, w tym 6 w Niemczech, po 2 w Hiszpanii i we Włoszech, po 1 w Albanii, Białorusi, Holandii, Irlandii, Mozambiku, Szwajcarii i Wielkiej Brytanii. Z 42 przedsiębiorstwami Politechnika Poznańska ma podpisane porozumienie o współpracy, w przypadku 119 biur projektów studenci odbywali praktykę na podstawie każdorazowo zawieranych umów trójstronnych pomiędzy Politechniką Poznańską, studentem i przedsiębiorstwem.

W semestrze zimowym roku akademickiego 2024/25 studenci kierunku *architektura (architecture)* odbywali praktyki zawodowe w 147 biurach projektowych. Spośród nich 122 znajdowały się w Polsce. Studenci odbywali też praktyki projektowe za granicą, w 25 biurach w 10 krajach, w tym 6 we Włoszech, po 5 w Hiszpanii i Holandii, po 2 w Turcji, Zjednoczonych Emiratach Arabskich i Portugalii oraz po 1 w Stanach Zjednoczonych, Francji i Egipcie. Z 31 przedsiębiorstwami Politechnika Poznańska ma podpisane porozumienie o współpracy, w przypadku 75 biur projektów studenci odbywali praktykę na podstawie każdorazowo zawieranych umów trójstronnych pomiędzy Politechniką Poznańską, studentem i przedsiębiorstwem.

Szczegółowe zestawienie przedsiębiorstw, w których praktyki odbywali studenci kierunku Architektura w RA 2025-25 znajduje się w zał. I_5.2.

W celu organizacji praktyki, w szczególności znalezienia miejsca jej odbywania, studenci mogli skorzystać z Systemu Studenckich Praktyk Zawodowych Izby Architektów RP, dostępnego pod adresem internetowym <https://praktyki.izbaarchitektow.pl> dla zarejestrowanych użytkowników. Dane logowania do systemu studenci otrzymali za pośrednictwem dziekanatu po złożeniu oświadczenia dotyczącego przekazania danych osobowych Izbie Architektów RP. Z systemu w RA 2023-24 skorzystało 128 studentów, spośród których 45 złożyło podanie o praktykę, z czego 13 zostało przyjętych przez biura projektowe. Pozostali studenci odbywający praktykę znaleźli biuro projektowe bez korzystania z systemu Izby Architektów RP. W RA 24-25 z systemu skorzystało 4 studentów, spośród których 4 złożyło podanie o praktykę, z czego 1 został przyjęty przez biuro projektowe. Pozostali studenci odbywający praktykę znaleźli biuro projektowe bez korzystania z systemu Izby Architektów RP.

Załącznik I_5.2_Omówienie infrastruktury i wyposażenia miejsc poza uczelnią, w których prowadzone są praktyki zawodowe

5.3 Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy elearningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej

Pracownicy i studenci Wydziału na terenie całej Uczelni mają bezpłatny, certyfikowany dostęp do bezprzewodowej sieci lokalnej (WLAN) w ramach projektu Eduroam. Informacje na temat dostępu do powyższej sieci znajdują się na stronie <http://www.eduroam.put.poznan.pl>, a instrukcje instalacji certyfikatu oraz konfiguracji dostępu do sieci Eduroam na stronie <http://www.put.poznan.pl/wifi>. Ponadto, pracownicy oraz studenci w ramach wybranych zajęć dydaktycznych mają dostęp do sieci lokalnych na Wydziale. Jedną z podstawowych form informatycznej komunikacji społeczności akademickiej Wydziału jest uczelniana poczta email, zarządzana przez Dział Obsługi i Eksploatacji Politechniki Poznańskiej, która jest dostępna z poziomu eKonta pracownika i studenta.

Każdy student Politechniki Poznańskiej otrzymuje do swojej dyspozycji przez cały okres trwania studiów – oprócz skrzynki e-mail – także miejsce na swoją stronę osobistą o objętości do 100MB w domenie student.put.poznan.pl. Ponadto, komunikaty, ogłoszenia oraz wszelkie informacje dotyczące studiów, w tym również spraw organizacyjnych, umieszczane są na stronie Wydziału oraz w mediach społecznościowych (szczegółowe informacje w pkt 9.2 Raportu Samooceny).

Użytkowanie platform komunikacyjnych i elearningowych do celów dydaktycznych jest w Politechnice Poznańskiej obligatoryjne. Oprogramowanie użytkowane przez pracowników Wydziału jest inwentaryzowane i dostępne w systemie elogin.put.poznan.pl (w podsystemie eProgramy) dla każdego pracownika, zawierającym informacje o programach komputerowych, na które Politechnika Poznańska posiada lub posiadała licencje. W rejestrze wyszczególnione są dane wprowadzane do systemu przez osoby odpowiedzialne za licencje w poszczególnych jednostkach organizacyjnych Uczelni.

Podczas zajęć dydaktycznych uczelnia zapewnia **dostęp do specjalistycznego oprogramowania** wykorzystywanego w pracy architektonicznej. Zajęcia dydaktyczne realizowane są w trzech pracowniach komputerowych wyposażonych w komputery z zainstalowanym oprogramowaniem w ramach licencji edukacyjnych ogólnouczelnianych, pozyskanych przez Wydział oraz ogólnodostępnym oprogramowaniem open source. Pracownie dysponują licencjami na takie oprogramowanie jak np. pełen pakiet oprogramowania Autodesk (Autocad, Revit, Dynamo, Forma itd.) oraz Graphisoft Archicad, Lumion, Twinmotion, Unreal Engine, Reality Scan, Sketchup, Rhinoceros i Grasshopper, QGis, Blender 3D, ShotCut, Dialux, Meshroom i inne. Studenci mają możliwość skorzystania z pracowni oraz oprogramowania również poza godzinami zajęć dydaktycznych w trakcie specjalnie organizowanych dodatkowych godzin otwartych pracowni pod opieką pracowników wydziału. Podczas tych zajęć studenci mają możliwość korzystania ze wszystkich możliwości pracowni, w tym np. renderingu sieciowego i obliczeń na wielu komputerach jednocześnie. Oprogramowanie CAD i BIM obecne w pracowniach i nauczane na zajęciach jest dostępne dla studentów dzięki edukacyjnym licencjom studenckim. Materiały dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć związanych z komputerowym wspomaganie projektowania mają postać elektronicznych materiałów elearningowych dostępnych również spoza uczelni.

Centrum Nowoczesnej Dydaktyki Politechniki Poznańskiej stanowi kluczowy element uczelnianego ekosystemu wspierającego cyfrową transformację procesu kształcenia. Centrum rozwija i udostępnia nowoczesne narzędzia oraz metody dydaktyczne oparte na technologiach informatycznych, w tym systemach zdalnego nauczania, środowiskach wirtualnych (MS Teams, Moodle, eKursy), a także wspiera kadrę w zakresie efektywnego wykorzystania narzędzi AI i technologii wspomagających proces

uczenia się. W ramach działalności CND prowadzone są szkolenia i warsztaty z zakresu wykorzystania nowoczesnych technologii w dydaktyce, m.in. z projektowania materiałów e-learningowych, wdrażania metod typu flipped classroom czy blended learning, a także z wykorzystania narzędzi multimedialnych i systemów analitycznych wspierających ocenę efektów uczenia się. W ostatnich latach CND wdrożyło również moduły szkoleniowe poświęcone wykorzystaniu sztucznej inteligencji w procesie nauczania i oceniania, co pozwala na integrację nowych rozwiązań technologicznych w codziennej praktyce akademickiej.

Na Wydziale Architektury proces dydaktyczny jest wspierany w dużym stopniu poprzez uczelnianą platformę e-learningową eKursy. **Platforma eKursy** umożliwia dostęp w dowolnym czasie i miejscu do ćwiczeń, laboratoriów, kursów oraz szkoleń bez konieczności fizycznej obecności w sali wykładowej. Platforma oparta jest o system Moodle. Zgodnie z założeniem przyjętymi na Wydziale Architektury, każdy przedmiot posiada własną odrębną stronę kursu. Dodatkowo dostępne są kursy umożliwiające spotkania zdalne, konsultacje projektów i prac dyplomowych a także umożliwiające np. wybieranie promotora lub zapisywanie się do zajęć obieralnych. Zastosowane rozwiązania umożliwiają:

- wspomaganie prowadzonych zajęć dydaktycznych,
- wyznaczanie standardów i promowanie najlepszych studentów poprzez zamieszczanie wzorcowych prac studenckich,
- łatwiejsze zarządzanie przepływem informacji zwrotnej dla prowadzących zajęcia,
- przeprowadzanie sprawdzenia stanu wiedzy.

Kursy tworzone są przez pracowników WAPP pod kierownictwem Kierowników Zakładów i osób odpowiedzialne za poszczególne przedmioty. Kurs o wzorcowym układzie zawiera poniższe elementy:

- Wskazanie osoby odpowiedzialnej za przedmiot oraz prowadzących zajęcia, odnośnik do opisu modułu kształcenia, przebieg wykładów i innych aktywności związanych z przedmiotem kursu.
- Wskazanie stanu wiedzy w postaci literatury obowiązkowej i uzupełniającej, odnośniki do zasobów zewnętrznych (np. Internetowego Systemu Aktów Prawnych).
- Terminologia w postaci modułu słownika pojęć, który umożliwia uczestnikom tworzenie i używanie zbioru definicji (również w formie autoodniesień - gdziekolwiek w treści kursu pojawią się słowa lub zwroty ze słownika, mogą być automatycznie zamieniane na linki do wpisu w słowniku).
- Moduły indywidualnie dostosowane do prowadzących zajęcia oraz typu przedmiotu (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, warsztaty, zajęcia terenowe, itp.). W poszczególnych sekcjach zawarte są elementy służące do przekazywania, utrwalania i sprawdzania treści. Najczęściej stosowane moduły to:
- adres URL (odnośnik do zasobów zewnętrznych), etykieta (tekst i obrazy), folder (katalog zawierający materiały wyjściowe, szablony plansz),
- plik (możliwość udostępnienia do pobrania pliku o dowolnym rozszerzeniu), plik wideo (osadzenie pliku wideo),
- strona (zbiór etykiet i obrazów),
- zadanie (zadanie domowe, przeprowadzenie badania),
- quiz (wejściówka, kolokwium)
- ankieta (informacja zwrotna od użytkowników).
- Wskazanie zakresu i sposobu uzyskania zaliczenia zajęć, test końcowy lub możliwość złożenia i elektronicznej archiwizacji projektu zaliczeniowego.

Poprzez platformę eKursy odbywają się również inne działania, jak np. internetowe głosowanie studentów na najlepszą pracę dyplomową inżynierską. Infrastruktura informatyczna uczelni i wydziału jest systematycznie rozwijana. Szczegółowy zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość został opisany w pkt. 2.3 Raportu Samooceny.

5.4 Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Politechnika Poznańska w dn. 1 marca 2020 rozpoczęła realizację nowego projektu „Projektowanie uniwersalne w strategii podnoszenia efektywności kształcenia na Politechnice Poznańskiej” (POWR.03.05.00-00-Pu21/19). Projekt jest realizowany w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER), w ramach Działania 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych. Instytucją Pośredniczącą w tym działaniu jest Narodowe Centrum Badań i Rozwoju. Celem projektu jest podnoszenie jakości kształcenia studentów i zwiększenie spectrum uzyskiwanych kompetencji (wiedzy i umiejętności), poprzez wypracowanie nowych form kształcenia, opartych o humanocentryczne podejście do projektowania przestrzeni prywatnej i publicznej.

Uczelnia prowadzi kompleksowe działania na rzecz zapewnienia pełnej dostępności architektonicznej, organizacyjnej i cyfrowej dla osób z niepełnosprawnościami. Problematyką kształcenia, wsparcia i integracji studentów o szczególnych potrzebach zajmuje się Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON), działające w strukturach administracyjnych pod nadzorem Prorektora ds. studenckich. Biuro zapewnia szeroki zakres pomocy zarówno studentom posiadającym orzeczenia o niepełnosprawności, jak i osobom czasowo wymagającym wsparcia, m.in. poprzez przyznawanie asystenta studenta, organizację szkoleń, warsztatów i obozów integracyjnych, a także udzielanie wsparcia w zakresie specjalistycznego wyposażenia i narzędzi dydaktycznych.

Wszystkie nowe budynki Uczelni, w tym Wydziału Architektury, zostały zaprojektowane zgodnie ze standardami dostępności dla osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. W starszych budynkach przeprowadzono modernizację wejść, wind i komunikacji wewnętrznej, a także przystosowano toalety i oznaczenia przestrzeni. Budynki kampusu posiadają podjazdy, windy osobowe, szerokie korytarze i drzwi wejściowe, brak progów oraz oznaczenia kontrastowe, co zapewnia swobodną komunikację w przestrzeniach wspólnych. W każdej jednostce znajdują się toalety przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami, wyposażone w uchwyty, system przywoławczy oraz odpowiednią przestrzeń manewrową dla wózków inwalidzkich.

Budynek, w którym odbywają się zajęcia dla kierunku architektura, a który jest jednocześnie siedzibą Wydziału Architektury PP jest w pełni dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Jednym z etapów realizacji projektu był audyt infrastruktury i dostosowania dla osób ze specjalnymi potrzebami. W budynku znajdują się trzy windy osobowe zapewniające dostęp do wszystkich kondygnacji. Komunikacja pozioma i pionowa spełnia wymagania w zakresie dostępności dla osób z niepełnosprawnościami — brak progów, odpowiednia szerokość korytarzy (min. 1,5 m) oraz drzwi wejściowych (min. 0,9 m światła przejścia) umożliwia swobodne poruszanie się osobom z ograniczoną mobilnością. W budynku znajdują się również toalety przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, zlokalizowane na każdej kondygnacji. Pomieszczenia te wyposażone są w poszerzone drzwi, uchwyty przy sedesach i umywalkach, odpowiednią przestrzeń manewrową dla wózków inwalidzkich, a także system przywoławczy umożliwiający wezwanie pomocy w sytuacji awaryjnej. Dodatkowo planowane jest wdrożenie systemu identyfikacji wizualnej dostosowanego do potrzeb osób słabowidzących, obejmującego m.in. kontrastowe oznakowanie poziome i pionowe, czytelne piktogramy, tablice informacyjne oraz oznaczenia w wysokim kontraście barwnym. Rozwiązania te mają na celu zapewnienie pełnej dostępności przestrzeni zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego. Na terenie kampusu wyznaczono oznakowane miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami, a infrastruktura pieszka, chodniki i drogi pieszo-jezdne, została

zaprojektowana z myślą o łatwym poruszaniu się, z łagodnymi pochylniami i brakiem przeszkód terenowych. Pomieszczenia BON-u posiadają dodatkowe udogodnienia: automatyczne drzwi wejściowe, włączniki światła umieszczone na wysokości 80 cm, kontrastowe oznakowanie drzwi, pokój odpoczynku oraz przestrzeń manewrową dla osób poruszających się na wózkach.

W Auli Magna w Centrum Wykładowo-Konferencyjnym dostępny jest system FM z osobistą pętlą indukcyjną, umożliwiającą osobom niedosłyszącym komfortowe uczestnictwo w wydarzeniach akademickich. Studenci mogą korzystać z tego rozwiązania po złożeniu wniosku o wsparcie indywidualne w systemie eStudent.

Biblioteka Politechniki Poznańskiej wspiera studentów z niepełnosprawnościami poprzez możliwość wypożyczania sprzętu specjalistycznego, takiego jak:

- lupy elektroniczne i powiększalniki (m.in. Maggie, Capture),
- linijki, klawiatury i notatniki Braille’a,
- programy udźwiękowiające i powiększające (w wersji Pen Drive),
- wizualizatory oraz inne pomoce dydaktyczne.

Dla studentów z niepełnosprawnościami organizowane są również zajęcia sportowe prowadzone przez wyspecjalizowanych trenerów, mające na celu wspieranie aktywności fizycznej i integracji społecznej. Reprezentacja Politechniki Poznańskiej bierze udział w Integracyjnych Mistrzostwach Polski AZS, czyli ogólnopolskim cyklu zawodów sportowych dla osób z niepełnosprawnościami, rozgrywanym w kilkunastu dyscyplinach. Udział w zajęciach umożliwia studentom zaliczenie wychowania fizycznego oraz zdobycie punktów do stypendium rektora.

Dodatkowo, strona internetowa Politechniki Poznańskiej została dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, oferując funkcje ułatwiające korzystanie z treści cyfrowych (np. zmiana kontrastu, powiększanie czcionki, nawigacja klawiaturą).

Wszystkie powyższe rozwiązania – infrastrukturalne, organizacyjne i technologiczne – realizują ideę pełnej dostępności zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego, zapewniając studentom z niepełnosprawnościami równy dostęp do edukacji, życia akademickiego i aktywności społecznej.

5.5 Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

W ramach pracy własnej studenci mają możliwość korzystania z Internetu, platform komunikacyjnych i e-learningowych oraz specjalistycznego oprogramowania – zgodnie z zasadami opisanymi w pkt. 5.3 – a także z pomieszczeń i aparatury naukowej Wydziału. Dostęp do laboratoriów i sal komputerowych, wraz z zainstalowanym oprogramowaniem, odbywa się za zgodą oraz pod nadzorem pracownika jednostki organizacyjnej, pod warunkiem że nie koliduje to z planem zajęć dydaktycznych. Dodatkowo studenci uczestniczący w projektach badawczych, działający w kołach naukowych oraz realizujący prace dyplomowe mają zapewniony dostęp do stanowisk badawczych i wyposażenia, szczegółowo opisanego w Zał. I_5.1.

Podczas zajęć dydaktycznych uczelnia zapewnia dostęp do specjalistycznego oprogramowania wykorzystywanego w pracy architektonicznej. W trzech pracowniach znajdują się komputery z zainstalowanym oprogramowaniem w ramach licencji edukacyjnych ogólnouczelnianych, pozyskanych przez Wydział oraz ogólnodostępnym oprogramowaniem open source. Pracownie dysponują licencjami na takie oprogramowanie jak np. pełen pakiet oprogramowania Autodesk (Autocad, Revit, Dynamo, Forma itd.) oraz Graphisoft Archicad, Lumion, Twinmotion, Unreal Engine, Reality Scan,

Sketchup, Rhinoceros i Grasshopper, QGis, Blender 3D, ShotCut, Dialux, Meshroom i inne. Studenci mają możliwość skorzystania z pracowni oraz oprogramowania poza godzinami zajęć dydaktycznych w trakcie specjalnie organizowanych dodatkowych godzin otwartych pracowni pod opieką pracowników wydziału. Studenci mają możliwość korzystania ze wszystkich możliwości pracowni, w tym np. renderingu sieciowego i obliczeń na wielu komputerach jednocześnie. Oprogramowanie CAD i BIM obecne w pracowniach i nauczane na zajęciach jest dostępne dla studentów dzięki edukacyjnym licencjom studenckim. Podczas lockdownu umożliwiono studentom zdalną pracę na komputerach w pracowni poprzez logowanie przez VPN. Materiały dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć związanych z komputerowym wspomaganie projektowania mają postać elektronicznych materiałów elearningowych dostępnych również spoza uczelni.

Studenci przygotowujący prace dyplomowe oraz członkowie studenckich kół naukowych mogą korzystać z dodatkowych pomieszczeń i zasobów udostępnianych im indywidualnie przez pracowników Wydziału, w zależności od potrzeb. Z myślą o komforcie studentów, powszechnie korzystających z urządzeń mobilnych, w przestrzeniach ogólnodostępnych przy salach dydaktycznych zainstalowano gniazda elektryczne oraz porty USB umożliwiające ładowanie sprzętu. W Centrum Wykładowym Politechniki Poznańskiej, zaplanowano również przestrzeń do studenckiego coworkingu i odpoczynku. W ramach pracy własnej studenci mają dostęp do materiałów dydaktycznych w formie drukowanej, dostępnych w Bibliotece Głównej w Centrum Wykładowym oraz w bibliotece wydziałowej w budynku WAWIZ. Należy jednak podkreślić, że obecnie dominującą formą są zasoby elektroniczne – znacznie szersze niż materiały drukowane. Studenci korzystają z nich poprzez system biblioteczno-informatyczny, a także platformy komunikacyjne i e-learningowe opisane w punktach 5.4 i 5.6. Coraz większe znaczenie zyskują materiały dydaktyczne tworzone specjalnie dla studentów i udostępniane online, w tym na platformie eKursy, w formie plików, prezentacji i filmów edukacyjnych.

5.6 System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach

W Politechnice Poznańskiej funkcjonuje system biblioteczno-informacyjny, na który składają się Biblioteka Politechniki Poznańskiej jako [biblioteka główna](#) oraz [biblioteki jednostek organizacyjnych](#) Politechniki. Zadaniem Biblioteki Politechniki Poznańskiej jest gromadzenie, opracowywanie i udostępnianie zbiorów bibliecznych oraz zasobów informacji naukowej niezbędnych do realizacji procesu dydaktycznego i obsługi badań naukowych, zgodnie z profilem Uczelni, potrzebami jej pracowników i studentów. Biblioteka dysponuje zbiorem ponad 850 tys. jednostek materiałów bibliecznych z szeroko pojętej techniki oraz zasobami elektronicznymi licencjonowanymi, specjalnie dedykowanymi dla kierunków i specjalności uprawianych na Politechnice. Oferuje zdalny dostęp do otwartych zasobów wiedzy, a także szeroki wybór usług biblioteczno-informacyjnych. Biblioteka PP jest członkiem International Association of Technological University Libraries IATUL (1999) oraz Poznańskiej Fundacji Bibliotek Naukowych (1996). 12 marca 2013 roku decyzją Kapituły Medalu została uhonorowana medalem Bibliotheca Magna Perennisque (Biblioteka Wielka i Wieczna) „za wybitne zasługi dla bibliotekarstwa”.

Zasady funkcjonowania Systemu Biblioteczno-Informacyjnego są określone w [Regulaminie SBI](#) oraz w [Regulaminie korzystania z zasobów systemu biblioteczno-informacyjnego PP](#). W ramach SBI studenci oraz pracownicy Uczelni mają możliwość korzystania z zasobów informacji naukowej zarówno w formie

tradycyjnej, jak i elektronicznej. Zasoby te podlegają bieżącej aktualizacji i wzbogaceniu. W szczególności w tym ostatnim procesie aktywny udział bierze kadra dydaktyczna i naukowa Uczelni, wnioskując o zakup nowych publikacji, książek naukowych, norm, podręczników i skryptów dydaktycznych, prenumerat czasopism, patentów, dostępu do katalogów, baz danych, baz wydawniczych czy innych bibliotek, zarówno krajowych, jak i zagranicznych poprzez [formularz](#) na stronie biblioteki.

Efektywne korzystanie z udostępnianych zasobów systemu biblioteczo-informacyjnego umożliwia obowiązkowe szkolenie biblioteczne, które przechodzą wszyscy studenci rozpoczynający studia w Politechnice Poznańskiej. W szczególności, przy korzystaniu z zasobów biblioteczo-informacyjnych pomocne okazują się takie jego funkcjonalności jak: multiwyszukiwarka zasobów, katalog, repozytorium Politechniki Poznańskiej, baza publikacji pracowników SIN oraz e-zasoby. W zakresie tych ostatnich zasobów Biblioteka Politechniki Poznańskiej subskrybuje serwisy czasopism pełnotekstowych, e-książki oraz bazy danych pełnotekstowe, abstraktowe i bibliograficzne. Biblioteka PP oferuje pracownikom oraz studentom PP dostęp do licencjonowanych źródeł elektronicznych (bibliograficznych baz danych, czasopism pełnotekstowych i innych dokumentów elektronicznych) z wszystkich komputerów w sieci uczelnianej PP oraz z komputerów poza siecią uczelnianą. Podstawowym warunkiem korzystania z dostępu do licencjonowanych źródeł elektronicznych z komputerów pozauczelnianych jest posiadanie aktywnej karty bibliotecznej BPP.

Załącznik 5.6_Zasoby biblioteczne dla kierunku architektura

5.7 Sposoby, częstość i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczo-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Na Wydziale Architektury Politechniki Poznańskiej proces oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej oraz naukowej ma charakter ciągły i systemowy, co zapewnia wysoki poziom realizacji procesu kształcenia na kierunku Architektura. Ocena i utrzymanie bazy dydaktycznej odbywa się na dwóch poziomach organizacyjnych. Stan techniczny oraz wyposażenie sal wykładowych, pracowni projektowych, laboratoriów komputerowych, a także przestrzeni wspólnych monitorowane są przez administrację Wydziału. Za koordynację tych działań odpowiada Kierownik Administracyjny Wydziału, który pozostaje w stałym kontakcie z Władzami Wydziału oraz przedstawicielami Wydziałowej Rady Samorządu Studentów (WRSS). Uwagi studentów, zgłaszane bezpośrednio lub poprzez ankiety oceniające zajęcia dydaktyczne, stanowią ważne źródło informacji przy planowaniu modernizacji bazy dydaktycznej.

Remonty i modernizacje sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów realizowane są cyklicznie – najczęściej w okresach przerw międzysemestralnych – w celu utrzymania wysokiego standardu nauczania i dostosowania infrastruktury do aktualnych potrzeb dydaktycznych oraz technologicznych. Pracownie komputerowe i laboratoria podlegają nadzorowi poszczególnych instytutów i jednostek badawczych Wydziału, a ich bezpośredni nadzór sprawują wyznaczeni opiekunowie laboratoriów. To oni odpowiadają za zgłaszanie potrzeb w zakresie doposażenia, aktualizacji oprogramowania oraz zakupu nowych urządzeń – w oparciu o coroczne przeglądy stanu laboratoriów i pracowni.

Przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego przeprowadzana jest weryfikacja bazy laboratoryjnej, obejmująca m.in. aktualność licencji oprogramowania, instrukcji BHP i PPOŻ, regulaminów korzystania z laboratoriów, kompletność wyposażenia i apteczek, sprawność sprzętu

komputerowego oraz ważność przeglądów technicznych. Przeglądy te prowadzą opiekunowie laboratoriów oraz pracownicy techniczni odpowiedzialni za utrzymanie infrastruktury informatycznej. Dodatkowo, na poziomie uczelni prowadzony jest stały nadzór techniczny i przeglądy okresowe wszystkich pomieszczeń dydaktycznych i badawczych w zakresie przepisów BHP i ochrony przeciwpożarowej. Ocena stanu bezpieczeństwa laboratoriów i pracowni odbywa się zgodnie z obowiązującymi normami i przepisami.

Stała modernizacja dotyczy również infrastruktury sieciowej – dla zapewnienia bezpieczeństwa, wydajności i niezawodności komunikacji wewnętrznej systematycznie wymieniane są urządzenia sieciowe, punkty dostępowe Wi-Fi, routery oraz okablowanie strukturalne.

W Bibliotece Politechniki Poznańskiej podejmowane są działania obejmujące ewaluację oraz dostosowanie oferty do potrzeb użytkowników. Przeprowadzane są ankiety satysfakcji na terenie całej uczelni (ostatnia pod koniec 2023 roku) oraz przyjmowane są również na bieżąco opinie i propozycje zakupu poprzez formularze online, chat oraz kontakt z bibliotekarzem dyżurnym. Biblioteka organizuje dostępy testowe do e-zasobów (8 testów w 2024 roku) oraz rokrocznie zbiera opinie dot. zakupów od władz poszczególnych wydziałów. W obszarze rozwijania dostępności biblioteka angażuje się w prace Zespołu ds. Dostępności Politechniki Poznańskiej i w kolejne projekty realizowane w tym zakresie, aktualny to "Uczelnie coraz bardziej dostępne" w ramach Działania 01.03 „Dostępność szkolnictwa wyższego” w programie Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021–2027. Aktualnie w bibliotece wdrażany jest nowy system biblioteczny Koha, który odpowiada na oczekiwania użytkowników spełniając nowoczesne standardy dostępności cyfrowej.

5.8 Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Wydział Architektury Politechniki Poznańskiej w pełni spełnia wymagania Rozporządzenia MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zapewniając warunki umożliwiające osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Proces kształcenia realizowany jest w nowoczesnej siedzibie Wydziału przy ul. Rychlewskiego 2 – w budynku o niemal zerowym zużyciu energii, zaprojektowanym z myślą o funkcjonalności dydaktycznej i badawczej. Infrastruktura dydaktyczna obejmuje sale wykładowe, pracownie projektowe, sale komputerowe, laboratoria, pracownie rysunku, malarstwa, rzeźby i modelowania, a także przestrzenie do pracy własnej studentów. Pomieszczenia te mają odpowiednią pojemność, są ergonomicznie zaprojektowane oraz wyposażone w sprzęt i materiały adekwatne do form prowadzonych zajęć i metod nauczania.

Wszystkie pracownie projektowe umożliwiają realizację zajęć w formule „mistrz–uczeń”, z indywidualnymi i zespołowymi korektami oraz przeglądami i publicznymi prezentacjami prac, co sprzyja kształceniu kompetencji projektowych, krytycznego myślenia i umiejętności prezentacji. Ponadto w ramach zajęć projektowych prowadzone są zajęcia klawurowe oraz przeglądy semestralne, stanowiące istotny element weryfikacji efektów uczenia się.

Uczelnia zapewnia studentom swobodny dostęp do laboratoriów komputerowych wyposażonych w nowoczesny sprzęt informatyczny oraz oprogramowanie branżowe, dostosowane do profilu studiów i

współczesnych wymagań rynku pracy (m.in. programy do modelowania 3D, projektowania architektonicznego, grafiki, analizy przestrzennej, wizualizacji i BIM). Laboratoria te są dostępne zarówno w czasie zajęć dydaktycznych, jak i w ramach pracy własnej studentów nad projektami lub pracami dyplomowymi (ArchLAB). Cały budynek objęty jest siecią Wi-Fi, zapewniającą studentom stały dostęp do Internetu i uczelnianych zasobów cyfrowych.

W zakresie praktyk zawodowych, realizowanych na studiach pierwszego stopnia, Wydział Architektury współpracuje z licznymi biurami projektowymi i instytucjami, w tym z Krajową Izbą Architektów RP i okręgowymi izbami architektów. Praktyki odbywają się poza uczelnią, w rzeczywistych warunkach pracy zawodowej, pod opieką architektów posiadających uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń, co zapewnia studentom zdobycie praktycznych doświadczeń zgodnych ze standardami kształcenia.

W zakresie dostępu do materiałów dydaktycznych Uczelnia zapewnia bogate zaplecze biblioteczne. Studenci korzystają zarówno z Biblioteki Głównej Politechniki Poznańskiej, jak i z Biblioteki Wydziałowej, posiadających zasoby obejmujące publikacje z zakresu teorii i praktyki architektonicznej – w formie tradycyjnej (monografie, podręczniki, czasopisma, skrypty) oraz cyfrowej (bazy danych, repozytoria, e-booki). Dodatkowo, dzięki dostępowi do systemów elektronicznych (np. eKursy, USOS, biblioteczne bazy danych) oraz platform open source, studenci mają nieograniczony dostęp do materiałów dydaktycznych, opracowań i zasobów multimedialnych, wspierających samodzielną naukę i rozwój naukowy.

Infrastruktura dydaktyczna Wydziału Architektury jest systematycznie oceniana i doskonalona – zarówno pod względem technicznym, jak i organizacyjnym. Nadzór nad jej stanem sprawuje Kierownik Administracyjny Wydziału we współpracy z władzami wydziałowymi i opiekunami laboratoriów. Przeglądy, modernizacje i aktualizacje oprogramowania prowadzone są regularnie, a opinie studentów uwzględniane są w planowaniu inwestycji i udoskonaleń infrastrukturalnych.

Wydział Architektury Politechniki Poznańskiej spełnia w pełnym zakresie wymagania standardów kształcenia, zapewniając:

- nowoczesne, w pełni wyposażone zaplecze dydaktyczne i badawcze,
- dostęp do infrastruktury komputerowej, laboratoriów i Internetu,
- zintegrowany system wsparcia praktyk zawodowych,
- bogate zasoby biblioteczne w formie tradycyjnej i cyfrowej,
- oraz sprzyjające warunki do realizacji kształcenia opartego na metodzie projektowej i praktycznym doskonaleniu umiejętności zawodowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

- najnowocześniejszy budynek edukacyjny w Polsce (tzw. living lab)
- dogodna lokalizacja Kampusu Warta w samym centrum miasta (bezpośrednie połączenie z Centrum i Starym Rynkiem przez Mosty Berdychowskie)
- kształcenie i pełna infrastruktura dedykowana dla kierunku jest zlokalizowana w jednym Kampusie (sale wykładowe, ćwiczeniowe, laboratoria, audytorium, centrum sportowe, językowe, biblioteka etc.)
- skoordynowanie i zarządzanie informacjami o infrastrukturze w sposób centralny, poprzez wewnętrzny system (np. Informator PP, intranet etc.)

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1 Zakres i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe)

Celem kształcenia na kierunku architektura jest przede wszystkim przygotowanie absolwentów do pełnienia samodzielnych funkcji w budownictwie (architekt – projektant), jak i w branżach pokrewnych (np. projektant wnętrz). Dążąc do komplementarnego kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności praktycznych, Wydział Architektury współpracuje wielopłaszczyznowo z otoczeniem społeczno-gospodarczym a kontakt z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się przede wszystkim jako współpraca z biurami architektonicznymi w celu wspólnej realizacji praktyk studenckich. Współpraca ta odbywa się przy udziale Centrum Praktyk i Karier w oparciu o umowy dwu- i trójstronne. Wyjątkowym na skalę kraju jest program organizacji studenckich konkursów urbanistycznych realizowany nieprzerwanie na Wydziale Architektury Politechniki Poznańskiej od roku 2000, przy udziale kadry dydaktyczno-naukowej Zakładu Urbanistyki oraz kolejnych roczników studentów Architektury. Pomysłodawcą i koordynatorem autorskiego programu jest dr inż. arch. Krzysztof Borowski, prof. PP. Głównym celem organizacji konkursów jest koordynacja i realizacja różnorodnych projektów na styku uczelnia akademicka – samorządy lokalne. Chodzi o wykorzystanie wiedzy i potencjału intelektualnego kadry akademickiej uczelni oraz nieograniczonej wyobraźni studentów na rzecz wsparcia konkretnych przedsięwzięć gospodarczych, realizowanych przez urzędy miast i gmin oraz instytucje dobra publicznego. Idea autorskiej formuły konkursów znakomicie wpisuje się w nowoczesne programy dydaktyczne, odpowiadając na współczesne potrzeby współpracy pomiędzy uczelniami wyższymi a szeroko rozumianą gospodarką i samorządami lokalnymi, przy udziale instytucji publicznych, korporacji i przedsiębiorców prywatnych.

Podczas kilkudziesięcioletniej tradycji funkcjonowania Wydziału Architektury w Wielkopolsce ukształtowała się szczególna formuła i wręcz specjalizacja w prowadzeniu badań naukowych i realizacji zadań projektowych we współpracy z małymi miastami. W latach 2000-2025 Zakład Urbanistyki na Wydziale Architektury PP zorganizował 77 edycji konkursów w kilkudziesięciu miastach i gminach w Wielkopolsce i w Polsce (np. Poznań, Konin, Warszawa, Oborniki, Czarniejewo, Stare Miasto, Kalisz, Kłodawa, Tuliszków, Kazimierz Biskupi, Słupca, Ślesin, Rawicz, Szamotuły, Kleczew, Witkowo, Skulsk, Wilczyn, Włocławek, Tarnowo Podgórne, Pleszew, Dobrzyca, Kazimierz Biskupi, Kramsk, Gniezno, Turek, Kostrzyn Wielkopolski, Września, Gorzów Wlkp., Koło, Rawicz, Witkowo, Krotoszyn, Leszno); w wybranych miastach odbyło się kilka edycji. Łącznie we wszystkich konkursach złożono ponad 3500 projektów, opracowanych przez ponad 7000 studentów. Niejednokrotnie wygrane konkursy

przyczyniły się do rozwoju karier zawodowych ich uczestników a uzyskane opracowania studialno-projektowe przyczyniły się w gminach i miastach do powstania atrakcyjnych przestrzeni publicznych. Na przykład Bulwary Nadwarciańskie w Koninie, nagrodzone główną nagrodą Towarzystwa Urbanistów Polskich w prestiżowym konkursie na najlepiej zagospodarowaną przestrzeń publiczną w Polsce (Lublin2012).

Studenckie konkursy urbanistyczne posiadają szereg zalet i przynoszą wiele korzyści. Obowiązkowy program nauczania dydaktycznego realizowany jest, przy wsparciu teoretycznym w rzeczywistych warunkach procesu inwestycyjnego. Studenci aktywnie uczestnicząc w realizacji konkretnych przedsięwzięć inwestycyjnych, prowadzonych w realiach obowiązującego prawodawstwa i procedur administracyjnych, mają poczucie spełnienia i dowartościowania, szczególnie gdy ich projekty zostaną zaprezentowane na szerokim forum publicznym a w wybranych przypadkach przeznaczone w części lub w całości do dalszego procedowania w procesie realizacyjnym.

Jednostka Zamawiająca (samorząd, miasto, społeczność, korporacja) korzysta z nieograniczonej wyobraźni studentów, w efekcie mając do dyspozycji każdorazowo kilkadziesiąt różnorodnych koncepcji architektoniczno-urbanistycznych od wersji minimalnych do maksymalnych, całościowo rozwiązujących zadany problem projektowy. Zbiór takich rozwiązań pozwala w efekcie końcowym wypracować wersję optymalną, przeznaczoną do realizacji. Projekt ostateczny może być skonstruowany z najlepszych rozwiązań, proponowanych w poszczególnych pracach konkursowych. Projekty koncepcyjne mogą być podstawą do ubiegania się o dofinansowanie planowanych inwestycji z środków strukturalnych Unii Europejskiej. Zamawiający uzyskuje kilkadziesiąt projektów koncepcyjnych, nie odbiegających jakości od opracowań profesjonalnych. Gwarantem wysokiego poziomu projektów jest ich prowadzenie i konsultowanie przez kadrę dydaktyczno-naukową o uznanym dorobku badawczym i realizacyjnym w konfrontacji z służbami administracji samorządowej. Opracowania konkursowe mają charakter studialno-koncepcyjny z wsparciem analitycznym. Ich wartość polega na tym, że diagnozują sytuację, definiują problemy i wskazują możliwe sposoby ich rozwiązania. Projekty nie lansują jednej możliwości zabudowy i użytkowania, lecz pokazują olbrzymi potencjał rozwoju danego obszaru bez skrupowania i kompleksów. W przedstawionych projektach konkursowych znaleźć można zarówno rozwiązania praktyczne, gotowe do realizacji już, odpowiadające na doraźne potrzeby miasta, mieszkańców i potencjalnych inwestorów. Ale przede wszystkim znaleźć tam można liczne pomysły rozwoju przestrzennego w przyszłości, zgodne z współczesnymi ideami urbanizmu ekologicznego i rozwoju zrównoważonego, z uwzględnieniem najnowszych trendów światowych. Studenci pokazują mieszkańcom, samorządowcom i inwestorom możliwe drogi ku realizacji przyszłości, jak czerpać z różnych zasobów, żeby stworzyć „moje miasto” ładne, wygodne, bezpieczne i zasobne.

Od kilku lat na Wydziale Architektury PP na kierunku *architektura* funkcjonuje równoległa ścieżka kształcenia w języku angielskim (*architecture*), obejmująca pełen program studiów I i II stopnia. W grupach prowadzonych w języku angielskim studiują studenci zagraniczni, reprezentujący przekrój krajów z całego świata. Zatem można uznać, że studenckie konkursy urbanistyczne mają wymiar międzynarodowy ponieważ projekty realizowane są przez studentów zagranicznych. Fakt ten można uznać za wartość dodaną, gdyż studenci z zagranicy prezentują często inne ciekawe sposoby myślenia o przestrzeni, metody projektowania i prezentacji graficznej. Ich prace są doceniane, np. w konkursie w Kaliszu nagrodę główną zdobył student z Meksyku a w konkursie w Rawiczu dwie nagrody, w tym publiczności zdobyły studentki z Irlandii i Maroka.

Wydział Architektury Politechniki Poznańskiej jest jedną z nielicznych instytucji w Wielkopolsce o uznanym autorytecie i z dużym doświadczeniem praktycznym, która jest w stanie zorganizować i

przeprowadzić studencki konkurs urbanistyczny. Alternatywą jest zorganizować tzw. konkurs profesjonalny ogólnopolski, skierowany do zawodowych architektów i pracowni projektowych, ale budżet takiego przedsięwzięcia jest wielokrotnie wyższy a frekwencja najczęściej niższa, nie licząc prestiżowych konkursów wysokobudżetowych. Formuła studenckiego konkursu urbanistycznego gwarantuje wysoką frekwencję a jakość projektów wynika z metodyki prowadzonych badań oraz udziału konsultacyjnego wybitnych architektów – nauczycieli akademickich Politechniki Poznańskiej.

Szczególnie cenną formą współpracy są konkursy dla studentów Wydziału Architektury przy udziale różnych podmiotów, realizowane w ramach prac semestralnych (tylko w roku 2024/25) np.:

- Konkurs na koncepcję zagospodarowania terenu wokół dawnego zespołu Miejskiego Zakładu Wodociągów w Drezdenku z głosowaniem mieszkańców miasta zorganizowany przy współpracy z Urzędem Miasta Drezdenko.
- Konkurs pt. "Wyzwania w projektowaniu autonomicznego tramwaju - innowacyjna kabina motorniczego zorganizowany przy współpracy z Siecią Badawczą Łukasiewicz.
- Pekabex - Konkurs studencki „Pekabex Development Forma w Betonie – Mała Architektura dla Lepszego Sąsiedztwa”
- Konkurs pt. “Forma w Betonie – Mała Architektura dla Lepszego Sąsiedztwa” na zaprojektowanie modułowego, powtarzalnego elementu z betonu, który po połączeniu stworzy obiekty małej architektury – idealne dla przestrzeni inwestycji deweloperskich zorganizowany w firmą Pekabex Development.
- międzynarodowe urbanistyczne praktyki studenckie w Dwumieście: Frankfurt n. Odrą i Słubicach. Studenci z: Polski, Niemiec, Ukrainy, Białorusi, Mołdawii, Kosowa, USA, Ekwadoru, Brazylii, Iranu, Nepalu, Pakistanu, Indii i Mjanmy pracowali w ramach współpracy pomiędzy Politechniką Poznańską i BTU Cottbus-Senftenberg. Powstały 2 opracowania koncepcyjne: „Międzywieście/Zwischenstädte” oraz „bOrDERless” w formie zagospodarowania przestrzennego wspólnej przestrzeni dla rozdzielonego granicą miasta. Celem projektu realizowanego przez Gminę Słubice i Kooperationszentrum / Centrum Kooperacji / Frankfurt an der Oder Słubice jest integracja społeczna mieszkańców na wielu płaszczyznach, m.in.: kulturowej, językowej, edukacji demokratycznej, infrastrukturalnej, środowiskowej, zarządzania kryzysem itp.
- „Warsztaty z Mentorem” współorganizowane wspólnie z Fundacją im. St. Kuryłowicza oraz firmą Garvest. Osiemnastu wybranych Uczestniczek i Uczestników konkursu Stypendium PRAKTYKA jest w trakcie przygotowania wstępnej koncepcji ideowej obszaru pomiędzy ulicami Grunwaldzką, Babimojską i Unii Europejskiej w Poznaniu
- ROCKWOOL DAY NA WYDZIALE ARCHITEKTURY.
- Organizacja Dnia Młodego Architekta 4YoungArchitects na Wydziale Architektury Politechnika Poznańska wspólnie z czasopismem Builder, podczas których studenci mieli okazję wysłuchać dwóch inspirujących wykładów architektów: prof. Stanisława Sipińskiego oraz arch. Roderyka Milika.

Na uwagę zasługuje podjęta w tym roku współpraca z Okręgową Radą Adwokacką w Poznaniu, która będzie współorganizować wykłady specjalistyczne dla studentów studiów II stopnia, przygotowujące do wykonywania zawodu architekta od strony formalno-prawnej. Będą one uwzględniać bardzo istotne aspekty tj. przedmiot prawa autorskiego tj. pojęcie utworu, rodzaje utworów czy chwila powstania utworu, podmiot prawa autorskiego w tym: pojęcie twórcy, pojęcie współtwórcy, zgoda współtwórcy, połączenie utworów, utwór jako efekt pracy pracownika, utwór naukowy pracownika, ochrona utworu, plagiat, treść prawa autorskiego w tym: autorskie prawa osobiste, autorskie prawa majątkowe, zasady przenoszenia praw autorskich w tym przejście autorskich praw majątkowych oraz dalsze przeniesienie autorskich praw majątkowych, następnie rodzaje umów dotyczących utworu w tym: umowa o pracę, umowa zlecenia, umowa o dzieło, strony umowy, przedmiot umowy, pojęcie

terminu i warunku, forma umowy oraz elementy umowy w tym: pola eksploatacji, sposoby korzystania z utworu, dozwolony użytek chronionych utworów oraz odpowiedzialność zawodowa architekta etc.

Bardzo ważną aktywnością były organizowane w ub. Roku akademickim Szkolenia, które były realizowane były w ramach KOMPONENTU A „Odporność i Konkurencyjność Gospodarki”, CEL SZCZEGÓŁOWY A1 – Ograniczenie wpływu COVID-19 i skutków spowodowanego przez niego kryzysu na przedsiębiorstwa, Inwestycja A1.3.1 „Wdrażanie reformy planowania przestrzennego i zagospodarowania przestrzennego”. Projekt został zrealizowany na zlecenie Ministerstwa Rozwoju i Technologii przez: Wydział Architektury Politechnika Poznańska (zespół projektowy: Dziekan WA Agata Gawlak, Kierownik projektu Dominika Pazder, Natalia Górską, Marietta Masłowska-Paszek), Wydział Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej UAM, Miejska Pracownia Urbanistyczna w Poznaniu.

Natomiast w celu przybliżenia studentom realiów zawodu architekta, Wydział nawiązał współpracę z Wielkopolską Izbą Architektów oraz SARP o Poznań, w celu wypracowania nowej formuły wykładów, którymi gośćmi będą członkowie obu organizacji – aktywni zawodowo i twórczo architekci na różnym etapie swojej drogi zawodowej.

Na październik 2025 r. zaplanowano wykład arch. Alicji Kubickiej - współautorki pawilon na tegoroczne EXPO w Osace, która jest jednocześnie absolwentką naszego Wydziału.

Załącznik 6.1_Listy intencyjne, umowy o współpracy z podmiotami zewnętrznymi, wykaz środków pozyskanych ze źródeł zewnętrznych (PRIG)

6.2 Sposoby, częstotliwość i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Za monitorowanie i doskonalenie form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym od października 2024 jest odpowiedzialny Prodziekan ds. Rozwoju i współpracy z zagranicą. Monitoruje i koordynuje relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z partnerami z kraju oraz z zagranicy. Pozostaje w bliskiej współpracy z prorektorem ds. współpracy z zagranicą oraz ds. Współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Włącza Wydział w aktywną organizację Festiwalu Praktyk, Staży i Prac Dyplomowych, czy wizyty na zagranicznych rynkach (Taiwan, Chiny, Japonia) i nawiązywanie nowych współprac. Analizując aktywności, które studenci realizują w ramach programu studiów, ale z udziałem interesariuszy zewnętrznych można zauważyć, że mają one bezpośredni wpływ na kreowanie nie tylko zdobytej wiedzy, ale też oczekiwań jakie kształtują się w konsekwencji weryfikacji treści przyswajanych na uczelni oraz w praktyce. To pozwala na ciągłe doskonalenie procesu kształcenia i jego dostosowywania do oczekiwań rynku pracy z jakim spotykają się absolwenci kierunku.

Wydział Architektury zawsze pozostawał bardzo otwarty na współpracę. Inicjatywą, która wspiera nasze kontakty zewnętrzne, w obszarach ściśle powiązanych z badaniami naukowymi, są m.in. studia podyplomowe. Jednym z nich są „Inwestycje i Projektowanie w Ochronie zdrowia”. Studia prowadzone są wspólnie z Uniwersytetem Medycznym w Poznaniu i dedykowane są m.in. dyrektorom szpitali, osobom zarządzającym inwestycjami i projektantom. Do współpracy zaproszono 70 najlepszych specjalistów z obszaru projektowania dla zdrowia, zarówno reprezentujących ośrodki naukowe, badawcze, szpitale, duże przedsiębiorstwa itp. I reprezentujących 3 dyscypliny naukowe: architektura i urbanistyka, ochrona zdrowia, zarządzanie i organizacja w ochronie zdrowia. W efekcie nawiązano współpracę m.in. z Naczelną Izbą Lekarską oraz Centralnym Ośrodkiem Badań, Innowacji i Kształcenia NIL, czy Agencją Badań Medycznych. Wydział prowadzi również SP „Planowanie przestrzenne – trendy, legislacja, nowe technologie”, wykorzystując współpracę m.in. z Miejską Pracownią Urbanistyczną,

Wielkopolskim Stowarzyszeniem Pośredników w Obrocie Nieruchomościami czy Biurem Koordynacji Projektów i Rewitalizacji UMP. Jest partnerem międzynarodowej organizacji Global Urban Development z siedzibą główną w Waszyngtonie, tworząc jej filię na Wydziale tj. EDIT (Ecological District of Innovation and Technology in Poznań). Lista podmiotów, z którymi współpraca pozostaje stabilna i aktywna, jest bardzo długa. Jest to wartość w kształceniu architektów, podnosząca aspekt praktyczny przygotowania do zawodu. Jednocześnie, wydział stara się wykorzystywać nawiązane kontakty do prowadzenia naszych badań naukowych oraz realizacji zleceń.

Wpływ na proces kształcenia ma również cenna wymiana doświadczeń Władz Wydziału w ramach organizacji European Association for Architectural Education (EAAE), której Wydział jest aktywnym członkiem.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Elementy wyróżniające WA PP:

- Unikalny w skali kraju, trwały model PBL: od 2000 r. prowadzimy studenckie konkursy urbanistyczne realizowane z samorządami (77 edycji, >3500 projektów, >7000 studentów). To realne zlecenia publiczne, które wracają do gmin jako materiał wdrożeniowy (np. Bulwary Nadwarciańskie w Koninie – nagroda TUP).
- Silne sprzężenie z rynkiem pracy: praktyki organizowane z biurami architektonicznymi (we współpracy z Centrum Praktyk i Karier) oraz cykl wydarzeń branżowych (Festiwal Praktyk, Staży i Prac Dyplomowych; Rockwool Day; 4YoungArchitects/Builder).
- Partnerstwa projektowe i R&D: realne briefy i wdrożenia z partnerami (m.in. Pekabex, Sieć Badawcza Łukasiewicz), „Warsztaty z Mentorem” (Fundacja im. S. Kuryłowicza, Garvest), wykłady eksperckie z Okręgową Radą Adwokacką (prawo autorskie i praktyka zawodu).
- Międzynarodowy wymiar współpracy: wspólne warsztaty i praktyki urbanistyczne PP–BTU Cottbus (Dwumieście Słubice–Frankfurt/O.), stała obecność studentów zagranicznych na kierunku Architecture (EN) – różnorodność metod i perspektyw projektowych ma bezpośredni wpływ na zadania semestralne i dyplomy.
- Współtworzenie polityk i kompetencji publicznych: szkolenia dla JST współrealizowane z MRiT (komponent A – reforma planowania przestrzennego) wraz z UAM i MPU – nasze doświadczenia wracają do sylabusów i treści metodycznych.

- Studia podyplomowe jako kanał transferu wiedzy: „Inwestycje i projektowanie w ochronie zdrowia” (z UMP) oraz „Planowanie przestrzenne – trendy, legislacja, nowe technologie” – szeroka sieć 70+ praktyków i instytucji (NIL/COBIK, ABM, MPU, WSPON) wzmacnia aktualność programów.
- Stały, systemowy nadzór i doskonalenie: dedykowany Prodziekan ds. rozwoju i współpracy (od 10.2024) koordynuje portfel partnerstw (krajowych i zagranicznych), włącza współpracę do programu (tematy, jury, konsultacje, praktyki), a wnioski z działań są szybko przekuwane w aktualizacje efektów, treści i metod kształcenia.
- Kapitał sieci międzynarodowych: aktywne członkostwo w EAAE i współpraca w ramach GUD/EDIT Poznań – bezpośrednie przełożenie na tematykę projektów (zrównoważenie, urban labs, zdrowie publiczne), narzędzia (BIM/GIS/AI/VR) i standardy jakości.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1 Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów)

Politechnika Poznańska ustawicznie dąży do intensyfikacji rozwoju umiędzynarodowienia kierunków. Wszystkie działania zmierzają do podnoszenia jakości kształcenia poprzez tworzenie międzynarodowego wymiaru edukacji i są odpowiedzią na wyzwania współczesnego rynku pracy w Polsce i na świecie. Wydział Architektury o wielu lat znajduje się w czołówce wydziałów Politechniki Poznańskiej pod względem stopnia umiędzynarodowienia. Prowadzona od lat polityka otwartości na współpracę międzynarodową rzutuje zarówno na proces kształcenia czy program studiów jak i kadre akademicką, liczbę studentów-cudzoziemców oraz wysoki poziom zaangażowania studentów jak i kadry w projekty i programy międzynarodowe, w tym wymiany.

Na kierunku *architektura (architecture)* studenci mogą wybrać ścieżkę kształcenia w całości realizowaną w języku angielskim. Dodatkowo studenci mogą skorzystać z programu wymiany międzynarodowej Erasmus+, w ramach którego możliwe jest studiowanie w jednej z prestiżowych uczelni partnerskich przez 1 lub 2 semestry, udział w wyjazdach krótkoterminowych lub realizacja praktyk zawodowych za granicą (do 3 miesięcy).

Dodatkowo, Wydział Architektury podejmuje wspólne projekty z uczelniami zagranicznymi. W 2018 roku zostało podpisane porozumienie z BTU Cottbus dotyczące możliwości podwójnego dyplomowania. W chwili obecnej jest ono renegocjowane ze względu na zmiany programowe w obu jednostkach (Załącznik 7.1).

Istotnym czynnikiem służącym procesowi umiędzynarodowienia na Uczelni i w Wydziale jest **Uniwersytet Europejski EUNICE** (European University for Customised Education), który tworzą następujące uczelnie:

- Politechnika Poznańska (Polska) – koordynator sojuszu,
- Brandenburski Uniwersytet Techniczny (Niemcy),
- Uniwersytet w Kantabrii (Hiszpania),
- Uniwersytet w Katanii (Włochy),
- Uniwersytet w Mons (Belgia),
- Politechnika Hauts-de-France (Francja),
- Uniwersytet w Vaasie (Finlandia),
- Uniwersytet Peloponeski (Grecja),
- Uniwersytet w Karlstad (Szwecja),
- Instytut Politechniczny w Viseu (Portugalia).

Politechnika Poznańska jako lider projektu, odpowiada za pakiet roboczy nr 1 (WP1) Management (Zarządzanie). Działania prowadzone przez polską uczelnię obejmują zarządzanie całością projektu i jego realizacją, organizowanie spotkań na poziomie międzyuczelnianym, reprezentowanie całego sojuszu na wydarzeniach krajowych, a także na poziomie Komisji Europejskiej. Główne cele projektu opierają się na 4 filarach:

- długoterminowa wspólna strategia jako Uniwersytetu Europejskiego, w którym wysokiej jakości edukacja spotyka się z badaniami naukowymi, innowacjami, społeczeństwem i przemysłem;
- stworzenie kampusu EUNICE – wyjątkowej, międzyuczelnianej przestrzeni, w której studenci i pracownicy będą czerpać inspirację z mobilności, uczestnicząc w dostosowanych do ich potrzeb programach nauczania;
- pomost między kampusem EUNICE a tożsamością europejską poszerzoną o kulturę i edukację, z silnym poszanowaniem priorytetów wielojęzyczności i wielokulturowości;
- rozwój wiedzy poprzez badania naukowe i szkolenia w celu połączenia studentów, naukowców, partnerów przemysłowych, podmiotów regionalnych oraz podmiotów społeczeństwa obywatelskiego.

EUNICE zamierza realizować jakość kształcenia na wysokim poziomie zarówno przez wzorowe wykorzystanie infrastruktury cyfrowej i bezpośrednią współpracę z biznesem, jak i przez zastosowanie najnowocześniejszych metod edukacyjnych. Kluczowe działania obejmują tworzenie, rozbudowę i szerokie wykorzystanie technologii cyfrowych, które w płynny sposób uzupełniają proces edukacyjny. Opracowane w ramach projektu platformy usług i wymiany informacji pozwalają na otwarty, natychmiastowy dostęp do zasobów oferowanych przez wszystkich partnerów projektu. Wirtualne technologie laboratoriów umożliwią dostęp do wspólnych zasobów, materiałów oraz usług, a najnowocześniejszy parasol badawczy zapewnia widoczność i dostępność najlepszych naukowców, którzy wspólnie są gotowi oferować swoją wiedzę studentom, przemysłowi i społeczeństwu. Dostęp do kursów zdalnych pozwala na realizację programów, w których specjalizuje się każdy z partnerów, co zwiększa zakres przekazywanej studentom wiedzy, a także otwiera ogromne możliwości i świetne zaplecze do indywidualnej edukacji. Jakość edukacji w konsorcjum dopełnia zaangażowanie przedsiębiorstw, firm i innowacyjnych startupów, a także interesariuszy społecznych, co umożliwia wykorzystanie uczenia się w miejscu pracy. Staże przemysłowe, trójkąt wiedzy (edukacja – nauka – innowacje) oraz platformy inkubatorów przedsiębiorczości zostały wprowadzone w odpowiedzi na aktualne potrzeby wymagającego rynku pracy. Poprawa znajomości języków, rozwijanie umiejętności wielojęzycznych i kompetencji międzykulturowych wśród studentów i pracowników realizowane są poprzez szereg działań (m.in. webinaria, Europejskie Forum Mobilności, kursy językowe, warsztaty o aspekcie kulturowym i językowym, Alliance Weeks i wiele innych). Z perspektywy studentów EUNICE to wyjątkowe miejsce, w którym dostosowany do potrzeb program studiów pozwala studentom pozytywnie odpowiedzieć na obecne i przyszłe wyzwania rynku pracy. Uzupełnienie tego poprzez doskonałą infrastrukturę i zaawansowane rozwiązania technologiczne sprawia, że studia mogą być fascynującą przygodą, a rozwój tożsamości europejskiej jest niewątpliwie wielką wartością dodaną.

Szczegóły dotyczące EUNICE znajdują się pod linkiem: <https://eunice-university.eu/>. Aktualna oferta kursów dostępna jest na stronie: <https://eunice-university.eu/courses/>, wyjazdów w ramach praktyk: <https://eunice-university.eu/internships/>

Załącznik 7.1_Podwójny dyplom_ BTU Cottbus

7.2 Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Na kierunku Architektura na poziomie studiów I stopnia oraz studiów II stopnia cały program kształcenia jest prowadzony równolegle w języku angielskim. Wszystkie wykłady są otwarte, udział w ćwiczeniach, projektach oraz laboratoriach jest uzależniony od liczby osób w grupie oraz indywidualnych możliwości prowadzącego. Studenci zagraniczni studiujący na WAPP w ramach programów wymiany międzynarodowej mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach ujętych w programach studiów I i II stopnia - wybór zajęć jest każdorazowo akceptowany przez wydziałowego koordynatora, a studenci są dopisywani do odpowiednich grup w systemie USO.

W obszarze aspektów programu studiów i jego realizacji sprzyjających umiędzynarodowieniu, Wydział Architektury PP wdrożył szereg działań z myślą o kształceniu w językach obcych oraz integracji z międzynarodową społecznością akademicką. Na Wydziale Architektury Politechniki Poznańskiej funkcjonuje instytucja *visiting professors* – zapraszanych wykładowców z zagranicznych uczelni i ośrodków badawczych. Ich obecność stanowi ważny element strategii umiędzynarodowienia dydaktyki oraz wzbogacania programu kształcenia o różnorodne perspektywy kulturowe, metodologiczne i projektowe. *Visiting professors* prowadzą zajęcia, warsztaty i wykłady w języku angielskim, wnosząc do procesu kształcenia międzynarodowy kontekst oraz aktualne tendencje w architekturze i urbanistyce. Aktualne informacje o *visiting professors* są dostępne w dziale Wydział/O wydziale/[Profesorowie wizytujący](#) na stronie WA PP. Warto podkreślić, że również pracownicy Wydziału pełnią funkcje *visiting professors* na uczelniach zagranicznych, m.in. w Niemczech, Grecji, Słowenii, Węgrzech, na Słowacji czy Białorusi. Taka wymiana doświadczeń dydaktycznych i naukowych podnosi jakość kształcenia i umacnia międzynarodową pozycję Wydziału. Dzięki współpracy z *visiting professors* oraz udziałowi w projektach i konkursach międzynarodowych studenci mają możliwość rozwijania kompetencji projektowych, naukowych i językowych, a także poszerzania kontaktów zawodowych i naukowych w środowisku międzynarodowym.

Jednym z działań podnoszących umiędzynarodowienie są cyklicznie organizowane wykłady otwarte, prowadzone przez zagranicznych profesorów, odbywające się w języku angielskim, np. *Smart Earth: 4 D Urban Digital Twins, from AI to Climate Corridors*, prof. Hubert Klumpner oraz Dr. Michael Walczak z ETH Zurich, Swiss Federal Institute of Technology, 13.05.2025.

Przykładem efektywnej współpracy międzynarodowej jest również projekt NAWA PROM, w ramach którego studenci Wydziału Architektury w grudniu 2024 roku uczestniczyli w seminariach, warsztatach i wydarzeniach akademickich w RMIT Vietnam w Ho Chi Minh City. Prezentowali tam wyniki swoich projektów naukowych i dyplomowych, rozwijając umiejętności prezentacji i wymiany wiedzy w środowisku międzynarodowym.

7.3 Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny

Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny

W dobie integracji europejskiej efektywne nauczanie języków obcych stało się jednym z głównych celów edukacyjnych Rady Europy. Dlatego tak ważne jest ciągłe udoskonalanie kompetencji językowej studentów. Lektorat z języka obcego w Centrum Języków i Komunikacji Politechniki Poznańskiej na studiach stacjonarnych I stopnia obejmuje 120 godzin dydaktycznych realizowanych w ciągu 2 semestrów (od semestru 2 do semestru 3) w wymiarze godzin 60-60. Na drugim stopniu studiów

lektorat prowadzony jest w wymiarze 30h na 1 semestrze. Zajęcia, niezależnie od stopnia studiów, odbywają się w grupach zgodnie z poziomem zaawansowania, utworzonych na podstawie wyników testu diagnostycznego, który studenci wypełniają podczas zapisów na lektorat. Zapisy na lektoraty odbywają się przed rozpoczęciem semestru w systemie USOS. Zasadniczym celem lektoratu na I stopniu jest nie tylko ugruntowanie dotychczasowej wiedzy studentów zdobytej w szkole średniej (odpowiadającej poziomowi B1, patrz: Europejski System Opisu Kształcenia Językowego), ale przede wszystkim poszerzenie i doprowadzenie jej do poziomu minimum B2, na którym osoba posługująca się językiem obcym „potrafi, w szerokim zakresie tematów, formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne, a także wyjaśniać swoje stanowisko w sprawach będących przedmiotem dyskusji, rozważając wady i zalety różnych rozwiązań”. Lektorzy i wykładowcy CJK PP, poprzez dobór odpowiednich metod i materiałów dydaktycznych, starają się podnieść świadomość językową studentów, przygotowując ich do spełnienia wymagań stawianych przez przyszłych pracodawców i obecny rynek pracy. Po zakończeniu lektoratu, student powinien efektywnie posługiwać się językiem ogólno-akademickim oraz językiem specjalistycznym, związanym z wybranym kierunkiem studiów, w zakresie sprawności produktywnych (mówienia i pisania) oraz receptywnych (czytania i słuchania).

Treści programowe lektoratu skupiają się na następujących elementach:

- znajomość podstawowych elementów matematyki (wyrażanie w języku obcym podstawowych działań i symboli matematycznych, np. pierwiastkowanie, potęgowanie, logarytmowanie, funkcje trygonometryczne oraz zagadnień z geometrii);
- odczytywanie informacji z diagramów, grafów i wykresów;
- kształcenie umiejętności pisania korespondencji biznesowej (CV, listu motywacyjnego, listu ze skargą, memo, listu z prośbą o informacje, raportu), zilustrowanej różnorodnymi przykładami (odpowiedni dobór wyrażen, stylu i rejestru, właściwych dla formalnego języka pisanego);
- kształcenie umiejętności pisania akademickiego (korespondencja, kompozycja akapitu, streszczenia, sporządzanie notatek, styl akademicki).
- doskonalenie umiejętności prezentacji:
- sformułowanie celów prezentacji;
- spójność i przejrzystość wypowiedzi;
- odpowiednia wizualizacja treści;
- techniki podtrzymywania i kierowania uwagą słuchaczy;
- umiejętność analizy i syntezy;
- opanowanie języka technicznego właściwego dla danego kierunku studiów (patrz Programy nauczania);

7. rozwijanie czterech sprawności językowych:

- sprawności mówienia (doskonalenie kompetencji komunikacyjnej, w tym umiejętności zabierania głosu w dyskusji oraz wypowiedzi na zagadnienia ogólne i techniczne, posługując się odpowiednim zasobem słownictwa oraz struktur gramatycznych);
- sprawności pisania (patrz punkt 3);
- sprawności czytania (doskonalenie umiejętności rozumienia tekstów ogólnych i technicznych, w tym wyszukiwanie odpowiednich informacji w tekście oraz udzielanie wyczerpujących odpowiedzi na pytania związane z problematyką danego tekstu);
- sprawności słuchania (kształcenie umiejętności rozumienia mowy rodzimych użytkowników języka obcego).

Metody dydaktyczne stosowane podczas zajęć obejmują:

- prezentację materiału ogólnego i technicznego poprzez wykorzystanie odpowiednich tekstów;
- stosowanie różnorodnych środków i metod dydaktycznych (np. Project-Based Learning lub Flip-Blended Learning);

- ćwiczenia utrwalające poznane słownictwo;
- praca nad tekstem technicznym prezentującym nowoczesne technologie właściwe dla danego kierunku;
- aranżowanie autentycznych sytuacji komunikacyjnych
- zróżnicowanie interakcji na zajęciach (praca indywidualna, w parach i grupach);
- korzystanie z laboratorium komputerowego, które oferuje studentom programy multimedialne do nauki języka obcego, w tym ćwiczenia doskonalące gramatykę oraz słownictwo z zakresu języka ogólnego jak i specjalistycznego. Ponadto, kursy prowadzone są w ramach e-learningu, z wykorzystaniem platformy edukacyjnej eKursy (Moodle) umożliwiającej nauczanie i uczenie się na odległość.

Za realizację programu nauczania na danym kierunku odpowiedzialny jest koordynator przedmiotu – osoba, która konsultuje się z pracownikiem naukowym danego wydziału w sprawie doboru tekstów specjalistycznych.

Każdy z semestrów nauki języka obcego kończy się zaliczeniem z oceną, na którą składają się: ocena formująca: bieżąca ocena w trakcie zajęć (wypowiedzi ustne, pisemne, prace domowe, prezentacje i quizy) oraz ocena podsumowująca: większe testy obejmujące zestaw zadań otwartych i zamkniętych. Od nowego roku akademickiego próg zaliczeniowy określony jest w Regulaminie Studiów. Dodatkowo na zakończenie całego lektoratu studenci podchodzą do egzaminu.

Od roku 2014 studenci szkół wyższych w Polsce mogą przystępować do egzaminu z języka obcego, który potwierdzany jest certyfikatem zgodnym z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego CEFR. Wpisując się w powyższą politykę językową, CJK PP oferuje studentom akademicki certyfikat znajomości języka obcego ACERT, który jest ogólnopolskim, akademickim certyfikatem dającym możliwość poświadczenia znajomości języka obcego ogólnego oraz specjalistycznego. Egzamin składa się z części ustnej i pisemnej, co umożliwia określenie kompetencji językowych na różnych poziomach zaawansowania. W przypadku I stopnia, egzamin odbywa się na poziomie B2. Studenci mają również możliwość zdania egzaminu na poziomie C1 po uprzednim zgłoszeniu chęci przystąpienia do egzaminu na wyższym poziomie. Certyfikat ACERT jest wydawany przez uczelnie zrzeszone w Stowarzyszeniu Akademickich Ośrodków Nauczania Języków Obcych SERMO. Wysoką jakość egzaminu gwarantują procedury opracowane przez ekspertów z poszczególnych ośrodków akademickich. ACERT jest wystandaryzowanym egzaminem uznawanym przez liczne szkoły wyższe w Polsce i w Europie zrzeszone w European Confederation of Language Centres in Higher Education CercleS oraz Network of University Language Testers NULTE. Na II stopniu lektorat kończy się pisemnym zaliczeniem potwierdzającym uzyskanie poziomu B2+.

7.4 Skala i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Na Wydziale Architektury Politechniki Poznańskiej systematycznie promowane są różnorodne formy współpracy międzynarodowej, zarówno wśród studentów, jak i pracowników naukowo-dydaktycznych oraz administracyjnych. Przyjęta strategia opiera się na założeniu, że współpraca badawcza i dydaktyczna kadry akademickiej stanowi podstawę dla intensyfikacji mobilności studenckiej.

Władze Wydziału oraz poszczególnych instytutów aktywnie wspierają pracowników w podejmowaniu działań w ramach programu Erasmus+ oraz innych inicjatyw służących podnoszeniu kompetencji językowych, dydaktycznych i interpersonalnych. W okresie ostatnich dwóch lat zrealizowano 50 wyjazdów dydaktycznych i szkoleniowych.

Koordinacją działań w zakresie umiędzynarodowienia zajmuje się Prodziekan ds. Współpracy Międzynarodowej wraz z zespołem wydziałowych koordynatorów programu Erasmus+, we współpracy

z Działem Współpracy Międzynarodowej Politechniki Poznańskiej. W efekcie tych działań stale poszerzana jest sieć uczelni partnerskich. Nowe umowy podpisywane są zarówno na wniosek nauczycieli akademickich i studentów, jak i z inicjatywy uczelni zagranicznych. Obecnie Wydział Architektury współpracuje z 43 ośrodkami akademickimi w Europie, a ponadto korzysta z kilkunastu umów międzyuczelnianych w ramach programu Erasmus+ K171.

Mobilność studencka cieszy się dużym zainteresowaniem. Wydział Architektury od wielu lat należy do jednostek o najwyższym wskaźniku wyjazdów studenckich w skali całej Uczelni. W corocznej rekrutacji do programu Erasmus+ zgłasza się około 90 kandydatów, głównie studenci II i IV roku studiów pierwszego stopnia, planujący wyjazd na trzecim roku lub w drugim semestrze studiów drugiego stopnia.

Rosnącą popularnością cieszą się również zagraniczne staże w biurach architektonicznych. W ostatnim roku akademickim liczba uczestników zwiększyła się z ok. 30 do 59 studentów i absolwentów. Na podstawie obserwowanej liczby zgłoszeń ze strony młodszych roczników przewiduje się dalszy wzrost tej formy mobilności.

Politechnika Poznańska wdrożyła także możliwość realizacji mobilności krótkoterminowych (STS) oraz udziału w intensywnych programach wspólnych (BIP). Studenci Wydziału Architektury aktywnie korzystają z tej oferty, uczestnicząc głównie w warsztatach międzynarodowych. W ostatnich dwóch latach 27 studentów wzięło udział w warsztatach zorganizowanych m.in. w Brandenburg University of Technology Cottbus oraz Academy of Arts w Bańskiej Bystrzycy.

Równolegle wzrasta zainteresowanie studiami na Wydziale Architektury wśród studentów zagranicznych. Obecnie w ramach programu Erasmus+ oraz innych inicjatyw międzynarodowych na Wydziale kształci się około 40 osób. W wielu przypadkach studenci ci wskazują nasz Wydział jako swój pierwszy wybór, co potwierdza atrakcyjność oferty dydaktycznej oraz stanowi istotny impuls do dalszego rozwoju umiędzynarodowienia i promocji jednostki w skali globalnej.

Załącznik 7.4 Mobilność studentów i kadry_WAPP

7.5 Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

W roku akademickim 2024/25 Wydział Architektury zatrudniał następujących wykładowców-cudzoziemców:

Semestr zimowy 2024/25:

- Eduard Josep Luque Rodriguez - Projektowanie architektoniczne w krajobrazie, Projektowanie zieleni (krajobrazu), Innowatyka
- Mo Zhou – Projektowanie architektoniczne w krajobrazie, Projektowanie zieleni (krajobrazu),
- Xia Wei – Projektowanie architektoniczne w krajobrazie, Projektowanie zrównoważone przemysłu, Innowatyka

Semestr letni 2024/25:

- John Lee – Projektowanie urbanistyczne z elementami GIS_1,
- Gustavo Linhares De Siqueira – Projektowanie urbanistyczne z elementami GIS_1,
- Mo Zhou – Projektowanie architektury wiejskiej, Wzornictwo przemysłowe 2,
- Xia Wei – Projektowanie architektoniczne obiektów rekreacyjnych, Projektowanie architektoniczne miejsc pracy_1, Wzornictwo przemysłowe 2, Zajęcia Terenowe ruralistyczne
- Eduard Josep Luque Rodriguez – Projektowanie architektoniczne obiektów rekreacyjnych,
- Alizera Tabrizikahou – Konstrukcje budowlane 2,
- Mohammad Reza Qasemi – Historia architektury 4,

- Sophia Vyzoviti – Projektowanie konserwatorskie w architekturze i urbanistyce.

Profesorowie wizytujący:

- Marco Lucchini
- Marc Weiss
- Wayne Switzer
- John Lee
- Gustavo Linhares De Siqueira

7.6 Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację

Proces umiędzynarodowienia kształcenia na Wydziale Architektury Politechniki Poznańskiej jest monitorowany i oceniany na kilku poziomach:

- **Poziom ogólnokrajowy:** analiza wyników rankingów oraz pozycjonowania Wydziału względem innych jednostek kształcących w zakresie architektury (corocznie). Na podstawie analizy opinii absolwentów, analizy łatwości znalezienia pracy przez absolwentów, analizy wysokości wynagrodzeń absolwentów kierunków prowadzonych przez wydział na tle innych kierunków studiów oraz analizę popularności kierunków studiów
- **Poziom ministerialny/krajowy:** okresowa ewaluacja prowadzona przez Polską Komisję Akredytacyjną (PKA) oraz Komisję Akredytacyjną Uczelni Technicznych (KAUT).
- **Poziom uczelniany:** ocena osiągnięć Wydziału i wyników ewaluacji zewnętrznych przez władze rektorskie; stałe porównywanie danych międzywydziałowych; monitorowanie efektywności współpracy międzynarodowej; analiza wymiany studentów i pracowników; zawieranie umów z uczelniami zagranicznymi. Dział Współpracy Międzynarodowej kontroluje zmiany w liczbie studentów zagranicznych, strukturze kierunków i ofercie dydaktycznej, a także prowadzi działania promocyjne na targach edukacyjnych oraz w materiałach informacyjnych.
- **Poziom wydziałowy:** nadzorowanie mobilności studentów i pracowników, rozwijanie współpracy międzynarodowej (projekty, granty, wykłady, warsztaty) oraz ocena jej efektów. Szczególną rolę pełni Prodziekan ds. Współpracy Międzynarodowej we współpracy z instytutami i koordynatorami programów. Monitorowana jest także sytuacja studentów zagranicznych studiujących w języku polskim (głównie z Ukrainy i Białorusi) oraz w języku angielskim. Kierownicy studiów anglojęzycznych oceniają ich postępy, a coroczne spotkania ze studentami obcojęzycznymi służą identyfikacji potrzeb i wprowadzaniu zmian programowych.
- **Mobilność i promocja:** władze instytutów zachęcają pracowników do wyjazdów zagranicznych w celu promocji osiągnięć naukowych oraz nawiązywania współpracy. Działania te podlegają ocenie w ramach cyklicznej oceny nauczycieli akademickich.
- **Program Erasmus+:** koordynatorzy prowadzą stałą opiekę nad studentami wyjeżdżającymi i przyjeżdżającymi, odpowiadają za kwalifikację kandydatów, uznawanie efektów uczenia się oraz organizację toku studiów studentów zagranicznych. Ważnym elementem objętym kontrolą jest udział studentów w praktykach studenckich w zagranicznych biurach projektowych w ramach programu studiów z wykorzystaniem programu Erasmus+. Widza nabyta podczas tych stażów jest wykorzystywana podczas ostatniego semestru I stopnia studiów, jak i na studiach magisterskich.
- **Ocena jakości kształcenia:** działalność zaproszonych naukowców (profesorów wizytujących) oraz zmiany wprowadzone w wyniku umiędzynarodowienia są poddawane ocenie w semestralnych ankietach studenckich.

Aktywność międzynarodowa kadry badawczo-dydaktycznej Wydziału stanowi istotne źródło nawiązywania nowych kontaktów naukowych i dydaktycznych. Wyniki badań prowadzonych w obszarach takich jak zrównoważony rozwój, adaptacja do zmian klimatu, urbanistyka regeneratywna, ochrona dziedzictwa kulturowego, sztuka w przestrzeni publicznej czy architektura w ochronie zdrowia

wspierają realizację misji i wizji Wydziału w zakresie umiędzynarodowienia. Rezultaty te znajdują odzwierciedlenie w treściach wykładów, ćwiczeń projektowych, laboratoriów oraz w tematyce prac dyplomowych.

Specjalizacje zespołów badawczych wpływają na kształt programu studiów, nadając mu specyficzny profil odpowiadający strukturze Wydziału. Propozycje zmian w treściach programowych omawiane są na zebraniach zakładów, instytutów oraz posiedzeniach Rady Wydziału, a ich efektywność podlega systematycznemu monitorowaniu.

Do kluczowych rezultatów umiędzynarodowienia mających wpływ na program kształcenia należą:

- poznanie wzorców i standardów kształcenia stosowanych na uczelniach zagranicznych, co umożliwia rozwój procesu benchmarkingu,
- wzrost kompetencji językowych kadry i studentów, sprzyjający wprowadzaniu do programu ścieżek, specjalności i przedmiotów w języku angielskim,
- nawiązywanie współpracy z podmiotami międzynarodowymi, co stwarza warunki do realizacji wspólnych działań dydaktycznych i projektowych,
- zwiększenie świadomości i wiedzy dotyczącej globalnych uwarunkowań, pozwalające na uwzględnianie w treściach programowych zagadnień związanych z różnorodnością kulturową oraz światowymi trendami w architekturze i urbanistyce.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

- Bardzo wysoki stopień umiędzynarodowienia (bardzo duża ilość umów, współprac, projektów i grantów, bardzo duży wskaźnik wymiany studentów i pracowników)
- Obecność pracowników wydziału w międzynarodowych prestiżowych stowarzyszeniach i organizacjach (EAAE, GUD, DUT etc.)

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. System wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

System wsparcia i motywowania studentów do osiągania efektów uczenia się opiera się na kilku elementach umożliwiających indywidualizację kształcenia, tj.:

- możliwość indywidualnej organizacji studiów zgodnie z Regulaminem studiów PP (par. 13),
- możliwość indywidualnej realizacji programu studiów zgodnie z Regulaminem studiów PP (par. 14),
- możliwość wyboru przedmiotów obieralnych na studiach I i II stopnia kierunku Architektura i Architektura Wnętrz,
- możliwość wyboru różnorodnych tematów prac projektowych w ramach zajęć projektowych w poszczególnych grupach dziekańskich,
- udział w pracach kół naukowych (Zał. I_4.4),
- wybór tematyki pracy dyplomowej inżynierskiej i magisterskiej w porozumieniu z promotorem,
- wyjazdy na studia w ramach Erasmus+, wyjazdy studenckie w ramach umów międzynarodowych międzyuczelnianych innych niż Erasmus+ (opisane w ramach Kryterium 7),
- program wymiany MOSTECH oraz PoMost (opisane w ramach Kryterium 2, punkt 2.4),
- wsparcie rozwoju talentów sportowych przez Centrum Sportu PP - sekcje sportowe w klubie uczelnianym AZS PP, stypendia dla sportowców. Wsparcie studentów z niepełnosprawnościami, którym Centrum Sportu zapewnia dostęp do zajęć sportowych prowadzonych przez odpowiednio przeszkolonych trenerów. Reprezentacja Politechniki Poznańskiej uczestniczy również w Integracyjnych Mistrzostwach Polski AZS, jest to cykl zawodów sportowych dla osób niepełnosprawnych prowadzony od 2016 roku w ramach upowszechniania sportu. Składa się z kilkunastu dyscyplin a rywalizacja odbywa się w ciągu danego roku akademickiego. W ramach Projektu Politechnika Poznańska Uczelnią otwartą dla wszystkich Centrum Sportu realizuje projekty dla społeczności akademickiej, m.in. obóz nad jeziorem 2022, obóz sportowy w górach 2022, szkolenie żeglarskie 2021, spływy kajakowe i zajęcia z pływania
- udział w warsztatach i szkoleniach (opisany w Kryterium 2, punkt 2.4).

Przykładem dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów może być Punkt Pomocy Psychologicznej Politechniki Poznańskiej (5P) (<https://put.poznan.pl/node/59129>), który jest częścią Działu ds. Równości PP (<https://put.poznan.pl/dzial-rownosci>). Szczegóły można znaleźć na stronie internetowej Punktu, w tym m.in. linki i terminy spotkań oraz inne przydatne informacje. Pomoc psychologiczna w 5P świadczona jest na wniosek osoby zainteresowanej po uprzednim zapisaniu się na wizytę przez stronę [erezerwacje.put.poznan.pl](https://put.poznan.pl/erezerwacje.put.poznan.pl). Konsultacje są prowadzone przez osoby posiadające odpowiednie kwalifikacje oraz kompetencje. Psychologowie 5P odnoszą się w swojej pracy do „Kodeksu Etyczno-Zawodowego Psychologa” Polskiego Towarzystwa Psychologicznego/Psychiatrycznego. Punkt prowadzi również badania i przygotowuje Raporty w oparciu, w wyniku których podejmuje dostosowane do potrzeb studentów i pracowników Politechniki Poznańskiej działania.

Wsparcie studentów obejmuje także wsparcie materialne. W Politechnice Poznańskiej tryb i formę przyznawania świadczeń określa Zarządzenie Nr 27 z dnia 23 września 2024 r. w sprawie wprowadzenia [Regulaminu przyznawania świadczeń dla studentów Politechniki Poznańskiej](#) (Zał. I_8.1.1). Student może starać się o następujące świadczenia: stypendium socjalnego, stypendium dla osób

niepełnosprawnych, zapomogę, stypendium rektora. Szczegółowe informacje w tym zakresie zamieszczono na stronie Politechniki Poznańskiej w zakładce Kształcenie > Świadczenia i Opłaty > [Świadczenia dla studentów](#). Powyższe działania zgodnie są z wytycznymi zamieszczonymi na stronie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego – [Stypendia i pomoc dla studentów i doktorantów](#).

Student może ubiegać się również o:

- [stypendium MNiSW](#)
- [stypendium naukowe Marszałka Województwa Wielkopolskiego](#),
- [stypendium pomostowe na I rok studiów](#),
- [stypendium in. J. Juzonia](#),
- [kredyt studencki](#),
- zakwaterowanie w domu studenckim. Politechnika Poznańska dysponuje sześcioma Domami Studenckimi, w których jest prawie 2000 miejsc dla studentów w pokojach 1, 2 i 3-osobowych. Informacje szczegółowe dla studentów dostępne są na stronie [Politechniki Poznańskiej](#). Zasady, tryb oraz kryteria przyznawania miejsc w domach studenckich reguluje [Zarządzenie Nr 23 Rektora Politechniki Poznańskiej z dnia 30 maja 2025 r. w sprawie zasad oraz trybu składania wniosków i przyznawania miejsc w domach studenckich Politechniki Poznańskiej na rok akademicki 2025/2026](#) (Załącznik 8.1.2). Ogólne zasady funkcjonowania osiedla studenckiego reguluje [Regulamin osiedla studenckiego Politechniki Poznańskiej](#) (Załącznik 8.1.3).

W raporcie poruszano już kwestię wsparcia studentów z niepełnosprawnością w punkcie 5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością, w którym odniesiono się do zagadnień:

- dostosowania nowych budynków Uczelni do standardów umożliwiających ich użytkowanie przez osoby z niepełnosprawnościami,
- modernizacji starszych budynków Uczelni,
- dostosowania akademików do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Władze Uczelni podejmują działania, zgodnie z polityką dostępności, zmierzające do zapewnienia równych szans realizacji procesu uczenia się przez studentów będących osobami niepełnosprawnymi, uwzględniając stopień i charakter niepełnosprawności oraz specyfikę kierunku studiów poprzez dostosowanie formy zajęć do ich indywidualnych możliwości (co reguluje §12 Regulaminu Studiów - Załącznik 1).

Studenci będący osobami z niepełnosprawnością mogą ubiegać się o dostosowanie formy, terminów i czasu trwania zaliczeń oraz egzaminów do ich uzasadnionych potrzeb. Tryb i zakres dostosowania zgodny z ich indywidualnymi możliwościami określa prowadzący zajęcia w porozumieniu z dziekanem i przedstawicielem Działu ds. Równości Politechniki Poznańskiej.

W przypadku trudności w studiowaniu wynikających z niepełnosprawności, w celu wyrównania szans edukacyjnych, student będący osobą z niepełnosprawnością może korzystać podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów z pomocy asystenta. Może również, podczas zajęć i egzaminów, korzystać ze specjalistycznego sprzętu, umożliwiającego mu pełny udział w procesie kształcenia, po wcześniejszym uzyskaniu zgody dziekana w porozumieniu z przedstawicielem BON. Może również ubiegać się o odbywanie studiów w trybie indywidualnym (Indywidualna Organizacja Studiów). Uczelnia dba także o dostosowywanie swojej infrastruktury do potrzeb osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. W Czytelni Biblioteki Technicznej są przygotowane stanowiska pracy, gdzie znajduje się następujący sprzęt specjalistyczny: powiększalniki elektroniczne, także kieszonkowe, programy powiększające

Lunar Plus, tablet z programem czytającym IVONA oraz dwa specjalistyczne zestawy komputerowe, w skład których wchodzi:

- klawiatura VisiKey dla osób słabowidzących – białe litery na czarnym tle, pogrubione, powiększone, dobrze widoczne,
- oprogramowanie udźwiękowiające Window-Eyes PL Professional,
- program powiększająco-mówiący Lunar Plus, który odczytuje powiększany tekst głosem syntetycznym; w komplecie polskojęzyczny syntezytor mowy RealSpeak (głos Agata),
- urządzenie wielofunkcyjne All-in-one HP officejet 7610 (umożliwiające drukowanie, skanowanie, kopiowanie).

Na Uczelni realizowane są również projekty mające na celu podniesienie świadomości studentów i pracowników w kontekście potrzeb osób niepełnosprawnych oraz poprawiających warunki kształcenia i dostępność infrastruktury. 1 stycznia 2021 roku rozpoczęto realizację projektu „Politechnika Poznańska uczelnią otwartą dla wszystkich” w ramach POWR.03.05.00-IP.08-00-DOS/20 Uczelnia Dostępna II współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków EFS. Na projekt, który potrwa do 31 października 2023 roku przewidziano łącznie 4 567 924,844 zł, w tym 4 322 071,730 zł w ramach otrzymanego dofinansowania. Projekt ten ma na celu zwiększenie dostępności Politechniki Poznańskiej poprzez likwidację różnorodnych barier w 6 obszarach tematycznych:

- Technologie wspierające – zapewnienie dostępności cyfrowej głównych serwisów informacyjnych Uczelni oraz zwiększenia dostępności informacji dla wszystkich, w tym osób z niepełnosprawnościami.
- Organizacja – zapewnienie pomocy i wsparcia organizacyjnego w zakresie wszelkich aspektów życia na Uczelni w ramach pomocy bezpośredniej oferowanej przez dedykowanego pracownika – Konsultanta Edukacyjnego oraz wprowadzenia organu opiniotwórczego, odpowiedzialnego za kształtowanie Polityki Dostępności Uczelni. Ponadto przewidziano również zatrudnienie dodatkowego psychologa oraz osób odpowiedzialnych za prowadzenie serwisu BON pod względem technicznym i merytorycznym.
- Procedury – w zakresie systemowego uspołnienienia i wprowadzenia umocowań formalno-prawnych w zakresie dostępności, zapewnienia równych szans, niedyskryminacji, racjonalnego dostosowania w postaci aktualizacji Polityki Dostępności Uczelni oraz dostosowania istniejących uregulowań prawnych prawa wewnętrznego do obowiązujących przepisów prawa zewnętrznego w tym zakresie.
- Szkolenia – obejmujące szereg zagadnień przybliżających tematykę i potrzeby osób z różnego typu niepełnosprawnościami, dedykowane dla pracowników Uczelni, ukierunkowanych na podniesienie poz. świadomości i wiedzy dot. niepełnosprawności, zwiększenia kompetencji specjalistycznych dla realizacji procesu kształcenia, zwiększ. kompetencji w przeciwdziałaniu wkluczeniom osób z niepełnosprawnościami.
- Edukacja – zawierająca szereg działań z zakresu wsparcia edukacyjnego (kultura i aktywność fizyczna osób z niepełnosprawnościami względem studentów i doktorantów, rozwój kompetencji osób z niepełnosprawnościami, dostępność procesów kształcenia, pomoc sytuacyjna i dydaktyczna).
- Architektura – eliminacja wewnętrznych barier dostępności komunikacyjnej, sanitarnej i informacyjnej.

W ramach projektu zrealizowano dotychczas szereg szkoleń skierowanych do pracowników administracyjnych i dydaktycznych Uczelni:

- Świat Głuchych. Celem było przybliżenie uczestnikom funkcjonowania osób głuchych, niesłyszących, niedosłyszących, ze szczególnym uwzględnieniem osób posługujących się polskim językiem migowym.
- Polski język migowy (PJM) od podstaw. Szkolenie przeznaczone było dla wszystkich pracowników, pragnących podnieść swoje kompetencje oraz poszerzyć wiedzę o języku migowym i jego zastosowaniu w pracy, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji charakterystycznych dla pracy uczelni.
- Polski język migowy (PJM) na poziomie zaawansowanym. Szkolenie przeznaczone było dla wszystkich pracowników, pragnących rozszerzyć swoje kompetencje oraz poszerzyć wiedzę o języku migowym i jego zastosowaniu w pracy, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji charakterystycznych dla pracy uczelni (tylko dla osób, które ukończyły kurs podstawowy).
- Nauczanie języków obcych studentów ze szczególnymi potrzebami. Szkolenie przeznaczone było dla nauczycieli akademickich. Celem szkolenia było przekazanie informacji na temat tego jak efektywnie komunikować się i pracować ze studentami z zaburzeniami w percepcji i nauce języka obcego (np. z dysleksją, niepełnosprawnością słuchu, wzroku), ze studentami z zaburzeniami psychicznymi, w tym z depresją oraz ze studentami z trudnościami w komunikowaniu się lub uczestniczeniu w życiu społecznym (np. w spektrum autyzmu).
- Wprowadzenie do tematu niepełnosprawności. Szkolenie dedykowane było przede wszystkim dla pracowników, którzy mają bezpośredni kontakt ze studentami oraz biorących udział w procesie rekrutacji, aby pomóc im w lepszej obsłudze studentów z niepełnosprawnościami.
- Stany zagrożenia, bezpieczeństwo i ewakuacja. Celem szkolenia było podniesienie świadomości i wiedzy na temat osób z niepełnosprawnościami i docelowa poprawa jakości obsługi i kształcenia studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami zwłaszcza przez kierowników i administracji domów studenckich, gospodarzy obiektów oraz pracowników działu BHP.
- Dostęp i korzystanie z zasobów/baz bibliotecznych. Celem szkolenia było podniesienie świadomości i wiedzy na temat potrzeb osób z niepełnosprawnościami i docelowa poprawa jakości obsługi przez pracowników biblioteki głównej i bibliotek wydziałowych.
- Dostosowanie serwisu internetowego do standardu WCAG 2.1. poziom AAA. Celem szkolenia było przedstawienie w prosty i praktyczny sposób, jak dokonać niezbędnych zmian w serwisie informacyjnym oraz na co zwracać uwagę, przy wprowadzaniu nowych treści, zgodnie z standardem WCAG 2.1.AAA (Web Content Accessibility Guidelines – standard, który określa minimalne wymagania dostępności cyfrowej).
- WCAG 2.1 Wykorzystywanie standardu WCAG przy tworzeniu i dostosowywaniu stron internetowych i aplikacji mobilnych. Celem szkolenia było przedstawienie narzędzi do tworzenia stron internetowych i aplikacji mobilnych i przedstawienie dobrych praktyk w zakresie swobodnego dostępu do zasobów internetowych niezależnie od niepełnosprawności użytkownika.

Natomiast od 1 marca 2020 roku Politechnika Poznańska realizowała projekt „Projektowanie uniwersalne w strategii podnoszenia efektywności kształcenia na Politechnice Poznańskiej”, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.03.05.00-00-Pu21/19), którego celem jest włączenie do programu studiów treści kształcenia umożliwiających

zwiększenie spectrum uzyskiwanych kompetencji (wiedzy i umiejętności) opartych o humanocentryczne podejście do projektowania przestrzeni prywatnej i publicznej.

Ponadto, warto wspomnieć o Dziale ds. Równości, powołanym [Zarządzeniem nr 24 Rektora PP z dnia 27 maja 2022 roku w sprawie zmian organizacyjnych w administracji centralnej](#) (Załącznik I_8.1.4) i rozpoczął swoją działalność z dniem 1 czerwca 2022 roku. Główne zadania Działu ds. Równości zostały zapisane w [Planie Równości Płci na lata 2022-2025 Politechniki Poznańskiej](#) (Załącznik I_8.1.5) wprowadzonym [Zarządzeniem nr 12 Rektora PP z dnia 28 lutego 2022 roku w sprawie wprowadzenia Planu Równości Płci na lata 2022-2025 dla Politechniki Poznańskiej](#) (Załącznik I_8.1.6).

W Dziale ds. Równości, w którym studenci mogą otrzymać wsparcie psychologiczne (psycholog), pomoc dotyczącą sposobu uczenia się (coaching), wyrównać szanse w procesie studiowania np. ze względu na stan zdrowia (rekomendacje dla prowadzących zajęcia dot. zamiany formy egzaminu z ustnej na pisemną lub odwrotnie, zwiększenia limitu absencji, dodatkowych zajęć lub asystenta, itp.), uzyskać chwilę spokoju w cichym pokoju. Udzielane wsparcie wyrównuje szanse, nie obniża poziomu wymagań akademickich. Dział ds. równości organizuje także szkolenia i warsztaty w zakresie przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu i dyskryminacji, oraz form wsparcia osób z niepełnosprawnościami. Współpracuje także z innymi jednostkami Politechniki Poznańskiej.

W Dziale funkcjonuje Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych. Powołany został również [Punkt Pomocy Psychologicznej Politechniki Poznańskiej](#) (5P), który oferuje pomoc psychologiczną studentom, doktorantom i pracownikom PP.

Dział ds. Równości swoim funkcjonowaniem wspiera pracę Rzecznika ds. Równości, który został powołany Zarządzeniem nr 12 Rektora PP z dnia 28 lutego 2022 roku (Załącznik I_8.1.6). Do głównych zadań Rzecznika ds. Równości należy: nadzór nad realizacją planu równości płci w Politechnice Poznańskiej; podejmowanie działań zmierzających do eliminacji lub ograniczenia skutków powstałych w wyniku naruszenia zasady równouprawnienia kobiet i mężczyzn; promowanie, upowszechnianie i propagowanie problematyki równouprawnienia wśród pracowników, doktorantów i studentów PP; przyjmowanie wniosków i udzielanie wsparcia w zakresie zapewnienia równości i przeciwdziałania dyskryminacji na PP.

Wydział Architektury organizuje szkolenia i wykłady otwarte dla studentów i pracowników. 3 czerwca 2025 r. odbył się wykład otwarty dr Ewy Woydyłło-Osiatyńskiej pt. „Szczęścia można się nauczyć”.

Warto wspomnieć, że wsparcie obejmuje nie tylko studentów, ale także kandydatów na studia uczestniczących w egzaminach wstępnych. W 2025 r. po konsultacji z Działem ds. Równości zapewniono wsparcie kandydatce ze zdiagnozowaną nadwrażliwością na dźwięki, które polegało na umożliwieniu korzystania przez nią ze słuchawek wygłuszających dźwięki.

Politechnika Poznańska wspiera także nauczycieli poprzez organizację [kursów](#) wspomagających tworzenie bardziej inkluzywnego środowiska edukacyjnego, lepsze zrozumienie i skuteczniejszą komunikację z osobami ze spektrum autyzmu, zaburzeniami psychicznymi czy niepełnosprawnościami. Kurs obejmuje również kwestie równości płci i zasady polityki równościowej w Politechnice Poznańskiej. [Centrum Nowoczesnej Dydaktyki Politechniki Poznańskiej](#) stanowi uczelnianą platformę rozwoju kompetencji dydaktycznych, metod kształcenia oraz innowacji edukacyjnych. CND prowadzi stały program szkoleń i warsztatów dla nauczycieli akademickich (m.in. cykle „Szkolenia – semestr zimowy/letni”, tutoring, EME/EMI, równość szans, oferta EUNICE), wspiera wdrażanie nowoczesnych metod dydaktycznych (case teaching, design thinking, flipped & blended learning, PBL/PjBL, grywalizacja, tutoring akademicki) oraz rozwija obszar „AI w edukacji” — praktyczne wsparcie wykorzystania narzędzi AI w procesie nauczania i oceniania. Dzięki temu WA korzysta z

ustrukturyzowanego zaplecza rozwojowego dla kadry, co bezpośrednio przekłada się na podnoszenie jakości kształcenia i zgodność praktyk dydaktycznych z aktualnymi trendami europejskimi.

Wydział Architektury Politechniki Poznańskiej aktywnie uczestniczył w RA 2023-24 w ogólnopolskim badaniu „Zawód na A”, poświęconym problematyce zdrowia psychicznego studentów i kadry dydaktycznej na wydziałach kształcących architektów. Projekt, zainicjowany przez środowisko akademickie uczelni technicznych i artystycznych, miał na celu diagnozę poziomu stresu, wypalenia, presji środowiskowej oraz obciążenia emocjonalnego wynikającego ze specyfiki studiów architektonicznych i pracy dydaktycznej w tym obszarze. Udział Wydziału Architektury PP w badaniu stanowił ważny element budowania świadomości problemów związanych z dobrostanem psychicznym społeczności akademickiej oraz wyraz zaangażowania w tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska edukacyjnego.

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się mają charakter wielopłaszczyznowy i są zgodne z obowiązującymi w Uczelni i na Wydziale uchwałami, zarządzeniami i regulaminami.

Kluczowymi formami wsparcia zajmują się poszczególne grupy wewnętrznych interesariuszy:

- **nauczyciele akademicy.** Wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia zapewniają studentom możliwość konsultacji (w czasie dodatkowym poza zajęciami). Terminy konsultacji wyznaczane są przez prowadzących na początku każdego semestru i przekazywane do wiadomości studentów np. poprzez stronę internetową Wydziału architektura.put.poznan.pl, zakładka Student > [Konsultacje z prowadzącymi](#). Aktualne konsultacje pracowników Wydziału Architektury są wyszczególnione także na stronie elektronicznego informatora osobowego informator.put.poznan.pl. Konsultacje odbywają się w formie bezpośredniego kontaktu studenta z nauczycielem, ale wykorzystywane są także środki elektronicznego przekazu informacji, w tym poczta elektroniczna lub system emeeting pozwalający na prowadzenie wideokonferencji, którego użytkowanie zapoczątkowane zostało w okresie pandemii.
- **opiekunowie poszczególnych lat powoływani przez dziekana WAPP.** Pełnią oni rolę opiekunów studentów konkretnego roku począwszy od pierwszego roku studiów, a skończywszy na semestrze dyplomowym. Mogą także reprezentować studentów w kontakcie z władzami wydziału. Do ich zadań należy też wspieranie studentów w rozwoju akademickim i rozwiązywaniu problemów związanych ze studiami, a także reagowanie na przypadki naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji. [Lista opiekunów](#) poszczególnych lat dostępna jest na stronie internetowej Wydziału Architektury PP,
- **opiekunowie pracy dyplomowej (promotorzy).** Opracowują w konsultacji ze studentem i przekazują do zatwierdzenia tematy pracy dyplomowej w systemie APD (studenci pierwszego stopnia i drugiego stopnia), sprawują nadzór merytoryczny w procesie powstawania pracy dyplomowej, zapewniają dostępność dla studentów w ustalonych terminach (tzw. konsultacje dyplomowe wyszczególnione na stronie Wydziału Architektury w zakładce Student > [Konsultacje z prowadzącymi](#)), analizują raport z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego i w miarę potrzeb nadzorują wykonanie korekty pracy i omawiają szczegółowo raport ze studentem,
- **wydziałowy koordynator [praktyk zawodowych](#) (biurowych) i kierunkowi opiekunowie praktyk** – wraz z Centrum Praktyk i Karier, Izbą Architektów RP i opiekunami praktyk w biurach projektowych zapewniają wsparcie w organizacji praktyk zawodowych i wyjaśnieniu wszelkich wątpliwości z tym związanych,
- **koordynatorzy wydziałowi programu Erasmus+.** Wspierają wyjeżdżających studentów Wydziału, a także studentów przyjeżdżających na Wydział w ramach tego programu (więcej informacji na stronie Wydziału Architektury PP w zakładce Student > Wymiany międzynarodowe i krajowe),

- **Dział Współpracy Międzynarodowej PP.** Koordynuje wymiany studenckie i rekrutację studentów zagranicznych na Wydział Architektury PP.
- **prodziekan ds. studenckich.** W ramach regularnych konsultacji dziekańskich oferuje wsparcie i pomoc w rozwiązywaniu problemów w procesie uczenia się studentów i w problemach organizacyjnych np. powtarzania semestru, urlopów dziekańskich, realizacji egzaminów komisyjnych, wznowienia studiów, przyznawania indywidualnej organizacji studiów, wsparcia mobilności studentów, itd.,
- **Biblioteka Wydziału Architektury PP.** Biblioteka WAPP od początku swojej działalności wspiera procesy dydaktyczne i naukowe kadry Wydziału Architektury, studentów, doktorantów oraz słuchaczy studiów podyplomowych. Biblioteka gromadzi wydawnictwa (podręczniki, skrypty, opracowania naukowe, materiały konferencyjne, czasopisma) z zakresu: architektury współczesnej, historii architektury, urbanistyki, historii sztuki, wnętrz, miejsc pracy, projektowania służby zdrowia, budownictwa ekologicznego, itp. Księgozbiór liczy ponad 8000 woluminów książek i czasopism. Głównie są to wydawnictwa w języku polskim, w niewielkiej liczbie również w języku angielskim i niemieckim. Biblioteka posiada także własne wydawnictwa ogólnoinformacyjne, takie jak: encyklopedie, słowniki językowe oraz leksykony.
- **Biblioteka Politechniki Poznańskiej.** Biblioteka jest integralną częścią Uczelni - prowadzi prace rozpoznawcze i studyjne służące rozwojowi i postępowi w zakresie usług biblioteczno-informacyjnych dla Jej pracowników i studentów. Dysponuje zbiorem ponad 850 tys. jednostek materiałów bibliecznych z szeroko pojętej techniki oraz zasobami elektronicznymi licencjonowanymi, specjalnie dedykowanymi dla kierunków i specjalności uprawianych na Politechnice. Oferuje zdalny dostęp do otwartych zasobów wiedzy, a także szeroki wybór usług biblioteczno-informacyjnych.
- Program tutoringu akademickiego na Politechnice Poznańskiej
W ramach działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia oraz wspierania indywidualnego rozwoju studentów, Politechnika Poznańska prowadzi Program Tutoringu Akademickiego, realizowany przez Centrum Nowoczesnej Dydaktyki (CND). Celem programu jest podnoszenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich w zakresie prowadzenia pracy indywidualnej ze studentami oraz wspierania ich rozwoju naukowego, osobistego i zawodowego. Program zakłada cykl certyfikowanych szkoleń dla wykładowców, przygotowujących ich do pełnienia funkcji tutora akademickiego. Uczestnicy kursu nabywają wiedzę z zakresu nowoczesnych metod dydaktyki, komunikacji interpersonalnej, diagnozowania potrzeb edukacyjnych studentów, udzielania informacji zwrotnej oraz rozwijania kompetencji kluczowych, takich jak krytyczne myślenie, samodzielność i odpowiedzialność za proces uczenia się. Absolwenci programu uzyskują certyfikat Tutor Akademicki Politechniki Poznańskiej i są uprawnieni do prowadzenia zajęć oraz indywidualnych spotkań tutorskich, których celem jest wspieranie studentów w procesie kształcenia, rozwijanie ich potencjału badawczego oraz wspomaganie w planowaniu ścieżki kariery. Program sprzyja budowaniu relacji opartych na zaufaniu i partnerstwie między nauczycielem a studentem, wspiera adaptację studentów w środowisku akademickim oraz wzmacnia motywację do nauki. Realizacja programu tutoringu akademickiego wpisuje się w strategię Politechniki Poznańskiej w zakresie indywidualizacji procesu kształcenia oraz rozwoju kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej, stanowiąc przykład dobrej praktyki w zakresie nowoczesnego i spersonalizowanego podejścia do nauczania w szkolnictwie wyższym.

Przykładami innych form wsparcia studentów w procesie uczenia się są:

- Studenci mają możliwość skorzystania z pracowni komputerowych oraz oprogramowania również poza godzinami zajęć dydaktycznych w trakcie specjalnie organizowanych dodatkowych godzin otwartych pracowni pod opieką pracowników wydziału. Studenci mają możliwość korzystania ze wszystkich możliwości pracowni, w tym np. renderingu sieciowego i obliczeń na wielu komputerach

jednocześnie. Oprogramowanie CAD i BIM obecne w pracowniach i nauczane na zajęciach jest dostępne dla studentów dzięki edukacyjnym licencjom studenckim (Autodesk (Autocad, Revit, Dynamo, Forma itd.) oraz Graphisoft Archicad, Lumion, Twinmotion, Unreal Engine, Reality Scan, Sketchup, Rhinoceros i Grasshopper, QGIS, Blender 3D, ShotCut, Dialux, Meshroom i inne).

- eKonto, w skład którego wchodzi poczta elektroniczna bez reklam,
- zdalny dostęp do materiałów dydaktycznych umieszczanych w systemie eKursy,
- dostęp do przewodników metodycznych dla dyplomantów kierunku Architektura (studiów inżynierskich i magisterskich) i kierunku Architektura Wnętrz (studiów licencjackich i magisterskich). Więcej informacji na stronie Wydziału Architektury PP w zakładce Student > Prace dyplomowe > [Przewodniki metodyczne dla dyplomantów](#),
- elektroniczna forma dostępu do informacji o ocenach na platformie USOSWEB,
- dostęp do Internetu na terenie Uczelni (budynki objęte są siecią bezprzewodową Eduroam),
- ławki, siedziska oraz gniazdka w przestrzeniach ogólnodostępnych, które pozwalają studentom na naukę w przerwach między zajęciami.

Istotną formą wsparcia studentów w procesie uczenia się jest możliwość przyznania **Indywidualnej Organizacji Studiów**. Zgodnie z par. 13 Regulaminu studiów pierwszego i drugiego stopnia PP o IOS mogą się ubiegać studenci:

- szczególnie uzdolnieni i wyróżniający się w nauce;
- znajdujący się w trudnej sytuacji życiowej tj. studenci niepełnosprawni, studentki w ciąży, studenci będący rodzicami, studenci, których stan zdrowia tego wymaga;
- biorący udział w zawodach sportowych na poziomie krajowym lub międzynarodowym;
- którym powierzono liczne zadania w związku z działalnością Uczelni;
- przyjęci na studia na podstawie § 3 ust. 5, w stosunku do których potwierdzono efekty uczenia się.

IOS może polegać w szczególności na:

- indywidualnym doborze metod i form kształcenia;
- modyfikacji formy oraz terminów zaliczeń i egzaminów, w porozumieniu z prowadzącym;
- wyborze grupy zajęciowej w sposób umożliwiający realizację obowiązującego programu studiów z dostosowaniem do możliwości czasowych studenta.

Od roku akademickiego 2025/26 wybitni naukowo studenci mogą się ubiegać o **Indywidualną Realizację Programu Studiów**. Polega ona na możliwości uzyskania dodatkowych kompetencji, które student uzyskuje w drodze zmodyfikowanej realizacji programu. Dziekan w drodze analizy programu studiów na kierunku wyznacza opiekuna naukowego, który uzgadnia ze studentem zakres IRPS wskazując przedmioty spoza programu studiów prowadzone w Uczelni lub z programów innych uczelni, jeśli w drodze porozumienia międzyuczelnianego ich realizacja byłaby możliwa. Wybrane przedmioty powinny umożliwiać rozszerzenie lub modyfikację tematyki zajęć i uzyskanie oczekiwanych dodatkowych kompetencji.

Elementami IRPS mogą być także prace badawcze, wdrożeniowe realizowane przez Uczelnię w ramach projektów i programów. Opiekun określa zakres prac wykonywanych przez studenta oraz przypisuje liczbę punktów ECTS pozwalających uzyskać wymagane programem studiów efekty uczenia się.

Oprócz wsparcia w procesie uczenia się:

- opiekunowie kół naukowych zapewniają wsparcie w zakresie planowania spotkań członków koła, prowadzenia organizacji konferencji, warsztatów, szkoleń, wyjazdów naukowych i upubliczniania wyników prac koła,
- Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych zapewnia wsparcie studentom z niepełnosprawnościami,
- Dział ds. Równości razem z Punktem Pomocy Psychologicznej Osób Niepełnosprawnych zapewnia szerokie wsparcie studentom ze szczególnymi potrzebami,

- Samorząd Studencki zapewnia wsparcie studentom we wszystkich aspektach procesu kształcenia i organizacji studiów.

Studenci mają też możliwość zdobywania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uczestnicząc w pracach kół naukowych (Załącznik 4.3.3).

Celem kół naukowych jest poszerzanie wiedzy i zagadnień technicznych poprzez przygotowywanie spotkań z ludźmi nauki i przedstawicielami przemysłu, uczestnictwo w wizytach studyjnych oraz udział w projektach naukowo-badawczych. Dla uczestników kół naukowych organizowane są regularnie studenckie sesje naukowe, a studenci uczestniczą również w konferencjach i sympozjach naukowych.

Innym przykładem form wspierania studentów jest Dział Współpracy Międzynarodowej oraz Sekcja ds. Obsługi Wyjazdów Zagranicznych wspierające mobilność studentów. Działalność obu jednostek obejmuje pomoc dla studentów wyjeżdżających, przyjeżdżających, a także pracowników Uczelni uczestniczących bądź chcących uczestniczyć w programie Erasmus+ i innych wymianach, co zostało opisane w Kryterium 7.

W przypadku studentów Wydziału Architektury Politechniki Poznańskiej bardzo ważną rolę w procesie kształcenia odgrywają praktyki zawodowe, w biurach architektonicznych. Działalność wydziałowych koordynatorów praktyk wspiera na Uczelni [Centrum Praktyk i Karier Studentów i Absolwentów Politechniki Poznańskiej](#). Opiekunowie praktyk oraz studenci pozostają w stałym kontakcie z CKiP, które wspomaga ich w wyborze firmy oraz przygotowaniu umów trójstronnych i dokumentacji z praktyk.

Proces uczenia się studentów wspierany jest przede wszystkim przez kadrę dydaktyczną, która prowadzi zajęcia w sposób zrozumiały i zgodny ze standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu architekta (Załącznik 0.1), a także w oparciu o dobre praktyki dla nauczycieli akademickich (Załącznik 8.8.1). Studenci na początku każdego zajęcia informowani są o celach kształcenia, efektach uczenia się, które osiągną i obszarach praktycznego zastosowania nabytej wiedzy i umiejętności. Wykładowcy, poprzez platformę eKursy udostępniają studentom materiały dydaktyczne, wskazują literaturę i inne źródła rozwijające dany zakres tematyczny. Nad wsparciem studentów w procesie uczenia się czuwają, również pośrednio, dyrektorzy instytutów oraz kierownicy zakładów poprzez:

- monitorowanie jakości prowadzonych zajęć i ich zgodności z wskazanymi wyżej standardami,
- udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące programu studiów i możliwości rozwoju w danych obszarach zawodowych,
- wsparcie w rozwiązywaniu bieżących problemów związanych z procesem dydaktycznym, w tym przyjmowanie skarg i uwag studentów oraz podejmowanie działań korygujących,
- dążenie do zapewnienia możliwie najlepszej kadry prowadzącej zajęcia,
- wsparcie w organizacji form uatrakcyjniających i zwiększających efektywność procesu dydaktycznego, np. wyjść studyjnych, wykładów otwartych, spotkań z ekspertami i przedstawicielami pracodawców, konkursów itp.

Warto dodać, że wspieranie procesów uczenia się odbywa się również poprzez udoskonalanie i rozwój infrastruktury i dostępnych narzędzi. Wdrożono zintegrowaną platformę eMeeting. Uczelnia aktywnie wspiera wszystkich studentów w realizacji procesu dydaktycznego.

Wyżej wymienione działania mają na celu wspieranie studentów na różnych polach, zarówno naukowym, jak i społecznym, mogą stanowić mechanizm zachęty studentów do zwiększonej aktywności.

8.3. Formy wsparcia

8.3.a) Formy wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Formy wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności studentów obejmują:

- wyjazdy na studia w ramach Erasmus+, wyjazdy studenckie w ramach umów międzynarodowych międzyuczelnianych innych niż Erasmus+ (opisane w ramach Kryterium 2, punkt 2.4 i Kryterium 7),
- wyjazdy na praktyki Erasmus+ Internship, które są skierowane do studentów zainteresowanych odbyciem praktyk/stażów w zagranicznych pracowniach architektonicznych w ramach międzynarodowej wymiany studentów (więcej informacji na stronie Wydziału Architektury w zakładce Student > Wymiany międzynarodowe i krajowe > [Praktyki Erasmus+](#) i [Politechniki Poznańskiej](#)),
- programy wymiany MOSTECH oraz PoMost (opisane w ramach Kryterium 2, punkt 2.4 - więcej informacji na stronie Wydziału Architektury w zakładce Student > Wymiany międzynarodowe i krajowe > [Program wymiany Mostech](#) i [Program wymiany PoMost](#)).

Szczegółowe informacje na temat form wsparcia w zakresie krajowego i międzynarodowej mobilności studentów zawarto na stronie Politechniki Poznańskiej (https://put.poznan.pl/erasmus_plus).

Program Erasmus+, praktyki Erasmus, program wymiany Mostech, program wymiany Pomost

8.3.b) Formy wsparcia prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej

Przy wspieraniu działalności studentów ogromna waga przykładana jest do propagowania inicjatyw oddolnych studentów. Dzięki temu studenci są bardziej zmotywowani i chętni do działań wykraczających poza standardowy program studiów. Działalność naukowa studentów realizowana jest poprzez koła naukowe.

Celem kół naukowych jest poszerzanie wiedzy i zagadnień z zakresu zarządzania poprzez przygotowywanie spotkań z ludźmi nauki i przedstawicielami przemysłu, uczestnictwo w wizytach studyjnych oraz udział w projektach naukowo-badawczych. Dla uczestników kół naukowych organizowane są regularnie studenckie sesje naukowe, a studenci uczestniczą również w konferencjach i sympozjach naukowych.

Każdego roku Rada Kół Naukowych PP organizuje Galę Grantów, która daje kołom studenckim możliwość publicznej prezentacji swoich projektów i pomysłów przed społecznością akademicką, władzami Uczelni, dyrektorami instytutów oraz pozostałymi studentami. Podczas wydarzenia zespoły studenckie rywalizują o granty w kilku kategoriach, m.in.: zrealizowany projekt, pomysł na projekt, najlepszy mini projekt oraz najlepsza aktywność. Gala Grantów pełni wiele funkcji strategicznych dla uczelni i studentów:

- promocja działalności studenckiej i badawczej — studenci mają szansę zaprezentować swoje projekty szerokiemu gronu, co sprzyja rozpoznawalności i wymianie doświadczeń,
- motywacja i konkurencja pozytywna — granty i nagrody stwarzają realne wsparcie finansowe lub infrastrukturalne dla najlepszych inicjatyw,
- integracja kół naukowych z władzami Uczelni — obecność przedstawicieli wydziałów i kierowników instytutów sprzyja dialogowi i lepszemu zrozumieniu potrzeb środowisk studenckich,
- umożliwianie rozwoju interdyscyplinarnego — wiele projektów wyrasta poza granice wydziałów, co stymuluje współpracę między kierunkami i transfer wiedzy.

Gala Grantów i towarzyszące jej wydarzenia (takie jak miniDOSiKN – dzień organizacji studenckich i kół naukowych) również umożliwiają kołom, które nie zgłosiły projektu do Gali, zaprezentowanie swojej aktywności i pomysłów szerszej publiczności.

W tabeli 8.3.1 przedstawiono wykaz kół naukowych, których opiekunami są nauczyciele akademicki WAPP.

Tabela 8.3.1. Wykaz kół naukowych, których opiekunami są nauczyciele akademicki WAPP

Lp.	Nazwa koła naukowego	Liczba członków	Opiekun koła naukowego
1	KN BIMba - budownictwo i architektura	140	dr inż. arch. Borys Siewczyński
2	KN fotoLAB	16	dr sztuki Piotr Drozdowicz, dr Krzysztof Ślachciak
3	KN Illumination	42	dr hab. inż. arch. Hanna Michalak, prof. PP
4	KN GAMA	12	dr sztuki Piotr Drozdowicz
5	KN Light Architecture	26	dr inż. Artur Nawrowski
6	KN Historii Architektury i Urbanistyki	49	dr hab. inż. arch. Grażyna Kodym-Kozaczko dr inż. arch. Mieczysław Kozaczko mgr inż. arch. Agnieszka Ośmielak-Stankiewicz prof. dr hab. inż. arch. Piotr Marciniak
7	KN Arch Impact	15	dr hab. inż. arch. Maciej Janowski
8	KN Studentów Architektury	44	dr hab. inż. arch. Radosław Barek, prof. PP
9	KN Pracownia Architektury Zrównoważonej	15	dr hab. inż. arch. Sławomir Rosolski, prof. PP
10	KN Rozeta	14	dr hab. Tomasz Matuszewicz, prof. PP
11	KN Arch'deco	45	dr hab. Klaudia Grygorowicz-Kosakowska
12	KN atmo_sfera	15	dr inż. arch. Maciej Bilski
13	KN EDIT Students	15	dr inż. arch. Agnieszka Rumieź dr inż. arch. Bartosz Kaźmierczak dr hab. inż. arch. Dominika Pazder, prof. PP

Wykaz KN działających w PP z opisem ich działalności zawiera Zał. I_4.3.3. Działania włączające studentów w badania naukowe WAPP pokazano w Zał. I_4.3.2.

Studenci, którzy osiągają bardzo dobre wyniki (średnia z uzyskanych ocen) oraz dodatkowo angażują się w działalność organizacyjną oraz rozwijają się naukowo mogą ubiegać się o Stypendium Rektora Politechniki Poznańskiej.

Liczby studentów, którzy otrzymali wsparcie w ramach Stypendium Rektora PP:

a) semestr letni 2024/2025:

- studia stacjonarne I stopnia – 69
- studia stacjonarne I stopnia – I rok - 2
- studia stacjonarne II stopnia - 14

b) semestr zimowy 2024/2025:

- studia stacjonarne I stopnia – 62
- studia stacjonarne I stopnia – I rok - 1
- studia stacjonarne II stopnia - 14

c) semestr letni 2023/2024:

- studia stacjonarne I stopnia – 72
- studia stacjonarne I stopnia – I rok - 2
- studia stacjonarne II stopnia - 15

d) semestr zimowy 2023/2024:

- studia stacjonarne I stopnia – 74
- studia stacjonarne I stopnia – I rok - 2
- studia stacjonarne II stopnia - 17

e) semestr letni 2022/2023:

- studia stacjonarne I stopnia – 48
- studia stacjonarne I stopnia – I rok - 3
- studia stacjonarne II stopnia - 24

f) semestr zimowy 2022/2023:

- studia stacjonarne I stopnia – 71
- studia stacjonarne I stopnia – I rok - 3
- studia stacjonarne II stopnia - 16

Wykaz studentów kierunku którzy otrzymali Stypendium Rektora PP w roku akademickim 2024/2025, 2023/2024 oraz 2022/2023 przedstawiono w załączniku I_8.3.1

8.3.c) Formy wsparcia we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji

Wsparcie dla studentów w poszukiwaniu miejsc pracy zapewnia [Centrum Praktyk i Karier Studentów i Absolwentów Politechniki Poznańskiej](#) (CPK).

CPK jako jednostka organizacyjna Politechniki Poznańskiej funkcjonuje od 1 czerwca 2004 r. Głównym celem działalności CPK jest pomoc studentom w wejściu i efektywnym funkcjonowaniu na rynku pracy, ograniczenie bezrobocia wśród absolwentów oraz pomoc w nawiązywaniu kontaktów pomiędzy nauką a przemysłem. Działania koncentrują się głównie w obszarze pośrednictwa pracy, praktyk i staży oraz doradztwa personalnego i zawodowego.

Płaszczyzny w jakich się specjalizuje to:

- pozyskiwanie atrakcyjnych ofert pracy, praktyk i staży,
- gromadzenie, klasyfikacja i dostarczanie informacji o dynamice zmian na rynku pracy,
- informowanie o możliwościach podnoszenia kwalifikacji zawodowych,
- prowadzenie rozmów doradczych (indywidualnych i grupowych),
- pomoc w pisaniu dokumentów aplikacyjnych,
- szkolenia i warsztaty na temat jak i gdzie szukać pracy, jak zwiększać swoją wartość na rynku pracy,
- pośredniczenie w relacjach student-pracodawca oraz absolwent pracodawca,
- prowadzenie bazy danych pracodawców oferujących pracę, praktyki, staże,
- organizacja bezpośrednich spotkań z pracodawcami,
- promowanie studentów i absolwentów na wielkopolskim rynku pracy, jak również krajowym i zagranicznym.

W celu realizacji powyższych zadań powstała strona internetowa CPK i baza danych studentów i absolwentów oraz pracodawców: www.cpk.put.poznan.pl, jest ona publicznie dostępna od 3 stycznia 2005 r. Na stronie internetowej CPK dostępna jest [wyszukiwarka miejsc pracy](#) z uwzględnieniem: stanowiska, branży, rodzaju umowy, regionu oraz preferowanego kierunku studiów.

Dzięki realizowanym przez CPK projektom kilkanaście tysięcy osób miało szansę skorzystać z bezpłatnych szkoleń, płatnych staży, po których wielu studentów Politechniki Poznańskiej otrzymało swoją pierwszą pracę.

CPK współpracuje m.in. z:

- Wojewódzkim i Powiatowym Urzędem Pracy (CPiK jest agencją pośrednictwa pracy).
- Urzędem Miasta Poznania.
- Departamentem Gospodarki Urzędu Marszałkowskiego.
- Akademickimi Inkubatorami Przedsiębiorczości.
- Organizacjami studenckimi:
 - Samorządem Studentów PP przy organizacji imprez, szkoleń,
 - Radą Kół Naukowych
 - Kołami Naukowymi PP zgłaszającymi chęć współpracy.
- Wydziałami.
- Środowiskowymi agendami życia gospodarczego i społecznego.
- Środowiskiem biznesu.

oraz:

- Strefą Inżyniera. Przewodnikiem dla Studentów Politechnik
- Pracodawcy dla inżynierów,
- Wynagrodzenia inżynierów.
- Przegląd branż.
- Praca.pl
- eurostudent.pl
- Poradnik Przedsiębiorcy.
- Bank Danych o Inżynierach.

Centrum Praktyk i Karier Politechniki Poznańskiej na chwilę obecną ma podpisane 1 405 porozumień o współpracy ze środowiskiem biznesu; w serwisie www.cpk.put.poznan.pl

- do maja 2018 r. zarejestrowanych było 5.406 firm z różnych branż,
- w nowym serwisie od sierpnia 2018 zarejestrowanych jest 3 3247 pracodawców,
- umieszczono ponad 9 090 ofert pracy, praktyk i staży

Warto także wspomnieć, że proces dyplomowania na Wydziale Architektury PP został wsparty modulem ułatwiającym absolwentom wejście na rynek pracy (Strategie budowania kariery w architekturze). Współpraca Wydziału Architektury z Okręgową Radą Adwokacką zaowocowała cyklem wykładów prowadzonych przez doświadczonych praktyków i ekspertów z zakresu prawa, obejmujących zagadnienia istotne dla przyszłych architektów — od aspektów formalno-prawnych procesu inwestycyjnego, przez prawo autorskie i odpowiedzialność zawodową, po kwestie związane z prowadzeniem własnej działalności gospodarczej oraz funkcjonowaniem biura projektowego na rynku usług architektonicznych.

Od kilku lat CPK organizuje Targi Pracy Politechniki Poznańskiej, które dzięki współpracy wielu środowisk wyrosły na największe targi poznańskiej społeczności akademickiej i co roku skupiają coraz więcej pracodawców i tysiące studentów. Niezmiennie od ponad 20 lat, podczas dwóch dni targowych wystawiają się firmy z różnych branż, m.in. motoryzacyjnej, informatycznej, budowlanej, automatycznej, telekomunikacyjnej, finansowej, FMCG oraz wielu innych. Tak szeroki wachlarz pozwala każdemu studentowi na wybranie najbardziej dogodnej firmy, w której będzie mógł rozwijać siebie i swoje umiejętności podczas praktyk, stażu lub też w przyszłym miejscu pracy. CPiK jest organizatorem Targów od 2015 r.

- 25-26.03.2015 r. – XIX TP – 54 wystawców, 5 sponsorów.
- 09-10.03.2016 r. – XX TP – ponad 80 wystawców, 7 sponsorów.
- 28-29.03.2017 r. – XXI TP – 100 wystawców, 7 sponsorów
- 07-08.03.2018 r. – XXII TP – 118 wystawców, 4 sponsorów.

- 13-14.03.2019 r. – XXIII TP – 126 wystawców, 4 sponsorów.
- 18-19.03.2020 r. – XXIV TP – zostały odwołane ze względu na zagrożenie epidemiczne.
- 08-09.03.2023 r. – XXIV TP – 115 wystawców, 6 sponsorów.
- 13.03.2024 r. – XXV TP – 90 wystawców, 6 sponsorów.
- 12.03.2025 r. – XXVI TP – 90 stoisk, prawie 300 przedstawicieli biznesu.

Link do katalogu ofert praktyk/staży/pracy firm wystawiających się na targach:

21 czerwca 2022 br. odbył się na Politechnice Poznańskiej pierwszy **PUT Absolvent's Day**, pierwszy raz w jej historii. Impreza jest przeznaczona dla absolwentów Politechniki Poznańskiej. 5 czerwca 2024 r. podczas PUT Absolvent's Day w Centrum Wykładowym PP wystawiło się 27 firm, a 5 czerwca 2025 r., podczas ostatniej edycji wydarzenia - 30 firm reprezentujących różne branże. Wystawcy przedstawili oferty pracy, staży i praktyk oraz zaprezentowali swoją działalność. Więcej informacji na temat tego wydarzenia znajduje się na [stronie Politechniki Poznańskiej](#).

Absolwenci Wydziału Architektury mają możliwość kontynuacji swojej edukacji i uzupełnienia luk kompetencyjnych poprzez podjęcie studiów podyplomowych. Politechnika Poznańska oferuje szeroką ofertę studiów podyplomowych, których pełna lista dostępna jest na stronie internetowej <https://put.poznan.pl/studia-podyplomowe/spis>. W załączniku I_8.3.2 przedstawiono ofertę i opis studiów podyplomowych prowadzonych na WAPP.

Po studiach magisterskich, absolwenci mają możliwość również podjęcia studiów doktoranckich w ramach [Szkoły Doktorskiej Politechniki Poznańskiej](#).

1 listopada 2024 r. uruchomiono na Politechnice Poznańskiej **program stażowy**, który ma na celu przygotowanie wyróżniających się studentów drugiego stopnia studiów do pracy w charakterze nauczyciela akademickiego poprzez rozwijanie umiejętności dydaktycznych, badawczych oraz organizacyjnych w ramach rozwoju kadry Politechniki Poznańskiej. W ramach programu stażowego zatrudnionych zostaje na wydziale dwóch studentów-stażystów, w ramach umowy cywilnoprawnej wynagradzanej ryczałtowo. Długość programu stażowego: od 1 listopada do 30 września. W roku akad. 2024/25 na Wydziale Architektury PP zatrudniono dwóch stażystów:

- w Instytucie Architektury i Ochrony Dziedzictwa Klaudię Szczecińską, której opiekunem została prof. dr hab. inż. arch. Ewa Pruszevicz-Sipińska (IAiOD),
- w Instytucie Architektury i Planowania Przestrzennego Jakuba Piątkowskiego, którego opiekunem została dr hab. inż. arch. Marta Pieczara (IAPP).

Według okresowych ocen działalności stażyści wykazywali się nie tylko rozwojem swojego potencjału naukowego (praca nad badaniami naukowymi i pierwszymi artykułami) i kompetencji dydaktycznych (asysta w prowadzeniu zajęć projektowych i konsultacji studentów), ale także pomocą w nadzorowaniu działalności kół naukowych i organizacji konferencji naukowej "Nowe wyzwania w ochronie zdrowia"

8.3.d) Formy wsparcia aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości

Politechnika Poznańska wspiera studentów w obszarze działalności i aktywności sportowej. Rolę tę spełnia AZS (Akademicki Związek Sportowy) oraz Centrum Sportu. Centrum Sportu Politechniki Poznańskiej istnieje od 1951 r. W tym samym czasie powstał także Klub Uczelniany AZS. Nauczyciele Centrum Sportu posiadają tytuły trenerskie i instruktorskie pozwalające im na prowadzenie zajęć oraz sekcji sportowych na wysokim poziomie.

Prowadzenie zajęć oparto na modelu treningu sportowego, a podział na grupy następował według zainteresowań studentów wybraną dyscypliną. Ta forma zajęć jest stosowana do dziś, a studenci mają możliwość wyboru ulubionej dyscypliny sportowej. Inną formą działalności dydaktycznej jest

prowadzenie ćwiczeń rehabilitacyjnych dla studentów zwolnionych z zajęć wychowania fizycznego. Opis bazy sportowo-rekreacyjnej Uczelni przedstawiono w załączniku I_8.3.3.

Klub Uczelniany AZS Politechniki Poznańskiej jest jedną z najliczniejszych organizacji studenckich Uczelni. Obecnie w Klubie działa 36 sekcji sportowych, w których regularnie ćwiczy niemal 1500 studentów. Pod względem liczebności to drugi klub uczelniany w Polsce.

Zawodnicy sekcji sportowych z dużym powodzeniem startują w Akademickich Mistrzostwach Polski, Mistrzostwach Polski Politechnik oraz Akademickich Mistrzostwach Wielkopolski. Sekcje sportowe uczestniczące w rozgrywkach państwowych to: hokej na trawie mężczyzn – Ekstraklasa; hokej na trawie kobiet – Ekstraklasa; szachy – Ekstraliga; Korfball – I liga; Koszykówka mężczyzn – II liga. Drugim, obok rywalizacji w sporcie akademickim, nurtem działalności AZS Politechniki Poznańskiej jest organizowanie zajęć sportowo-rekreacyjnych dla studentów i pracowników Uczelni. Oprócz tego, co roku w maju organizowany jest Dzień sportu PP, w którym udział wziąć mogą studenci, doktoranci, w tym także osoby z orzeczeniem o niepełnosprawności. W tym dniu odbywają się turnieje tenisa ziemnego i stołowego, dwójek siatkarskich, piłki nożnej, squasha, koszykówki ulicznej 3x3, ergometru wioślarskiego, bieg po schodach, a także konkurencje siłowo-sprawnościowe i wiele innych.

W tym miejscu warto wspomnieć, że studenci biorący udział w zawodach sportowych na poziomie krajowym lub międzynarodowym mogą ubiegać się indywidualną organizację studiów.

Medaliści współzawodnictwa sportowego co najmniej o tytuł Mistrza Polski w danym sporcie, o którym mowa w przepisach o sporcie mogą ubiegać się także o stypendium Rektora Politechniki Poznańskiej.

Rozwijanie predyspozycji artystycznych studentów może się odbywać poprzez aktywność w kołach naukowych, związaną z działalnością artystyczną, np. KN Gama, KN Illumination, KN Light Architecture, KN fotoLAB, KN Rozeta, KN Arch'deco.

Studenci mogą także podejmować aktywność w Chórze Akademickim „Chór Volantes Soni”, który występuje na prestiżowych festiwalach i konkursach chóralnych w Czechach, Hiszpanii, Bułgarii, Macedonii, Irlandii Północnej oraz we Włoszech. „Chór Volantes Soni” może pochwalić się wieloma osiągnięciami:

- 2023 – Nagroda za najlepsze wykonanie utworu poznańskiego kompozytora na 5. edycji Grand Prix Polskiej Chóralistyki im. Stefana Stuligrosza w Poznaniu
- 2023 – Grand Prix festiwalu, Grand Prix nieoficjalnego jury oraz pierwsze miejsce w kategorii chórów akademickich na 18. Międzynarodowym Festiwalu Chórów im. Kazimierza Fobera "Gaude Cantem" w Bielsku-Białej
- 2023 – Złoty dyplom oraz Złoty Medal za najwyższą punktację w kategorii chóry mieszane na XI Międzynarodowym Festiwalu Chóralnym w Gdańsku
- 2022 – Dyplom uczestnictwa oraz nagroda publiczności na 5th International Baltic Sea Choir Competition w Jurmale na Łotwie
- 2022 – Złoty dyplom oraz nagroda za wykonanie utworu marynistycznego na XXV Ogólnopolskim Festiwalu Pieśni o Morzu w Wejherowie
- 2019 – Trzy złote dyplomy w kategorii muzyki katalońskiej, sakralnej oraz ludowej na IX Międzynarodowym Festiwalu i Konkursie Chórów „Canco Mediterrania” w Lloret de Mar w Hiszpanii.

Każdego roku władze Wydziału Architektury PP zachęcają studentów do aplikowania o stypendium MNiSW za znaczące osiągnięcia naukowe/artystyczne/sportowe, a także o stypendium naukowe Marszałka Województwa Wielkopolskiego, o które mogą się ubiegać studenci, którzy mogą się wykazać dokonaniem stanowiącymi dzieła artystyczne.

Wspieranie aktywności studentów w zakresie **przedsiębiorczości** oferuje:

- Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości Politechniki Poznańskiej (<http://aip.put.poznan.pl>),
- Centrum Transferu Technologii Politechniki Poznańskiej (www.ctt.put.poznan.pl),
- Centrum Praktyk i Karier Politechniki Poznańskiej,
- Program Uczelnie Przyszłości.

Celem **Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości** Politechniki Poznańskiej jest stwarzanie optymalnych warunków dla tworzenia nowej przedsiębiorczości i wykorzystanie potencjału Politechniki Poznańskiej w przemyśle. Do 2016 r. głównym celem AIP było prowadzenie inkubacji powierzchniowej oraz usługi udzielania wirtualnego adresu. Od 2016 r. głównym celem działania AIP jest wspieranie studentów w rozwoju ich innowacyjnych pomysłów biznesowych, poprzez konkurs „Założ Swój Start-up”.

Realizacja celu następuje poprzez:

- mentoring (rozpoznanie rynku, motywowanie, kontakty biznesowe, harmonogramowanie pracy),
- organizację pracy zespołów studenckich,
- rozpoznanie i uzupełnianie kompetencji zespołu budującego wynalazek,
- zapewnienie środków na budowę prototypu,
- kontaktowanie z inwestorami branżowymi,
- prowadzenie szkoleń, edukacji na temat korzyści z zakładania własnych przedsiębiorstw,
- prowadzenie doradztwa w zakresie prowadzenia własnej firmy,
- edukację w szeroko rozumianym zakresie przedsiębiorczości,
- wsparcie w uzyskiwaniu dofinansowań,
- organizację spotkań i warsztatów z ludźmi biznesu.

Drugą jednostką wspomagającą przedsiębiorczość studentów jest **Centrum Transferu Technologii Politechniki Poznańskiej** (CTT PP), które zostało powołane w celu zarządzania własnością intelektualną uczelni oraz komercjalizacji wyników prac kadry naukowej Politechniki Poznańskiej. Realizuje ono misję efektywnego łączenia nauki i biznesu poprzez upowszechnianie, promocję i popularyzację wyników działalności badawczo-rozwojowej, innowacyjnej i wynalazczej ukierunkowanej na podnoszenie konkurencyjności polskich przedsiębiorstw oraz rozwój nauki. CTT PP oferuje kompleksową obsługę doradczą, informacyjną, szkoleniową i promocyjną m.in. w zakresie ochrony własności intelektualnej, wdrażania wyników badań, działalności innowacyjnej oraz transferu wiedzy i technologii do gospodarki.

Projekt Uczelnie Przyszłości realizowany w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS), którego głównym celem jest wdrożenie innowacyjnego Modelu Edukacji Spersonalizowanej, tj. Autorskich projektów studentów w uczelniach różnego typu w celu przetestowania możliwości jego powszechnego zastosowania. Jego założeniem jest poprawa skuteczności systemu kształcenia wyższego pod kątem nabywania przez osoby studiujące kluczowych kompetencji w tym umiejętność w zakresie przedsiębiorczości oraz powiązanie kształcenia z rynkiem pracy poprzez zaangażowanie mentorów spoza uczelni oraz stworzenie Biznesowych Zespołów Innowacyjnego Kształcenia. Projekty realizowane przez studentów zakwalifikowanych do programu mają wymiar praktyczny i aplikacyjny dlatego jego założeniem jest także praca studenta z mentorem naukowym oraz wdrożeniowym. W marcu 2025 r. do udziału w programie zakwalifikowano studentkę Wydziału Architektury PP, Różę Ruszczyk. Więcej informacji na temat projektu Uczelnie Przyszłości znajduje się na stronie [Politechniki Poznańskiej](http://www.put.poznan.pl).

Działalność organizacyjna studentów przejawia się m.in. poprzez funkcjonowanie Samorządu Studenckiego Politechniki Poznańskiej. Samorząd Studentów tworzą wszyscy studenci danej uczelni. W wyborach tworzone są Wydziałowe Rady Samorządu Studentów. Na każdym wydziale, członkowie

wybierają spośród siebie przewodniczącego. Wszystkie WRSS tworzą razem Uczelnianą Radę Samorządu Studentów, którą kieruje Zarząd na czele z Przewodniczącym. Samorząd dokonuje wszelkich starań, aby kontakt między Studentami a Władzami Uczelni, był jak najlepszy. Na bieżąco bierze udział w uaktualnianiu i tworzeniu wszelkich regulaminów dotyczących studentów. Samorząd jest w stałym kontakcie z innymi uczelniami, z którymi wspólnie tworzy wspólne wydarzenia jak np. Juwenalia, WOŚP.

Na Wydziale Architektury PP wsparcia organizacyjnego udzielają studentom opiekunowie roku, promotorzy, opiekunowie kół naukowych (jeśli studenci należą do koła naukowego), pracownicy administracyjni Wydziału, kierownicy zakładów, dyrektorzy instytutów, prodziekani i dziekan.

8.4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

Studenci są motywowani do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz w działalności naukowej poprzez stworzenie możliwości:

- pozyskania stypendiów:
 - [stypendium Rektora PP](#),
 - [stypendium MNiSW](#)
 - [stypendium naukowe Marszałka Województwa Wielkopolskiego](#),
 - [stypendium pomostowe na I rok studiów](#),
 - [stypendium in. J. Juzonia](#),
- udziału w pracach kół naukowych (Załącznik 4.4),
- udziału w projektach SBAD (Załącznik 4.3.2),
- zgłoszenia przez promotora prac dyplomowych do udziału w konkursach,
- uzyskania medalu [“Wyróżniającemu się absolwentowi Politechniki Poznańskiej”](#),
- uzyskania wyróżnienia na absolutorium Politechniki Poznańskiej.

Szczególnie uzdolnieni i wyróżniający się w nauce studenci mogą ubiegać się o przyznanie **Indywidualnej Organizacji Studiów**, która może polegać na:

- indywidualnym doborze metod i form kształcenia;
- modyfikacji formy oraz terminów zaliczeń i egzaminów, w porozumieniu z prowadzącym;
- wyborze grupy zajęciowej w sposób umożliwiający realizację obowiązującego programu studiów z dostosowaniem do możliwości czasowych studenta.
- Od roku akademickiego 2025/26 wybitni naukowo studenci mogą się ubiegać o **Indywidualną Realizację Programu Studiów**. Polega ona na możliwości uzyskania dodatkowych kompetencji, które student uzyskuje w drodze zmodyfikowanej realizacji programu. Dziekan w drodze analizy programu studiów na kierunku wyznacza opiekuna naukowego, który uzgadnia ze studentem zakres IRPS wskazując przedmioty spoza programu studiów prowadzone w Uczelni lub z programów innych uczelni, jeśli w drodze porozumienia międzyuczelnianego ich realizacja byłaby możliwa. Wybrane przedmioty powinny umożliwiać rozszerzenie lub modyfikację tematyki zajęć i uzyskanie oczekiwanych dodatkowych kompetencji. Elementami IRPS mogą być także prace badawcze, wdrożeniowe realizowane przez Uczelnię w ramach projektów i programów. Opiekun określa zakres prac wykonywanych przez studenta oraz przypisuje liczbę punktów ECTS pozwalających uzyskać wymagane programem studiów efekty uczenia się.

Należy również podkreślić, że Studenci są motywowani do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej bezpośrednio przez nauczycieli akademickich, którzy dostrzegali ich predyspozycje. Zostają zapraszani do udziału w organizacji wydarzeń, udziału w szkoleniach i projektach.

8.5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Wszystkie informacje dotyczące terminów oraz zasad ubiegania się o dostępne dla studentów stypendia i świadczenia, jak również regulaminy ich przyznawania i formularze dokumentów zamieszczane są na stronie internetowej [Uczelni](#). Na stronie [Wydziału Architektury](#) znajduje się przekierowanie na stronę Politechniki Poznańskiej. O zbliżających się terminach złożenia podań informuje Centrum Spraw Studenckich wskazując na dokumenty niezbędne do złożenia określonych wniosków.

Prodziekan ds. Studenckich wysyła maile do wszystkich potencjalnie zainteresowanych studentów Wydziału Architektury poprzez tzw. listy dystrybucyjne w systemie epoczta z informacją o możliwości składania wniosków o stypendia MNiSW i Marszałka Województwa Wielkopolskiego, terminach składania prac na konkursy studenckie, wymianach studenckich, spotkaniach organizacyjnych, itp.

Informacje dotyczące ważnych wydarzeń i terminów są przekazywane także poprzez konto Wydziału Architektury PP na facebooku i w serwisie LinkedIn.

Informowanie studentów o systemie wsparcia odbywa się również w zakresie:

- spotkań organizacyjny dla studentów I roku studiów, w czasie których bardzo szczegółowo omawiane są takie aspekty jak: informacja o wydziale (Władze Wydziału i ich rola, funkcja opiekuna I roku, obsługa Centrum Spraw Studenckich), Regulamin studiów, Ślubowanie, akademickie dobre obyczaje, oferta kół naukowych, informacje o zakresie działalności Samorządu Studentów, wsparcie kształcenia kursami, oferta Centrum Sportu dotycząca wychowania fizycznego i sposobu zapisu na zajęcia (z uwzględnieniem możliwości udziału w zajęciach kompensacyjnych oraz funkcji opiekuna Wydziału), oferta Centrum Języków i Komunikacji PP dotycząca języków obcych oraz zapisu na zajęcia wraz ze wskazaniem opiekuna danego roku, zasady pomocy materialnej wraz ze wskazaniem kontaktów w tej sprawie,
- spotkań prodziekana ds. kształcenia i spraw studenckich z WRSS, w ramach których omawiane są m.in.: bieżące tematy związane z kształceniem, wyniki eAnkiety studenckich i podjętych w tym zakresie działań,
- spotkań opiekunów praktyk i koordynatora praktyk zawodowych ze studentami 7 semestru w celu omówienia Regulaminu praktyk oraz terminarza kroków niezbędnych w ubieganiu się o praktykę oraz rozliczaniu praktyki.

8.6. Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności

Studenci składają wnioski do Centrum Spraw Studenckich mieszczącego się przy ul. Piotrowo 3, Poznań (budynek z zegarem, parter, pokój nr 19). Wnioski mogą być złożone elektronicznie na adres mailowy odpowiedniego pracownika CSS, na adres ogólny, w formie tradycyjnej papierowej lub listownie. Szczegółowe informacje na temat prac CSS znajdują się na stronie [Centrum Spraw Studenckich](#). Na stronie [CSS](#) zamieszczone są również wzory obowiązujących dokumentów. O rozpatrzeniu sprawy student jest informowany mailowo, telefonicznie lub listownie - forma jest dostosowana do zasad przyjętych w Uczelni.

Problemy i skargi studentów rozpatrywane są na kilku poziomach:

- jeśli dotyczą spraw związanych z realizowanym przedmiotem, to problemy mogą zostać rozwiązane w kontakcie bezpośrednim studentów z prowadzącym dany przedmiot. Jeżeli problem dotyczy całej grupy dziekańskiej sprawę najczęściej omawia starosta grupy, będący przedstawicielem danej grupy lub roku. Odpowiedź o rozstrzygnięciu sprawy jest udzielana osobie zgłaszającej.
- jeśli dotyczą studentów całego roku, to w pierwszej kolejności możliwe jest zgłoszenie sprawy indywidualnie lub przez przedstawiciela tj. starostę roku do opiekuna roku lub WRSS. Jeśli sprawa

może być wyjaśniona na poziomie bezpośredniego kontaktu i nie wymaga dalszego procedowania to nie musi być ona omawiana z prodziekanem ds. studenckich WAPP. Odpowiedź o rozstrzygnięciu sprawy jest udzielana osobie zgłaszającej.

- jeśli dotyczą języków obcych, to zaleca się, aby były rozwiązywane w pierwszej kolejności w kontakcie z opiekunem wyznaczonym przez Centrum Języków i Komunikacji PP dla danego kierunku studiów. Jeśli sprawa może być wyjaśniona na poziomie bezpośredniego kontaktu i nie wymaga dalszego procedowania to nie musi być ona omawiana z prodziekanem ds. studenckich WAPP. Możliwe jest zgłoszenie sprawy indywidualnie, przez przedstawiciela tj. starostę, przez WRSS lub opiekuna roku. Odpowiedź o rozstrzygnięciu sprawy jest udzielana osobie zgłaszającej.
- jeśli dotyczą zajęć wychowania fizycznego, to zaleca się aby były rozwiązywane w pierwszej kolejności w kontakcie z opiekunem Wydziału wyznaczonym przez Centrum Sportu dla danego. Jeśli sprawa może być wyjaśniona na poziomie bezpośredniego kontaktu i nie wymaga dalszego procedowania to nie musi być ona omawiana z prodziekanem ds. studenckich WAPP. Możliwe jest zgłoszenie sprawy indywidualnie/przez przedstawiciela tj. starostę, przez WRSS lub opiekuna roku. Odpowiedź o rozstrzygnięciu sprawy jest udzielana osobie zgłaszającej.
- ze względu na powagę lub pilność sprawy Student może zgłosić sprawę bezpośrednio do Prodziekana ds. studenckich WAPP. Szczególnie trudne kwestie zostają rozwiązywane w odpowiednio dobranych na ten cel zespołach, pod nadzorem dziekan WAPP (np. mogą być prowadzone przy współudziale BON, Działu Równości, Dyrektorów Instytutów, koordynatora praktyk, kierownika administracyjnego WAPP, kierownika CSS). Sprawę może zgłosić student, starosta, przedstawiciel WRSS, opiekun roku, opiekun kierunku wyznaczony przez CJK, opiekun Wydziału wyznaczony przez CS. Odpowiedź o rozstrzygnięciu sprawy jest udzielana osobie zgłaszającej.

Dodatkowo Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego odnosi się do tej kwestii na szkoleniu z Praw i Obowiązków, które jest przeprowadzane dla studentów I roku studiów.

W tym miejscu warto wspomnieć, że Samorząd Studencki przygotowuje poradnik dla studenta, którego szkic jest obecnie konsultowany z Działem Kształcenia PP i Centrum Spraw Studenckich (Zał. I_8.6.1).

Corocznie Wydział organizuje wykład dotyczący *Savoir vivre na uczelni*, prowadzony przez specjalistę w tym zakresie, mgr Michała Brzóske.

W czasie sesji egzaminacyjnej Samorząd Studencki Politechniki Poznańskiej podejmuje wzmożoną akcję informacyjną dotyczącą procedur obowiązujących w Uczelni oraz możliwego wsparcia Studentów. Bieżącym wsparciem studentów w procesie kształcenia jest CSS.

Dane kontaktowe: prodziekana ds. kształcenia i prodziekana ds. studenckich, opiekunów poszczególnych lat studiów wyznaczonych przez WAPP, opiekunów kierunków wyznaczonych przez CJK, opiekuna Wydziału wyznaczonego przez CS, Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego, udostępnione są m.in. w prezentacjach ze spotkań organizacyjnych, które znajdują się na stronie Wydziału Architektury w zakładce Student > [Przewodnik](#) oraz na stronach tj.:

- [Centrum Sportu](#),
- [Centrum Języków i Komunikacji](#),
- [Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego](#) .

Informacje na temat konsultacji nauczycieli akademickich są udostępniane na stronie Wydziału Architektury PP: <https://architektura.put.poznan.pl/konsultacje?title=KONSULTACJE>, a także w informatorze PP, na stronie <https://informator.put.poznan.pl/app/search>. Konsultacje mogą się odbywać stacjonarnie lub na prośbę studenta online (z wykorzystaniem dostępnego platform komunikacyjnych oferowanych przez Uczelnię).

Analizowane są również wszystkie uwagi studentów zawarte w eAnkietach oceny zajęć i prowadzących (informacje szczegółowe w tym zakresie znajdują się w Kryterium 10, p.10.3) oraz w eAnkiecie obsługi administracyjnej studentów (informacje szczegółowe w tym zakresie znajdują się w p. 8.7).

Grupy zainteresowane sposobem rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez Studentów obecnie nie wskazują na nieprawidłowości w sposobie postępowania. Przyjęte postępowanie można uznać zatem za skuteczne.

8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Centrum Spraw Studenckich prowadzi:

- a) centralną obsługę studentów (Dziekanat) Wydziału Architektury PP. CSS czynne jest zgodnie z harmonogramem zamieszczonym na stronie internetowej (<https://css.put.poznan.pl/kontakt-dziekanat>):
 - poniedziałek: nieczynne,
 - wtorek: 11:00 – 17:00
 - środa: 10:30 – 14:30
 - czwartek: 11:00 – 17:00
 - piątek: 10:30 – 14:30
- b) obsługę świadczeń dla studentów - stypendia (Komisja Stypendialna w zakresie Stypendium socjalnego, zapomóg, stypendium dla niepełnosprawny, Odwoławcza Komisja Stypendialna),
- c) obsługą w zakresie Kół Naukowych i Organizacji Studenckich,
- d) windykacją należności, wystawianiem faktur, prowadzeniem rejestru umów, punkt kancelaryjny w CSS,
- e) Punkt Przyjmowania Faktur.

W tym miejscu warto wspomnieć, że od 2024 r. na Wydziale Architektury PP obowiązuje zestaw dobrych praktyk dla pracowników administracyjnych (Zał. I_8.7.1).

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Do działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom można zaliczyć działania ukierunkowane na studentów:

- obowiązkowe szkolenia studentów z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, które dla studentów 1 semestru przeprowadzana się tuż po przyjęciu na studia (zajęcia znajdują się w programach studiów kierunków Architektura i Architektura Wnętrz). Szkolenie ma przygotowany ekurs, w którym zawarto informacje związane z przebiegiem szkolenia oraz sposobem jego zaliczenia,
- spotkania informacyjne studentów 7 semestru studiów z przedstawicielami CPIK i koordynatorami wydziałowymi dotyczące Regulaminu praktyk (wersja w języku [polskim](#) - załącznik I_8.8.2 i [angielskim](#) - załącznik I_8.8.3),
- spotkania studentów z Działem Współpracy Międzynarodowej oraz wydziałowym koordynatorem Erasmus + w sprawie programów wymiany,
- podejmowane przez Punkt Pomocy Psychologicznej Politechniki Poznańskiej. 5P udziela indywidualnego wsparcia psychologicznego studentom w sytuacjach trudnych np. Np. spotkania indywidualne ze studentami. Działalność 5P opisano szerzej na stronie internetowej [Punktu](#),

- działania podejmowane przez Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych np. Dotyczące m.in. „Platforma rozwoju dostępności” (składanie wniosków dotyczących rozwoju dostępności), [dnia życzliwości](#). Działalność BON opisano szerzej na stronie internetowej [Biura](#).
- powołanie 1 września 2025 r. przez JM Rektora PP Straży Akademickiej - specjalnej formacji, której celem jest dbanie o bezpieczeństwo całej społeczności uczelni oraz ochrona jej infrastruktury. Zadaniem Strażników jest:
 - Reagowanie na zagrożenia i sytuacje problemowe,
 - współpraca ze służbami w razie incydentów,
 - wspieranie organizacji wydarzeń akademickich,
 - patrolowanie teren kampusu przez całą dobę.
 - szkolenie bhp dla pracowników i dla kadry zarządzającej,
- wdrożenie na Wydziale Architektury PP procedur, w tym obowiązkowej procedury [„Zasady organizacji zajęć dydaktycznych odbywających się poza terenem Uczelni”](#) (Zał. I_8.8.4), procedur etycznych związanych z dobrymi praktykami procesu dydaktycznego i pracy studenckiej, mobbingiem, dyskryminacją, i innych związanych z procesem dydaktycznym, dyplomowania, czy wymianami studenckimi,
- przygotowanie przez Uczelnianą Radę ds. Jakości Kształcenia Politechniki Poznańskiej wytycznych [„Dobre praktyki dla nauczycieli akademickich”](#) (Zał. I_8.8.1). Dokument został przyjęty do stosowania w Uczelni uchwałą nr 114/2020-2024 Senatu Akademickiego Politechniki Poznańskiej z dnia 22 lutego 2023 r. Jest dostępny na stronie [Wydziału Architektury](#). Należy uwypuklić, że w Wytycznych zebranych w „Dobrych praktykach dla nauczycieli akademickich” podjęto wiele ważnych tematów związanych z szeroko rozumianym bezpieczeństwem studentów i pracowników. Nawiązano do takich tematów jak:
 - zarządzanie danymi osobowymi studentów,
 - postępowania w sytuacjach szczególne w czasie zajęć tj.
 - zasłabnięcie/omdlenie,
 - wypadki i urazy,
 - osoby agresywne,
 - osoby z zaburzeniami psychicznymi,
 - sytuacja epidemiczna,
 - ewakuacja,
 - postępowania ze studentami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - reagowanie na przejawy nienawiści w mediach społecznościowych.

Wszelkie kwestie związane z bezpieczeństwem studentów, dyskryminacją i przemocą, zagrożeniami lub naruszeniami bezpieczeństwa Wydział Architektury PP traktuje niezwykle poważnie i jako pilne do rozstrzygnięcia. Student może zgłosić sprawę bezpośrednio do prodziekana ds. studenckich. Szczególnie trudne kwestie zostają rozwiązywane w odpowiednio dobranych na ten cel zespołach, pod nadzorem Dziekan WAPP (np. mogą być prowadzone przy współudziale BON, Działu Równości, Dyrektorów Instytutów, Koordynatora praktyk, Kierownika administracyjnego WA PP, kierownika CSS) lub przekazane do procedowania w Dziale ds. Równości. Sprawę może zgłosić Student, Starosta, przedstawiciel WRSS, opiekun roku, opiekun kierunku wyznaczony przez CJK, opiekun Wydziału wyznaczony przez CS.

W Politechnice Poznańskiej powołana jest Komisja Dyscyplinarna ds. Studentów i Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna ds. Studentów. Do wyżej wymienionych Komisji studenci mają prawo zgłaszać sprawy dotyczące dyskryminacji i przemocy wobec studentów. Powołana jest także Uczelniana Komisja Dyscyplinarna ds. nauczycieli akademickich.

Studenci mają zapewniony dostęp do opieki medycznej m.in. w Przychodni Lekarskiej „Poligród” przy Politechnice Poznańskiej przy ul. Jana Pawła II 26 (na terenie Kampusu Warta). Przychodnia zapewnia całemu środowisku akademickiemu dostęp do wysokiej jakości opieki medycznej.

8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Na Politechnice Poznańskiej działa Samorząd Studentów Politechniki Poznańskiej (SSPP), a na Wydziale Architektury aktywnie działa Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego, której przewodniczącą jest Aleksandra Ciskowska. Współpraca WRSS z władzami Wydziału odbywa się na kilku płaszczyznach: nauka, dydaktyka, kultura:

- poprzez Samorząd Studencki (np. w celu omówienia treści programowych, układ planu zajęć itp.),
- udział przedstawicieli studentów w posiedzeniach Rady Wydziału oraz wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia (szczególnie podczas przygotowywania zmian w programach studiów),
- bezpośredni kontakt z prodziekanem ds. studenckich lub prodziekanem ds. kształcenia, podczas dyżurów w stałych godzinach podanych na wydziałowej stronie internetowej, a także w innych terminach po wcześniejszym umówieniu spotkania,
- spotkania dziekana, prodziekanów, i opiekunów lat z przedstawicielami wszystkich studentów.

8.10. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Problematyka monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia podejmowana jest w cyklicznych: Kolegiach Dziekańskich, w których uczestniczą Dziekan, Prodziekani, Dyrektorzy Instytutów, Kierownik administracyjny oraz inni przedstawiciele kadry zgodnie z tematyką spotkania oraz na Zespołach ds. Kształcenia, które odbywają się w gronie: Prorektor ds. studenckich i kształcenia Politechniki Poznańskiej, Prodziekani ds. kształcenia reprezentujący wszystkie wydziały Politechniki Poznańskiej, Przedstawiciel Centrum Języków i Komunikacji, Przedstawiciel Centrum Sportu, Przedstawiciel Centrum Praktyk i Karier, Kierownik Zintegrowanego Centrum Obsługi, Przedstawiciel Szkoły Doktorskiej, Przedstawiciel Samorządu Studenckiego - przewodniczący, Kierownik Działu Współpracy Międzynarodowej, Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia, Referent oraz przedstawiciele kadr, których obecność jest niezbędna w omawianych w ramach spotkania tematach.

Istotnym elementem doskonalenia systemu wspierania oraz motywowania studentów jest dobry kontakt władz dziekańskich z członkami Wydziałowej Rady Samorządu Studentów. Przedstawiciele Rady Samorządu Studentów biorą czynny udział w pracach Wydziałowej Komisji ds. jakości kształcenia, m.in. podczas przygotowywania zmian w programach studiów. Pozwala to na uwzględnienie wniosków studentów dotyczących zmian w procesie dydaktycznym, procedurach związanych z jakością kształcenia, jak również dostępnej infrastrukturze dydaktycznej. Przedstawiciele Samorządu uczestniczą także w posiedzeniach Rady Wydziału, na bieżąco śledząc sprawy związane z funkcjonowaniem Wydziału Architektury. Okresowe spotkania z przedstawicielami Rady Samorządu Studentów pozwalają na omówienie zagadnień związanych z systemem wsparcia, jego oddziaływaniem, skutecznością systemu motywacyjnego, jak również poziomu zadowolenia studentów i ich dostępu do informacji. Przedstawiciele Rady Samorządu Studentów bezpośrednio zwracają się do właściwych Prodziekanów o pomoc w rozwiązywaniu różnych spraw, które zostały zgłoszone przez studentów WAPP.

Spotkania z Dziekanem Wydziału i Prodziekanami organizowane są dla studentów wszystkich lat studiów i mogą się odbywać na wniosek Samorządu Studentów lub w razie wystąpienia potrzeby omówienia ważnych dla studentów tematów.

Ocena kadry wspierającej proces kształcenia odbywa się przez studenckie badania ankietowe, dotyczące oceny pracy pracowników. Badania ankietowe dotyczą dostępności pracowników dla

studentów oraz ich postawy wobec studentów. Ponadto studenci wyrażają swoją opinię w ankiecie na temat uzyskanej pomocy, pod kątem jej skuteczności i kompetentności, jak również zamieszczają uwagi w miejscu przeznaczonym na swobodną wypowiedź. Na podstawie przeprowadzonych dotychczas badań ankietowych można stwierdzić, że kadra wspierająca proces kształcenia, w tym administracja Wydziału, wypełnia swoje obowiązki w sposób właściwy.

Ocena kadry wspierającej proces kształcenia możliwa jest także przez absolwentów podczas wykonywania badań dotyczących losów absolwentów Wydziału. Uczestniczący w badaniach mają możliwość wyrażenia swoich opinii na ten temat oceny wyboru kierunku studiów, oceny programu studiów, w tym poziomu kadry akademickiej i ogólnej oceny programu studiów. Ankieta umożliwia również opisanie sugestii dotyczących przedmiotów i prowadzących zajęcia poprawiających jakość kształcenia na Wydziale (kryterium 10 Raportu Samooceny).

Istotnym elementem doskonalenia systemu wspierania oraz motywowania studentów jest dobry kontakt władz dziekańskich z członkami Wydziałowej Rady Samorządu Studentów. Przedstawiciele Rady Samorządu Studentów biorą czynny udział w pracach Wydziałowej Komisji ds. jakości kształcenia, a także brali udział w pracach Rady programowej dla projektowanych zmian na studiach II stopnia kierunek: Architektura i Rady programowej dla projektowanych zmian na studiach I stopnia kierunek: Architektura Wnętrz. Współpraca pozwoliła na uwzględnienie wniosków studentów dotyczących zmian w procesie dydaktycznym, procedurach związanych z jakością kształcenia, jak również dostępnej infrastrukturze dydaktycznej. Przedstawiciele Samorządu uczestniczą także w posiedzeniach Rady Wydziału, na bieżąco śledząc sprawy związane z funkcjonowaniem Wydziału Architektury. Okresowe spotkania z przedstawicielami Rady Samorządu Studentów pozwalają na omówienie zagadnień związanych z systemem wsparcia, jego oddziaływaniem, skutecznością systemu motywacyjnego, jak również poziomu zadowolenia studentów i ich dostępu do informacji.

Przedstawiciele Rady Samorządu Studentów bezpośrednio zwracają się do właściwych Prodziekanów o pomoc w rozwiązywaniu różnych spraw, które zostały zgłoszone przez studentów Wydziału Architektury. Na spotkaniach omawiane są uwagi i opinie studentów zgłaszane władzom Wydziału, które dotyczą m.in. procesu kształcenia i jego jakości.

Załącznik I_8.1.1_Regulamin przyznawania świadczeń dla studentów Politechniki Poznańskiej

Załącznik I_8.1.2_Zarządzenie Rektora w sprawie zasad oraz trybu składania wniosków i przyznawania miejsc w domach studenckich PP 2025-26

Załącznik I_8.1.3_Regulamin osiedla studenckiego Politechniki Poznańskiej

Załącznik I_8.1.4_Zarządzenie Rektora w sprawie zmian organizacyjnych w administracji centralnej

Załącznik I_8.1.5_Plan Równości Płci na lata 2022-2025 Politechniki Poznańskiej

Załącznik I_8.1.6_Zarządzenie Nr 12 z dnia 28 lutego 2022 r. w sprawie wprowadzenia Planu Równości Płci na lata 2022-2025 dla Politechniki Poznańskiej

Załącznik I_8.3.1_Wykaz studentów kierunku którzy otrzymali Stypendium Rektora PP w roku akademickim 2024-25, 2023-24 oraz 2022-23

Załącznik I_8.3.2_Wykaz i opis studiów podyplomowych prowadzonych na WAPP

Załącznik I_8.3.3_Opis bazy sportowo-rekreacyjnej Politechniki Poznańskiej

Załącznik I_8.6.1_Poradnik studenta - szkic

Załącznik I_8.7.1_Dobre praktyki dla pracowników administracyjnych WAPP

Załącznik I_8.8.1_Dobre praktyki dla nauczycieli akademickich

Załącznik I_8.8.2_Regulamin praktyk zawodowych dla studentów studiów stacjonarnych WAPP PL

Załącznik I_8.8.3_Regulamin praktyk zawodowych dla studentów studiów stacjonarnych WAPP EN

Załącznik I_8.8.4_Zasady organizacji zajęć dydaktycznych poza terenem uczelni

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

- Wyjątkowy system wsparcia studentów, także studentów ze specjalnymi potrzebami, systematycznie rozwijany zarówno ze środków własnych, jak i grantów (np. Uczelnia dostępna)
- Udział pracowników Wydziału w tworzeniu standardów dostępności w Uczelni, ewaluacji inwestycji w Kampusie PP itp.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1 Zakres, sposób zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach

Politechnika Poznańska prowadzi stronę internetową www.put.poznan.pl z podziałem na 8 głównych kategorii tj. Uczelnia, Kształcenie, Kandydaci, Badania, Biznes, Pracownicy, Kontakty, Eunice. Informowanie kandydatów o oferowanych kierunkach studiów, warunkach przyjęć na studia, programie studiów jest prowadzone z wykorzystaniem strony głównej Politechniki Poznańskiej. Informacje kierowane do Kandydatów na studia mieszczą się w kategorii Kandydaci, gdzie potencjalny student może znaleźć wszelkie niezbędne informacje dotyczące rekrutacji na Politechnikę Poznańską (I, II stopień, szkoła doktorska, studia podyplomowe) - od poradnika dla kandydatów, przez informacje dotyczące naboru, kierunków, limitów, warunków przyjęcia na studia, wymagania i predyspozycje, po odnośniki do oferowanych programów studiów i kart opisów przedmiotu. Bardzo pomocna podczas podejmowania decyzji jest [wyszukiwarka](#), umożliwiająca łatwe przeglądanie proponowanych na PP kierunków studiów. Dział Rekrutacji PP pozostaje w stałej współpracy z Wydziałem i aktualizuje dane na bieżąco. W celu uniknięcia powtarzania informacji lub błędów strona Wydziału Architektury www.architektura.put.poznan.pl kieruje kandydatów bezpośrednio na stronę Działu Rekrutacji.

Proces rekrutacji przebiega w systemie informatycznym, kandydat po założeniu konta może wypełnić swoje dane przy pomocy mObywatela, dokonać opłaty rekrutacyjnej, wgrać zdjęcie oraz wprowadzić niezbędne dane wymagane na danym poziomie studiów (rok egzaminu maturalnego, wyniki, osiągnięcia, dyplomy zawodowe). W kolejnym kroku wybiera kierunki studiów i ustala swoje

preferencje, a po pozytywnym zakwalifikowaniu się (wyniki kwalifikacji są dostępne w systemie) dostarcza fizycznie dokumenty na Uczelnię w wyznaczonym terminie.

Szczegółowe informacje dotyczące realizowanych programów studiów są publikowane na stronie Politechniki Poznańskiej w biuletynie informacji publicznych [BIP](#), w zakładce [Programy studiów i usługi edukacyjne](#). Dodatkowo na stronie Wydziału Architektury, w zakładce Student/[Programy studiów](#) można znaleźć harmonogramy realizacji programu studiów oraz linki do kart opisów przedmiotu. Karty są częścią systemu USOS, student ma do nich dostęp również po zalogowaniu się na eKonto.

Sposób realizacji programu studiów na Wydziale Architektury jest publikowany semestralnie, nie później niż 5 dni przed rozpoczęciem danego semestru w systemach teleinformatycznych Uczelni – w systemie USOS student ma dostęp do indywidualnego planu zajęć semestralnych, a na stronie internetowej WA w zakładce Student/Plany zajęć można się zapoznać z ogólnym rozkładem zajęć dla wszystkich grup z podziałem na kierunki i stopnie studiów.

Informacje dotyczące osiąganych wyników każdy student dostaje indywidualnie poprzez eKonto. Po zalogowaniu student ma dostęp do danych dotyczących np. wykazu ocen, poczty elektronicznej w domenie student.put.poznan.pl i innych funkcjonalności.

Ważne informacje dla Studenta znajdują się również na stronie Politechniki Poznańskiej w zakładce Kształcenie - z tego miejsca można przejść do następujących sekcji: dziekanat, praktyki i staże, nauczanie języków obcych, absolwent, stypendia i opłaty, sport, samorząd studencki, eKursy, regulaminy i harmonogramy, biblioteka, wymiana studencka, ubezpieczenia, akademicki inkubator przedsiębiorczości oraz na stronie Wydziału w zakładce Student – w poszczególnych podkategoriach znajdują się informacje dotyczące: dziekanatu, wzorów wniosków, eKonta, programów studiów, stypendiów i opłat, regulaminów, konkursów architektonicznych, sposobu funkcjonowania laboratoriów i pracowni, kół naukowych WA PP, praktyk zawodowych, opiekunów poszczególnych lat itp. W tym miejscu jest również publikowany plan zajęć, szczegóły dotyczące wymiany międzynarodowej (nabór, koordynatorzy, Erasmus+, MOSTECH, PoMost, Eunice), informacje dla dyplomantów (listy promotorów, wzory dokumentów, przewodniki metodyczne) oraz linki do jednostek międzywydziałowych.

Informacje dotyczące pracowników Uczelni znajdują się w kategorii Pracownicy. Jedną z ważniejszych podkategorii jest Baza Pracowników <https://informator.put.poznan.pl/app/search>, w której możliwe jest wyszukanie danych kadry zatrudnionej w Politechnice Poznańskiej tj. np. stanowisko pracownika, telefon kontaktowy, informacja o absencji (automatycznie aktualizowana informacja na podstawie elektronicznych zwolnień, planów urlopowych, urlopów na żądanie), a dla nauczycieli akademickich możliwe jest również pozyskanie informacji o dyżurach wraz ze wskazaniem miejsca ich odbywania lub linku do platformy internetowej, jeśli odbywają się online. Nauczyciele akademicki mają również w sposób automatyczny generowane dodatkowe zakładki, które uwzględniają prowadzone przez nich ekursy (istotne dla Studentów) oraz pełnione przez nich funkcje w komisjach i grupach na poziomie Politechniki Poznańskiej (zgodnie z powołaniami). Korzystając z funkcjonalności Bazy Pracowników po zalogowaniu nauczyciele mogą aktualizować takie informacje jak np. terminy dyżurów. W głównej kategorii Pracownicy możliwe jest zalogowanie do odpowiedniego systemu (dostęp do systemów jest ograniczony zgodnie z pełnioną przez pracownika funkcją i zakresem obowiązków). Dostęp do informatora PP jest również możliwy po zeskanowaniu kodu QR znajdującego się przy drzwiach pokoju danego pracownika.

Poza stroną internetową Wydział Architektury aktywnie aktualizuje również media społecznościowe (FaceBook, Instagram) umieszczając relacje z wydarzeń na Wydziale oraz ważne informacje dotyczące m.in. konkursów studenckich, atrakcyjnych wykładów, wizyt studyjnych czy warsztatów.

Najważniejsze informacje i wydarzenia związane z funkcjonowaniem uczelni oraz wydziałów zawarte są w piśmie Politechniki Poznańskiej „Głos Politechniki”, który dostępny jest w formie drukowanej (dystrybuowanej na terenie PP) oraz w formie cyfrowej - na stronie internetowej PP <https://www.put.poznan.pl/glos>.

Poza komunikacją przez strony internetowe Uczelni, Wydziału oraz media społecznościowe informacje o kierunkach prowadzonych na WA oraz o programie studiów prezentowane są podczas cyklicznych wydarzeń edukacyjnych, np. takich jak Targi Edukacyjne w Poznaniu, Drzwi Otwarte w Politechnice Poznańskiej, Dzień dla Dziewczyn w Politechnice Poznańskiej, Salon Maturzystów. Podczas tych wydarzeń Wydział każdorazowo prowadzi stoisko informacyjne obsługiwane przez pracowników dydaktycznych WA we współpracy ze studentami. Imprezy są też okazją do dystrybucji aktualizowanych na bieżąco ulotek z opisem kierunków WA.

9.2 Sposoby, częstość i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Ocena publicznego dostępu do informacji o kształceniu na Wydziale oraz studiach i studentach jest przedmiotem posiedzeń Wydziałowej Komisji ds. zapewnienia jakości kształcenia. Samorząd Studencki posiada swojego przedstawiciela w Komisji, poza tym na bieżąco może zgłaszać postulaty dotyczące modernizacji lub aktualizacji strony internetowej do Prodziekana ds. Studenckich. Posiedzenia Komisji odbywają się regularnie, a w wyjątkowych sytuacjach mogą być zwoływane w trybie pilnym. WRSS zwraca szczególną uwagę na takie aspekty jak:

- czytelność strony, dostępność informacji na temat pracy i dyżurów dziekanatu, nauczycieli akademickich oraz prodziekana ds. kształcenia i spraw studenckich oraz stopień ich aktualności
- dostępność informacji oraz dokumentów dotyczących przebiegu studiów,
- aktualność planów zajęć, harmonogramu studiów, planów studiów oraz kart ECTS,
- ocena wizualna strony.

Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia inicjuje audyty strony internetowej Wydziału. Audyty mają na celu wskazanie informacji nieaktualnych celem ich aktualizacji lub usunięcia. W aktualizacji publicznego dostępu do informacji czynny udział biorą: Kolegium Dziekańskie, Rada Wydziałowa Samorządu Studentów oraz pracownicy administracji WA odpowiedzialni za moderowanie strony internetowej Wydziału. Decyzją Rektora Politechniki Poznańskiej wszystkie strony wydziałowe Uczelni zostały ujednolicone do jednego formatu - strony wydziałowe zostały przygotowane w kreatorze WordPress. Zmiana i ujednolicenie stron internetowych wszystkich wydziałów Uczelni nastąpiła w połowie 2021 roku.

Każdy z pracowników i studentów może zgłosić informację na stronie internetowej kontaktując się z osobą odpowiedzialną za ich umieszczanie lub poprzez Wydziałową Komisję ds. Promocji (informacje o wydarzeniach, ważne wiadomości) lub poprzez komunikator Messenger (media społecznościowe). Informacje są wstępnie weryfikowane przez Prodziekana ds. Kształcenia i Prodziekana ds. Studenckich, a następnie publikowane.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Wydział Architektury Politechniki Poznańskiej wyróżnia się:

- pełną cyfryzacją procesów komunikacji i rekrutacji,
- przejrzystą i aktualną stroną internetową,
- systematycznymi audytami jakości informacji,
- Unikalnymi i zintegrowanymi ze sobą rozwiązaniami (kody QR, integracja eKursów i informatora pracowników),
- aktywną obecnością w mediach społecznościowych i środowisku edukacyjnym,
- oraz partnerskim włączaniem studentów i interesariuszy w proces oceny i aktualizacji treści.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1 Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku

Sposób sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem *architektura (architecture)* na Wydziale Architektury Politechniki Poznańskiej określa Polityka Jakości Kształcenia.

Polityka doskonalenia jakości kształcenia realizowana jest w oparciu o obowiązujące przepisy prawa, w tym:

- ustawę z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2023 poz. 742 z późn. zm.),
- Rozporządzenie MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (Dz.U. 2019 poz. 1359),
- oraz wewnętrzne akty prawne Politechniki Poznańskiej, w tym:
- Uchwałę nr 45/2020–2024 Senatu Akademickiego Politechniki Poznańskiej z dnia 31 maja 2021 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK),
- Zarządzenie nr 21 Rektora Politechniki Poznańskiej z dnia 2 czerwca 2021 r. w sprawie zasięgania opinii studentów, doktorantów i absolwentów na temat procesu kształcenia oraz hospitacji zajęć dydaktycznych,
- Zarządzenie nr 6 Rektora Politechniki Poznańskiej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie zakresu kompetencji i zadań Pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia.

Na poziomie Uczelni obszar związany z jakością kształcenia nadzoruje Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia (URJK), której przewodniczy Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Rada odpowiada za inicjowanie i koordynację działań mających na celu zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia, ocenę skuteczności funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewniania jakości oraz przedstawianie wniosków dotyczących jego rozwoju.

W ramach Wydziału Architektury system zapewniania jakości kształcenia jest realizowany zgodnie z uczelnianymi procedurami, w oparciu o systematyczną analizę efektów uczenia się, opinie studentów, doktorantów i absolwentów, a także wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych oraz monitoringu losów zawodowych absolwentów.

Wszelkie działania dotyczące modyfikacji istniejących programów studiów oraz tworzenia nowych kierunków należą do kompetencji Zespołu ds. Kształcenia. Skład Zespołu został powołany decyzją Rady Wydziału Architektury w dniu 29.10.2024 r. (Załącznik I_10.1.1). Pracom Zespołu przewodzi Dziekan WA. Zespół ten inicjuje i prowadzi działania mające na celu ciągłe doskonalenie procesu dydaktycznego oraz dostosowywanie programów studiów do zmieniających się przepisów prawa, obowiązujących standardów kształcenia architektów, jak również do aktualnych potrzeb rynku pracy i środowiska zawodowego. Inicjatywy dotyczące zmian w programach mogą być zgłaszane przez członków Zespołu ds. Kształcenia, w tym wchodzących w jego skład interesariuszy zewnętrznych oraz przedstawicieli studentów. W procesie doskonalenia programów studiów uwzględniane są wyniki studenckich ankiet, ankiet absolwentów, a także analizy rynku pracy oraz wnioski płynące z przeglądów efektów uczenia się.

Propozycje zmian w programach studiów przedstawiane są Radzie Wydziału oraz Samorządowi Studentów do zaopiniowania. Zgodnie z obowiązującymi w Politechnice Poznańskiej przepisami, każda zmiana programu studiów wymaga zatwierdzenia przez Senat Politechniki Poznańskiej. Proces uzyskania akceptacji poprzedzony jest pozytywną opinią Senackiej Komisji ds. Jakości Kształcenia, która dokonuje weryfikacji całości dokumentacji programowej, w tym kart przedmiotów (ECTS), pod kątem zgodności z obowiązującymi przepisami prawa oraz uczelnianymi standardami jakości kształcenia.

Przeglądy programów studiów odbywają się cyklicznie – nie rzadziej niż raz na trzy lata, a w razie potrzeby również doraźnie, w odpowiedzi na wyniki oceny jakości kształcenia, raporty akredytacyjne, opinie środowiska zawodowego lub zmiany w aktach prawnych i standardach kształcenia.

Załącznik I_10.1.1_Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia

Załącznik I_10.1.2_Uchwała nr 45/2020–2024 Senatu Akademickiego Politechniki Poznańskiej z dnia 31 maja 2021 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK).

Załącznik I_10.1.3_Zarządzenie nr 21 Rektora Politechniki Poznańskiej z dnia 2 czerwca 2021 r. w sprawie zasięgania opinii studentów, doktorantów i absolwentów na temat procesu kształcenia oraz hospitacji zajęć dydaktycznych.

Załącznik I_10.1.4_Zarządzenie nr 6 Rektora Politechniki Poznańskiej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie zakresu kompetencji i zadań Pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia.

10.2 Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Na Wydziale Architektury Politechniki Poznańskiej zostały formalnie przyjęte i są konsekwentnie stosowane zasady projektowania, zatwierdzania oraz wprowadzania zmian w programach studiów, a także prowadzone są systematyczne oceny programów kształcenia, oparte na analizie rzetelnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych (w tym studentów i nauczycieli akademickich) oraz zewnętrznych (m.in. przedstawicieli izb zawodowych, organizacji branżowych i

pracodawców). Działania te mają na celu stałe doskonalenie jakości kształcenia oraz dostosowanie programu studiów do zmieniających się potrzeb rynku pracy i standardów kształcenia architektów.

Po wejściu w życie ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2023 poz. 742 z późn. zm.), opracowywanie i zatwierdzanie programów studiów oraz wprowadzanie w nich zmian należy do kompetencji Senatu Politechniki Poznańskiej. Zasady opracowywania programów studiów oraz tryb ich modyfikacji określa Uchwała Nr 158/2020–2024 Senatu Akademickiego Politechniki Poznańskiej z dnia 20 grudnia 2023 r. w sprawie ustalania programu studiów oraz Zarządzenie Nr 3 Rektora Politechniki Poznańskiej z dnia 19 stycznia 2024 r. w sprawie wytycznych do tworzenia i zmian programu studiów wraz z załącznikami. Na ich podstawie na Wydziale Architektury obowiązuje procedura wewnętrzna opisująca szczegółowe zasady opracowywania i wdrażania zmian w programach kształcenia. Wszystkie zmiany programów studiów muszą być zaopiniowane przez Radę Wydziału Architektury, Samorząd Studentów WA, Senacką Komisję ds. Kształcenia, a po uzyskaniu pozytywnych rekomendacji ostateczną decyzję o przyjęciu zmian lub nowego programu studiów podejmuje Senat PP.

Procedura wprowadzania zmian w programie studiów:

- inicjowanie potrzeby zmian - zmiany w programie studiów mogą być zgłaszane przez różnych interesariuszy: wewnętrznych (studenci, nauczyciele akademicy, komisje wydziałowe) oraz zewnętrznych (przedstawiciele biur projektowych, Izba Architektów, SARP, instytucje samorządowe). Wszyscy zainteresowani mają możliwość przekazania swojego wniosku na piśmie (np. drogą elektroniczną, przez sekretariat lub podczas spotkań rady wydziałowej) do Zespołu ds. Kształcenia lub Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.
- wstępna ocena i uznanie potrzeby zmian - Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia analizuje zgłoszenia i stwierdza, czy zmiany są zasadne – ocenia zakres merytoryczny, konsekwencje dla programu oraz zgodność z obowiązującymi standardami. Komisja może wezwać autorów wniosku do przedstawienia uzasadnienia i analizy potrzeb.
- rekomendacja zmian Radzie Wydziału - po pozytywnej ocenie Komisji następuje sporządzenie rekomendacji zmian, które przedstawiane są Radzie Wydziału do zaopiniowania i zatwierdzenia ich kierunkowego zakresu.
- akceptacja Rady Wydziału - Rada Wydziału formalnie akceptuje rekomendowany zakres zmian oraz zatwierdza, by przystąpić do ich opracowania. Może też przekazać uwagi czy wnioski do dalszego dopracowania.
- wyznaczenie Zespołu opracowującego zmiany. Po akceptacji Rady Wydziału powoływany jest Zespół ds. modyfikacji programu – złożony z wykładowców, ekspertów merytorycznych oraz przedstawicieli studentów i interesariuszy zewnętrznych. Zespół ten ma zadanie sporządzić nową wersję programu.
- prace nad nową wersją programu i konsultacje - zespół opracowuje projekt zmienionego programu (karty przedmiotów, efekty uczenia się, układ semestralny). Projekt poddawany jest weryfikacji merytorycznej (recenzje wewnętrzne lub zewnętrzne). Następnie wersja robocza programu jest konsultowana – zarówno ze studentami (np. poprzez spotkania, ankiety), jak i z zainteresowanymi interesariuszami zewnętrznymi (przedstawiciele branży, Izba Architektów, SARP). W toku konsultacji dokonuje się niezbędnych korekt i dostosowań.
- przedstawienie wersji końcowej do opinii - ostateczny projekt programu przedstawiany jest ponownie Radzie Wydziału i Samorządowi Studenckiemu do uzyskania formalnej opinii i poparcia.
- przygotowanie dokumentacji i przekazanie do komisji senackiej - po uzyskaniu akceptacji na poziomie wydziałowym, przygotowana jest pełna dokumentacja zmian (wniosek, karta programu, uzasadnienia, opinie) i przekazywana do Senackiej Komisji ds. Kształcenia. Obowiązują terminy regulaminowe: dla programów rozpoczynających się we wrześniu wniosek musi zostać złożony do 1 marca, dla programów zaczynających się w semestrze zimowym (marzec) – 31

października. Pełen wykaz dokumentacji niezbędnej do złożenia wniosku o zmiany w programie studiów jest ustalony w Zarządzeniu nr 3 Rektora Politechniki Poznańskiej z 19 stycznia 2024 r. w sprawie wytycznych do tworzenia i zmian programu studiów wraz z załącznikami.

- uwzględnienie poprawek komisji senackiej - Komisja Senacka może zgłosić uwagi, poprawki lub zaproponować modyfikacje. Zespół opracowujący program dokonuje korekt i przesyła zmieniony projekt ponownie do Komisji.
- Senat PP - po uzyskaniu pozytywnej opinii Senackiej Komisji ds. Kształcenia, dokumentacja programu staje się przedmiotem głosowania na posiedzeniu Senatu Uczelni.

Zatwierdzenie przez Senat uczyni nową wersję programu obowiązującą. Nowy program może zostać wdrożony od ustalonego semestru (zimowego lub letniego), zgodnie z ustalonym harmonogramem i formalnościami administracyjnymi.

Wszystkie wprowadzane zmiany w programie kształcenia muszą być zgodne z przyjętymi wytycznymi na Politechnice Poznańskiej zawartymi w Uchwale Nr 158/2020-2024 Senatu Akademickiego Politechniki Poznańskiej z dnia 20 grudnia 2023 r. w sprawie ustalania programu studiów oraz w Zarządzeniu Nr 3 Rektora Politechniki Poznańskiej z 19 stycznia 2024 r. w sprawie wytycznych do tworzenia i zmian programu studiów.

Załącznik I_10.2.1_Uchwała Nr 158/2020-2024 Senatu Akademickiego Politechniki Poznańskiej z dnia 20 grudnia 2023 r. w sprawie ustalania programu studiów

Załącznik I_10.2.2_Zarządzenie Nr 3 Rektora Politechniki Poznańskiej z 19 stycznia 2024 r. w sprawie wytycznych do tworzenia i zmian programu studiów

10.3 Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach

Na Wydziale Architektury Politechniki Poznańskiej prowadzony jest systematyczny proces oceny programu studiów, oparty na analizie rzetelnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych (studentów, nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych) oraz zewnętrznych (przedstawicieli Izby Architektów RP, Stowarzyszenia Architektów Polskich SARP, biur projektowych, jednostek samorządowych i partnerów zagranicznych). Celem działań jest doskonalenie jakości kształcenia, dostosowanie programu studiów do zmieniających się realiów zawodowych i technologicznych oraz podnoszenie poziomu dydaktyki.

Za bieżące monitorowanie i przegląd realizowanych programów studiów odpowiada Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, która analizuje m.in. wyniki ankiet studenckich, ankiet absolwentów, hospitacji zajęć oraz wyniki systemu Ekonomiczne Losy Absolwentów (ELA). Cennym źródłem informacji są również opinie Samorządu Studentów, interesariuszy zewnętrznych oraz rekomendacje wynikające z działalności dydaktyczno-badawczej Wydziału i współpracy z praktyką zawodową.

Każdy nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia na kierunku architektura podlega ocenie przez studentów za pomocą anonimowej e-ankiety w systemie informatycznym Politechniki Poznańskiej (USOS/eAnkieta). Ocenie podlegają:

- przygotowanie i organizacja zajęć,
- jasność i zrozumiałość przekazu,
- zaangażowanie prowadzącego,
- komunikacja ze studentami,
- ogólna ocena jakości prowadzenia zajęć.

Ankiety przeprowadzane są po każdym semestrze, a ich wyniki są analizowane przez Prodziekana ds. Kształcenia. Do wyników mają dostęp również władze dziekańskie, członkowie komisji jakości

kształcenia oraz dyrektorzy instytutów i kierownicy zakładów. Wyniki ankiet omawiane są na posiedzeniach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, która formułuje rekomendacje — zarówno wyróżnienia dla najlepiej ocenianych prowadzących, jak i zalecenia dla osób wymagających wsparcia dydaktycznego.

W przypadku niższych ocen lub negatywnych opinii, Komisja analizuje przyczyny i podejmuje działania naprawcze (np. rozmowy wyjaśniające, mentoring, pomoc w organizacji zajęć, w wyjątkowych przypadkach zmiana prowadzącego). Wyniki oceny studentów są również uwzględniane w okresowej ocenie nauczycieli akademickich zgodnie z przepisami obowiązującymi w Politechnice Poznańskiej.

Na Wydziale Architektury realizowany jest system hospitacji zajęć dydaktycznych, obejmujący trzy formy: hospitacje planowe, techniczne oraz interwencyjne.

Hospitacje planowe są przygotowywane na początku każdego roku akademickiego przez Prodziekana ds. Kształcenia, w oparciu o obowiązującą procedurę systemową WA.3.1 (Załącznik 4.4.6), a każdy nauczyciel akademicki podlega hospitacji co najmniej raz na cztery lata. Celem hospitacji planowych jest ocena jakości prowadzonych zajęć, w tym ich zgodności z kartami ECTS, sposobu realizacji treści programowych oraz efektywności metod dydaktycznych.

Hospitacje techniczne są realizowane w odpowiedzi na zgłoszenia dotyczące problemów organizacyjnych lub technicznych, które wystąpiły w trakcie semestru. Ich celem jest weryfikacja warunków realizacji zajęć — m.in. dostępności i sprawności sprzętu, oprogramowania, stanu sal dydaktycznych oraz zgodności harmonogramu zajęć z planem studiów.

Hospitacje interwencyjne mają charakter niezapowiedziany i są podejmowane w uzasadnionych przypadkach, na przykład po otrzymaniu informacji od Samorządu Studenckiego lub innych uczestników procesu dydaktycznego o nieprawidłowościach w prowadzeniu zajęć. Ich celem jest szybka reakcja na zgłaszane problemy oraz zapewnienie wysokiego standardu nauczania.

Wszystkie hospitacje dokumentowane są w formie protokołów, które są omawiane z prowadzącym, a następnie przekazywane Prodziekanowi ds. Kształcenia. Wyniki hospitacji są analizowane przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, która na ich podstawie formułuje rekomendacje lub podejmuje działania naprawcze i doskonalące.

Ocena efektów kształcenia obejmuje również analizę wyników ankiet praktyk zawodowych — architektonicznych, wypełnianych zarówno przez studentów, jak i opiekunów praktyk po stronie biur projektowych. Ankiety te dotyczą nabytych umiejętności, stopnia samodzielności studenta, kompetencji komunikacyjnych oraz przygotowania do pracy zespołowej. Wyniki zestawiane są przez Opiekuna Praktyk i omawiane podczas spotkań Komisji ds. jakości kształcenia.

Wydział regularnie analizuje dane z Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA). Dane te pozwalają ocenić przydatność efektów uczenia się na rynku pracy oraz poziom zatrudnienia absolwentów kierunku architektura. Wskaźniki z lat 2019–2023 potwierdzają, że absolwenci szybko znajdują zatrudnienie w zawodzie, a ich sytuacja ekonomiczna jest stabilna i porównywalna lub lepsza niż średnia dla kierunków inżynieryjno-technicznych.

Wyniki wszystkich analiz — ankiet, hospitacji, monitoringu praktyk i losów absolwentów — są omawiane na posiedzeniach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Kolegium Dziekańskiego oraz Rady Wydziału Architektury. Wnioski z tych analiz stanowią podstawę do wprowadzania zmian w programach studiów, metodach dydaktycznych oraz organizacji procesu kształcenia.

10.4 Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,

Proces weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku *architektura (architecture)* realizowany jest na kilku poziomach i obejmuje:

- weryfikację przedmiotowych efektów uczenia się w ramach poszczególnych modułów i form zajęć dydaktycznych (projektowych, wykładowych, seminaryjnych, artystycznych, komputerowych),
- weryfikację efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych – architektonicznych, odbywanych w semestrze przewidzianym w programie studiów pierwszego stopnia,
- weryfikację kierunkowych efektów uczenia się dla całego programu studiów w procesie dyplomowania (obejmującym przygotowanie i obronę pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy),
- ocenę efektów uczenia się dokonywaną przez absolwentów (ankieta absolwenta),
- zbieranie opinii pracodawców i przedstawicieli Izby Architektów RP oraz SARP, w aspekcie zgodności efektów kształcenia z wymaganiami rynku pracy i standardami zawodowymi architekta.

Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu, zaliczenia modułu, praktyki zawodowej oraz egzaminu dyplomowego stanowi potwierdzenie osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przypisanych do tych elementów programu. Poziom osiągnięcia efektów jest odzwierciedlony w ocenie końcowej studenta.

Efekty uczenia się dla poszczególnych przedmiotów są wyszczególnione w sylabusach (kartach ECTS), natomiast zestawienie efektów kierunkowych wraz z ich przyporządkowaniem do modułów kształcenia zawarte jest w macierzy efektów uczenia się dla kierunku. Weryfikacja przedmiotowych efektów uczenia się jest dokonywana przez nauczyciela akademickiego prowadzącego daną formę zajęć. W przypadku praktyk zawodowych – architektonicznych, ocenę osiągnięcia efektów przeprowadza Opiekun Praktyk we współpracy z opiekunem praktyk po stronie pracodawcy.

Metody weryfikacji efektów uczenia się

Metody weryfikacji efektów uczenia się dobierane są przez osoby odpowiedzialne za moduły i praktyki w porozumieniu z prowadzącymi poszczególne formy zajęć. Wśród stosowanych metod znajdują się w szczególności:

- egzaminy ustne, pisemne, testowe lub praktyczne,
- zaliczenia pisemne, ustne lub w formie projektowej,
- kolokwia i przeglądy częściowe,
- przygotowanie i prezentacja referatu,
- opracowanie i obrona projektu architektonicznego lub urbanistycznego,
- korekty indywidualne i grupowe oraz przeglądy semestralne prac projektowych,
- sprawozdania z laboratoriów komputerowych, artystycznych lub rysunkowych,
- sprawozdanie z praktyki zawodowej (z oceną opiekuna praktyki i promotora).

Weryfikacja efektów przypisanych do praktyk zawodowych – architektonicznych obejmuje:

- odbycie praktyki zgodnie z programem zatwierdzonym przez Wydział,
- przygotowanie sprawozdania z przebiegu praktyki,
- wypełnienie wymaganych dokumentów (zgodnie z Regulaminem praktyk zawodowych studentów Wydziału Architektury Politechniki Poznańskiej),
- ankietową ocenę uzyskania efektów uczenia się przez opiekuna praktyk w biurze projektowym,
- hospitacje praktyk realizowane przez Kierunkowego Opiekuna Praktyk.

Wyniki dotyczące osiągania efektów uczenia się są analizowane na podstawie danych z systemu USOS, który umożliwia generowanie raportów z poszczególnych semestrów i lat akademickich z podziałem na studia I i II stopnia. Raporty te obejmują m.in. średnie ocen, rozkłady wyników w pierwszym i drugim terminie oraz wskaźniki zaliczeń. Zgodnie z Regulaminem studiów Politechniki Poznańskiej, uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS jest warunkiem rejestracji na kolejny semestr. Student może zostać warunkowo wpisany na następny semestr, jeśli niezaliczone przedmioty nie przekraczają 14 punktów ECTS, a zaległości nie obejmują więcej niż dwóch semestrów. W przypadku niespełnienia tych warunków student może zostać skreślony z listy z powodu braku postępów w nauce.

Weryfikacja osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się następuje w ramach procesu dyplomowania, obejmującego:

- przygotowanie pracy dyplomowej inżynierskiej lub magisterskiej o charakterze projektowym,
- egzamin dyplomowy, podczas którego student prezentuje wyniki pracy i odpowiada na pytania komisji.

Warunkiem dopuszczenia do obrony jest zaliczenie wszystkich przedmiotów i praktyk przewidzianych w programie. Na końcową ocenę ze studiów składają się:

- średnia ocen ze studiów – waga 0,6,
- ocena pracy dyplomowej – waga 0,2,
- ocena obrony i odpowiedzi egzaminacyjnych – waga 0,2.

Student uzyskuje pozytywny wynik egzaminu dyplomowego, jeżeli pozytywne są oceny z pracy dyplomowej i większość ocen częściowych w protokole egzaminacyjnym.

Opinie interesariuszy i doskonalenie jakości

Opinie interesariuszy zewnętrznych dotyczące przydatności uzyskanych efektów uczenia się są pozyskiwane dwutorowo – poprzez:

- ankiety absolwentów, prowadzone w systemie ankiety.put.poznan.pl oraz w ramach ogólnopolskiego systemu ELA,
- bezpośrednie konsultacje z przedstawicielami biur architektonicznych, izb zawodowych (IARP, SARP) oraz innych instytucji współpracujących z Wydziałem, w tym podczas realizacji wspólnych projektów i praktyk.

Wszystkie wyniki analiz i wnioski z weryfikacji efektów uczenia się są omawiane podczas posiedzeń Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a następnie przedstawiane Kolegium Dziekańskiemu oraz Radzie Wydziału Architektury. Na ich podstawie podejmowane są działania doskonalące, obejmujące m.in. modyfikację treści programowych, metod dydaktycznych oraz zasad realizacji praktyk zawodowych.

10.5 Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Interesariusze wewnętrzni kierunku *architektura (architecture)* obejmują całą społeczność akademicką Wydziału Architektury, w szczególności studentów, nauczycieli akademickich oraz pracowników administracyjnych Wydziału i Uczelni. Proces kształcenia opiera się na czterech zasadniczych komponentach: kadrze dydaktycznej, studentach, celach i efektach uczenia się (określonych w kartach przedmiotów ECTS) oraz infrastrukturze dydaktycznej, obejmującej sale i pracownie, laboratoria komputerowe, platformę e-learningową oraz zaplecze biblioteczne.

Główni interesariusze wewnętrzni — studenci i nauczyciele akademicy — stanowią jednocześnie kluczowe ogniwa procesu dydaktycznego oraz jego naturalnych recenzentów. Ich aktywny udział w

zajęciach, zarówno w formie stacjonarnej, jak i z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, ma istotny wpływ na kształtowanie i podnoszenie jakości procesu kształcenia. Oceniają oni jakość kształcenia poprzez systematyczne ankiety studenckie, badania opinii absolwentów oraz ewaluacje funkcjonowania administracji i infrastruktury dydaktycznej.

Pracownicy administracyjni uczestniczą w procesie doskonalenia jakości kształcenia za pośrednictwem swoich przedstawicieli w Radzie Wydziału, biorąc udział w konsultacjach dotyczących organizacji zajęć, planowania semestrów oraz działań administracyjno-technicznych wspierających proces dydaktyczny. Specjalista ds. organizacji procesu dydaktycznego odpowiada za opracowanie planów studiów na poszczególne semestry, zapewniając ich spójność z planem zajęć, dostępnością kadry i infrastrukturą Wydziału.

Studenci, jako jedna z najważniejszych grup interesariuszy wewnętrznych, mają zapewniony realny wpływ na funkcjonowanie i doskonalenie jakości kształcenia poprzez reprezentację w Senacie Politechniki Poznańskiej, Radzie Wydziału, a także w komisjach uczelnianych i wydziałowych, m.in. w Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Senackiej Komisji ds. Kształcenia. Udział przedstawicieli studentów w tych gremiach umożliwia bezpośrednie zgłaszanie opinii i rekomendacji dotyczących treści programowych, organizacji zajęć oraz warunków studiowania.

Reasumując, system zapewniania jakości kształcenia na kierunku architektura opiera się na aktywnej współpracy wszystkich grup interesariuszy wewnętrznych. Jakość kształcenia podlega systematycznym przeglądom i wewnętrznym ocenom, a wyniki tych działań są analizowane podczas posiedzeń komisji wydziałowych, kolegów i Rady Wydziału. Formułowane na tej podstawie wnioski i rekomendacje stanowią podstawę do dalszego doskonalenia procesu dydaktycznego oraz podnoszenia jakości kształcenia na kierunku.

Interesariusze zewnętrzni kierunku *architektura (architecture)* stanowią szerokie grono partnerów współpracujących z Wydziałem Architektury Politechniki Poznańskiej w zakresie doskonalenia procesu dydaktycznego, integracji kształcenia z praktyką zawodową oraz rozwoju naukowo-badawczego. Do najważniejszych z nich należą:

- Izba Architektów Rzeczypospolitej Polskiej (IARP) – w tym Wielkopolska Okręgowa Izba Architektów RP,
- Stowarzyszenie Architektów Polskich (SARP) – Oddział Poznań,
- organy administracji publicznej, w tym jednostki samorządu terytorialnego i miejskie biura planowania przestrzennego,
- biura i pracownie architektoniczne, zarówno krajowe, jak i zagraniczne,
- instytucje kultury, organizacje branżowe i fundacje działające w obszarze architektury, urbanistyki i ochrony dziedzictwa,
- partnerzy międzynarodowi – uczelnie, instytucje oraz visiting professors uczestniczący w wymianach dydaktycznych, warsztatach i wykładach w języku angielskim.

Zewnętrzni interesariusze biorą aktywny udział w doskonaleniu jakości kształcenia, opiniując propozycje zmian w programach studiów, współorganizując zajęcia warsztatowe, praktyki i konkursy projektowe, a także uczestnicząc w procesie dyplomowania. Ich przedstawiciele zapraszani są do udziału w Zespole ds. Kształcenia, Radach Programowych kierunku oraz w spotkaniach konsultacyjnych poświęconych aktualizacji programów studiów w kontekście potrzeb rynku pracy i obowiązujących przepisów prawnych. Szczególne znaczenie ma współpraca z Izbą Architektów RP, w ramach której realizowane są obowiązkowe praktyki zawodowe oraz warsztaty i szkolenia przygotowujące studentów do pracy w zawodzie architekta. Przedstawiciele IARP biorą udział w spotkaniach konsultacyjnych dotyczących efektów uczenia się i praktycznego kształcenia projektowego, zapewniając zgodność

procesu dydaktycznego z wymaganiami standardów zawodowych i ustawowych. Współpraca ze Stowarzyszeniem Architektów Polskich (SARP) obejmuje m.in. organizację konkursów studenckich, warsztatów tematycznych oraz wydarzeń promujących dobre praktyki projektowe. Studenci Wydziału mają możliwość uczestniczenia w przedsięwzięciach integrujących środowisko akademickie z praktyką architektoniczną, takich jak warsztaty OSSA, Dni Architektury, wystawy, prelekcje czy przeglądy prac dyplomowych.

W ramach umiędzynarodowienia kształcenia Wydział współpracuje także z partnerami zagranicznymi, zapraszając visiting professors z wiodących uczelni europejskich, m.in. ETH Zürich, Politecnico di Milano, Technische Universität Wien czy TU Delft. Prowadzą oni wykłady otwarte, warsztaty i konsultacje projektowe w języku angielskim, umożliwiając studentom kontakt z najnowszymi trendami w architekturze i urbanistyce oraz rozwój kompetencji międzykulturowych i językowych.

Współpraca z biurami projektowymi i instytucjami branżowymi obejmuje realizację praktyk zawodowych, projektów badawczo-wdrożeniowych, wizyt studyjnych oraz wspólnych przedsięwzięć popularyzujących wiedzę o architekturze. Przedstawiciele pracodawców regularnie uczestniczą w konsultacjach programowych i ankietach dotyczących jakości kształcenia, przekazując opinie i rekomendacje z perspektywy rynku pracy.

Dzięki szerokiemu i trwałemu zaangażowaniu interesariuszy zewnętrznych Wydział Architektury utrzymuje silne powiązania z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a program studiów jest stale dostosowywany do aktualnych wymagań zawodu architekta i współczesnych trendów w projektowaniu. Współpraca ta stanowi jeden z filarów systemu zapewniania jakości kształcenia, gwarantując praktyczny charakter studiów i wysoką przydatność absolwentów na rynku pracy.

10.6 Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Wydział Architektury PP w aktywny sposób wykorzystuje wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń do doskonalenia programu kształcenia w postaci ocen formułowanych przez absolwentów kierunku i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego –pracodawców i organizacji zawodowych. W dyskusji o rozwoju jakości kształcenia i w promocji usług edukacyjnych Wydziału, Wydział wykorzystuje również wyniki zewnętrznych ocen w postaci rankingów uczelni wyższych (ranking magazynu „Perspektywy” i „Rzeczpospolitej”), ponieważ ich wyniki mają duże znaczenie w kreowaniu opinii o uczelniach wyższych, w szczególności ważnej dla Wydziału grupy interesariuszy zewnętrznych jakimi są maturzyści. Interesariusze zewnętrzni mają realny wpływ na kreowanie programu studiów i tym samym na udział w procesie kształcenia poprzez współpracę z Wydziałem w ramach tak zwanych dobrych praktyk stosowanych na Wydziale dotyczących cyklicznej oceny i doskonalenia programu studiów. Interesariusze zewnętrzni biorą aktywny udział w procesie kształcenia poprzez organizację praktyk zawodowych, oferując praktyki studentom ocenianego kierunku na 7 semestrze. W wyniku tych działań pracodawcy i studenci biorący udział w praktykach przekazują informacje opiekunom praktyk, które są brane pod uwagę podczas doskonalenia programu nauczania. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych zapraszani są do aktywnego udziału w procesie kształcenia, m.in. poprzez poprowadzenie gościnnego wykładu czy warsztatów specjalistycznych.

W roku 2018 Polska Komisja Akredytacyjna przeprowadziła ocenę programową kierunku studiów architektura prowadzonego na Wydziale Architektury, która zakończyła się oceną wyróżniającą.

W kolejnych latach Wydział sukcesywnie wprowadzał kolejne zmiany, mające na celu podniesienie jakości kształcenia. W roku 2020 Wydział został przeniesiony do najnowocześniejszego budynku w kampusie Politechniki Poznańskiej. Od tego momentu w sposób ciągły podejmowane są działania w celu stworzenia środowiska nauki wyposażonego w nowoczesne sprzęty i wyposażenie laboratoriów (Załącznik I_5.1). Uczelnia wprowadziła system USOS, który pozwala na kompleksową obsługę studentów, również w zakresie obsługi prac dyplomowych. System USOS APD pozwala na automatyczne przekazywanie prac do systemu antyplagiatowego. Daje również większą kontrolę nad kartami opisu przedmiotów, których publikacja na stronach uczelni jest zautomatyzowana. Wprowadzono większą kontrolę w zakresie przydzielania recenzentów prac dyplomowych magisterskich. Na studiach 2 stopnia uwzględniono możliwość wyboru innego języka niż angielski. Dla cudzoziemców możliwe jest wybranie lektoratu z j. polskiego.

KAUT – wizyta komisji akredytacyjnej odbyła się w dniach 19-21.11.2024. Decyzją Komisji kierunku *architektura (architecture)* uzyskał ocenę wyróżniającą (Załącznik I_1.4).

W wyniku analizy ankiet absolwentów przeprowadzonych w roku 2022 i 2024 wdrożono działania naprawcze, które miały na celu poprawę jakości kształcenia. Zidentyfikowano obszary wymagające wzmocnienia: większy udział zajęć praktycznych, rozwój kompetencji związanych z nowoczesnymi technikami komputerowego wspomagania projektowania, rozwój kompetencji językowych oraz skuteczniejsze wdrażanie narzędzi wspierających planowanie kariery zawodowej. Ich poprawa mogłaby przyczynić się do jeszcze lepszej internacjonalizacji absolwentów i zwiększenia ich konkurencyjności na europejskim rynku pracy i wdrożono działania naprawcze – zmiana programu studiów pierwszego stopnia od RA 2023-24 zwiększyła udział zajęć komputerowych, rozpoczynających się od 1 semestru. Zmiana ta uwzględniała już semestralną praktykę zawodową - pierwsi absolwenci II stopnia, którzy byli objęci tym programem zakończą studia w połowie RA 2025-26. Od RA 2025-26 wprowadzono nowy program drugiego stopnia, w którym znacząco zwiększony został udział zajęć projektowych, kładąc duży nacisk na kwestie związane ze współczesnymi wymaganiami – ochrona dziedzictwa, zrównoważona architektura, urbanistyka regeneratywna. Dodatkowo wprowadzono zajęcia z zaawansowanych technik projektowych oraz moduły mające wspierać proces włączania studentów drugiego stopnia w prace naukowo-badawcze prowadzone na Wydziale (Pracownia projektowo-badawcza_1 i 2). Proces dyplomowania został wsparty modulem ułatwiającym absolwentom wejście na rynek pracy (Strategie budowania kariery w architekturze). Współpraca Wydziału Architektury z Okręgową Radą Adwokacką zaowocowała cyklem wykładów prowadzonych przez doświadczonych praktyków i ekspertów z zakresu prawa, obejmujących zagadnienia istotne dla przyszłych architektów – od aspektów formalno-prawnych procesu inwestycyjnego, przez prawo autorskie i odpowiedzialność zawodową, po kwestie związane z prowadzeniem własnej działalności gospodarczej oraz funkcjonowaniem biura projektowego na rynku usług architektonicznych.

Reasumując, jakość kształcenia na ocenianym kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia i zewnętrznemu opiniowaniu. Wyniki tych działań są omawiane na spotkaniach wydziałowych i dziekańskich komisji, na kolegiach oraz spotkaniach Rady Wydziału i wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na Wydziale Architektury.

Załącznik I_10.6_Uchwała Nr 76/2018 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 8 lutego 2018 r.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

- Usystematyzowany i zweryfikowany system jakości kształcenia osadzony w uniwersalnych rozwiązaniach strukturalnych w Uczelni.
- Wielopoziomowa ewaluacja jakości kształcenia na kierunku (poziom Komisji ds. Jakości Kształcenia WA, Kolegium WA, Rady Wydziału, Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia, Rektora ds. Studenckich i Kształcenia oraz Senatu).

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony – Współpraca międzynarodowa, w tym profesorowie wizytujący z ważnych ośrodków zagranicznych i atrakcyjne programy wymiany w ramach Erasmus+. – Wysoka jakość kadry naukowo-dydaktycznej i jej systematyczny rozwój, zapewniony m.in. przez sposób podziału subwencji badawczej (konkurs) – Duża aktywność Wydziału w organizacji wydarzeń, aktywności studenckich, wystaw oraz popularyzacji nauki i dbałość o wizerunek i promocję Wydziału. – Nowy, nowoczesny budynek Wydziału w Kampusie Warta. – Czytelna struktura organizacyjna Wydziału Dobra atmosfera na Wydziale.	Słabe strony – Brak flagowego laboratorium o charakterze innowacyjnym i wdrożeniowym, które mogłoby stanowić punkt odniesienia w kraju i za granicą oraz przewagę konkurencyjną wobec innych uczelni i sektora prywatnego. – Ograniczona liczba publikacji w renomowanych międzynarodowych czasopismach naukowych (np. wydawnictwa Elsevier), co wpływa na globalną widoczność i prestiż Wydziału. – Ograniczone środki na badania i inwestycje – Rozbudowane procedury administracyjne w Uczelni
Czynniki zewnętrzne	Szanse – Coraz większa skuteczność w pozyskiwaniu grantów, przekłada się na kolejne sukcesy badawcze i rozwojowe – Rosnąca liczba współprac międzynarodowych, interdyscyplinarnych oraz z samorządami i firmami, co sprzyja tworzeniu konsorcjów do realizacji nowych projektów grantowych. – Wypełnienie nowych luk badawczych – Rozwój infrastruktury badawczej – Poszerzenie oferty (np. kursy, mikropoświadczenia, nowe kierunki studiów)	Zagrożenia – Niestabilność sytuacji prawnej – możliwe zmiany kryteriów i zasad oceny parametrycznej jednostek naukowych. (niewyczerpujące kryteria oceny w kontekście interdyscyplinarnych osiągnięć) – Mała liczba dostępnych i wysoko punktowanych czasopism naukowych w dyscyplinie architektura i urbanistyka. – Niewielka liczba konkursów i projektów grantowych dedykowanych dyscyplinie, co skutkuje konkurencją z innymi dziedzinami nauki. – Zmniejszenie finansowania ze strony Ministerstwa (nieuzyskanie statusu uczelni badawczej) – Niestabilność kariery absolwentów

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	233	197	-	-
	II	197	211	-	-
	III	199	199	-	-
	IV	177	174	-	-
II stopnia	I	166	160	-	-
	II	0	2	-	-
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		972	943	-	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się	Liczba absolwentów w danym roku

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

				w danym roku	
I stopnia	2022	236	143	-	-
	2023	213	164	-	-
	2024	203	196	-	-
II stopnia	2022	169	129	-	-
	2023	160	138	-	-
	2024	154	148	-	-
jednolite studia magisterskie	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Razem:		1135	918	-	-

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu MNiSW z dnia 27 września 2018r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Studia I stopnia	
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	8/240ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	2811h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	123 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	162 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7 ECTS

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	74 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	30 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁶	1 semestr + 6 tygodni
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./-
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./-
Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Studia II stopnia	
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	3/90 ECTS
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁷	1131
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	45 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	70 ECTS
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	32 ECTS

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁷ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	-
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁸	-
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./60 ECTS
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./-

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁹

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
studia I stopnia			
Historia architektury_1	Wykład	30	3
Podstawy projektowania architektonicznego z elementami projektowania uniwersalnego_1	Wykład, Projekt	60	5
Podstawy budownictwa	Wykład	15	1
Rysunek	Wykład, Laboratoria	45	4
Komputerowe wspomaganie projektowania z elementami BIM_1	Laboratoria	30	2
Historia architektury_2	Wykład	30	2
Podstawy projektowania architektonicznego z elementami projektowania uniwersalnego_2	Wykład, Projekt	60	5
Teoria kompozycji w projektowaniu architektonicznym	Wykład, Projekt	60	4
Budownictwo ogólne_1	Wykład	30	2
Malarstwo	Ćwiczenia	45	3

⁸ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Komputerowe wspomaganie projektowania z elementami BIM_2	Laboratoria	15	1
Historia architektury_3	Wykład, Ćwiczenia	45	3
Projektowanie architektoniczne ob. mieszkaniowych_1	Wykład, Laboratoria, Projekt	105	7
Podstawy projektowania urbanistycznego	Wykład, Projekt	60	4
Budownictwo ogólne_2	Wykład	15	1
Fizyka budowli - akustyka	Wykład	15	1
Fizyka budowli - oświetlenie	Wykład	15	1
Projektowanie architektoniczne - oświetlenie	Projekt	15	1
Projektowanie architektoniczne - akustyka	Projekt	15	1
Rzeźba/grafika cyfrowa_1	Laboratoria	30	2
Historia architektury_4	Wykład, Ćwiczenia	45	3
Projektowanie architektoniczne ob. usługowych	Wykład, Laboratoria, Projekt	105	7
Projektowanie urbanistyczne z elementami GIS_1	Wykład, Projekt	75	5
Rzeźba/grafika cyfrowa_2	Laboratoria	30	2
Komputerowe wspomaganie projektowania z elementami BIM_3	Wykład, Laboratoria	45	2
Instalacje budowlane - ogrzewanie i wentylacja	Ćwiczenia	15	1
Historia architektury współczesnej	Wykład, Ćwiczenia	45	4
Projektowanie architektoniczne ob. mieszkaniowych_2	Wykład, Laboratoria, Projekt	105	9
Projektowanie urbanistyczne_2	Wykład, Projekt	75	6
Projektowanie architektoniczne w krajobrazie z el zieleni	Wykład, Projekt	90	7
Projektowanie parametryczne architektury	Wykład, Laboratoria	30	3
Ochrona dziedzictwa z konserwacją i modernizacją obiektów zabytkowych z elementami pr. architektonicznego	Wykład, Projekt	60	4
Projektowanie architektoniczne ob. rekreacyjnych	Wykład, Projekt	75	5

Projektowanie ruralistyczne	Wykład, Projekt	60	4
Historia sztuki i estetyki	Wykład	15	1
Architektura energooszczędna	Wykład	15	1
Wystawiennictwo	Wykład, Projekt	30	2
Instalacje budowlane – systemy sanitarne	Wykład, Ćwiczenia	30	2
Projektowanie urbanistyczne_3	Wykład, Projekt	60	4
Praktyki inwentaryzacyjne			4
Projektowanie miejsc pracy	Wykład, Projekt	60	7
Seminarium dyplomowe	Ćwiczenia	30	5
Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	-	40	15
Praktyki warsztatowe - plener rysunkowy (2 tygodnie)	Praktyka	80	3
Praktyka inwentaryzacyjna – architektoniczna (2 tygodnie)	Praktyka	80	3
Praktyka urbanistyczna (2 tygodnie)	Praktyka	80	4
Razem:			162 ECTS
studia II stopnia			
Projektowanie zrównoważone przemysłu	Wykład, Projekt	75	6
Urbanistyka regeneratywna_1	Wykład, Projekt	75	6
Innowatyka	Projekt	45	3
Wybrane zagadnienia z ochrony dziedzictwa i konserwacji obiektów zabytkowych	Wykład	30	2
Teoria projektowania arch. usługowej o złożonej funkcji z elem. proj. uniw.	Wykład	30	2
Adaptacja do zmian klimatu	Wykład	30	2
Zaawansowane technologie projektowania_1	Wykład, Laboratoria	45	3
Projektowanie zintegrowane	Wykład, Projekt	90	7
Urbanistyka regeneratywna_2	Projekt	45	3
Pracownia projektowo-badawcza_1	Projekt	60	5
Projektowanie konserwatorskie w architekturze i urbanistyce	Projekt	45	3

Planowanie przestrzenne	Wykład	30	2
Cyfryzacja w planowaniu przestrzennym	Wykład, Projekt	30	2
Zaawansowane technologie projektowania_2	Wykład, Laboratoria	45	3
Architektura i sztuki użytkowe	Wykład	15	1
Pracownia projektowo-badawcza_2	Projekt	45	5
Przygotowanie pracy magisterskiej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Wykład, Projekt	135	15
Razem:			70 ECTS

**Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹⁰**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹¹
studia I stopnia				
Podstawy projektowania architektonicznego z el. projektowania uniwersalnego_1	Wykład, projekt	60	3	dr hab. inż. arch. Agata Gawlak, mgr inż. arch. Agnieszka Ośmielak-Stankiewicz, mgr inż. arch. Dariusz Stankiewicz, mgr inż. arch. Natalia Grobelna-Kalupa, dr inż. arch. Agnieszka Ptak-Wojciechowska, dr inż. arch. Piotr Springer, mgr inż. arch. Agata Jakubowska-Banaszyk, mgr inż. arch. Przemysław Baranek, mgr inż. arch. Julia Kopańska, mgr inż. arch. Mikołaj Marciniak, mgr inż. arch. Adam Jankowski
Podstawy budownictwa	wykład	15	1	dr inż. arch. Jędrzej Suchecki

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹¹ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Materiałoznawstwo	wykład	30	3	mgr inż. Jerzy Kosmatka, dr inż. arch. Anna Sygulska, dr inż. Artur Nawrowski, dr inż. Maria Ratajczak
Mechanika_1	Wykład, ćwiczenia	45	4	dr inż. arch. Anna Sygulska, dr hab. Jacek Buśkiewicz, dr inż. Paweł Fritzkowski, dr Agnieszka Fraska
Matematyka	Wykład, ćwiczenia	45	4	dr Anita Biszof dr Muhammad Usman
Komputerowe wspomaganie projektowania z elementami BIM_1	Laboratorium	30	2	mgr inż. arch. Gabriela Brzęcka, mgr inż. arch. Natalia Marczyńska, inż. arch. Radosław Ptaszyński, mgr inż. arch. Karolina Sarosiek
Podstawy projektowania architektonicznego z el. projektowania uniwersalnego_2	Wykład, ćwiczenia	60	5	dr hab. inż. arch. Maciej Janowski
Budownictwo ogólne_1	Wykład	30	2	mgr inż. Katarzyna Starzecka
Mechanika_2	Wykład, ćwiczenia	45	3	dr inż. arch. Anna Sygulska, dr inż. Paweł Fritzkowski, dr Agnieszka Fraska
Komputerowe wspomaganie projektowania z elementami BIM_2	Laboratorium	15	1	mgr inż. arch. Gabriela Brzęcka, mgr inż. arch. Natalia Marczyńska, inż. arch. Radosław Ptaszyński, mgr inż. arch. Karolina Sarosiek
Język angielski_1	Ćwiczenia	60	4	mgr Nowak Hanna mgr Jankiewicz Agata mgr Osuch Beata mgr Gońda Mirosław mgr Szafer Maria mgr Rutkowska Agnieszka mgr Rakiewicz Maja
Projektowanie architektoniczne ob. mieszkaniowych_1	Wykład, laboratorium, projekt	105	7	dr hab. inż. arch. Maciej Janowski, dr inż. arch. Jacek Gałkowski, dr inż. arch. Agnieszka Janowska, mgr inż. arch. Dariusz Stankiewicz, mgr inż. arch. Bartosz Regulski, mgr inż. arch. Jakub Wójtowicz, mgr inż. Jerzy Kosmatka, mgr inż. arch. Agnieszka Ośmielak-Stankiewicz, dr inż. arch. Jędrzej Suchecki, mgr inż. arch. Natalia Grobelna-

				Kalupa, dr inż. arch. Magda Matuszewska, prof. dr hab. inż. arch. Sławomir Rosolski, mgr inż. arch. Jakub Wójtowicz, mgr inż. arch. Michał Rutkowski, mgr inż. arch. Adam Żarczyński
Podstawy projektowania urbanistycznego	Wykład, projekt	60	5	dr inż. arch. Waldemar Szeszuła, mgr inż. arch. Michał Marmur, dr hab. inż. arch. Radosław Barek, dr hab. inż. arch. Przemysław Biskupski, dr inż. arch. Rafał Graczyk, dr inż. arch. Bartosz Kaźmierczak, dr inż. arch. Karolina Sobczyńska
Budownictwo ogólne_2	Wykład	15	1	mgr inż. Katarzyna Starzecka
Konstrukcje budowlane_1	Wykład, ćwiczenia	60	4	mgr inż. Katarzyna Starzecka, dr inż. Jacek Ścigałło, dr inż. Jacek Nabzdyk, mgr inż. Mateusz Fabisiak
Fizyka budowli - akustyka	Wykład	15	1	dr inż. arch. Anna Sygulska
Fizyka budowli - oświetlenie	Wykład	15	1	dr inż. Artur Nawrowski
Projektowanie architektoniczne - oświetlenie	Projekt	15	1	dr inż. Artur Nawrowski
Projektowanie architektoniczne - akustyka	Projekt	15	1	mgr Anna Telatycka
Język angielski 2	Ćwiczenia	60	4	mgr Nowak Hanna mgr Jankiewicz Agata mgr Szaefer Maria mgr Rutkowska Agnieszka mgr Szelest Jerzy mgr Joanna Skrobała mgr Maja Rakiewicz
Projektowanie architektoniczne ob. usługowych	Wykład, Laboratorium, Projekt	105	7	dr hab. inż. arch. Tomasz Jastrząb, dr inż. arch. Jacek Gałkowski, mgr inż. arch. Lech Krukowski, mgr inż. arch. Karol Szymaniak, mgr inż. arch. Piotr Bartosik, mgr inż. arch. Krzysztof Frąckowiak, dr inż. arch. Agnieszka Janowska, dr hab. inż. arch. Maciej Janowski, mgr inż. arch. Agnieszka Ośmielak- Stankiewicz, mgr inż.

				arch. Dariusz Stankiewicz, dr inż. arch. Magda Matuszewska, mgr inż. arch. Natalia Grobelna-Kalupa, dr inż. arch. Barbara Świt-Jankowska
Projektowanie urbanistyczne z elementami GIS_1	Wykład, projekt	75	5	dr hab. inż. arch. Przemysław Biskupski, dr inż. arch. Krzysztof Borowski, dr inż. arch. Rafał Graczyk, dr inż. arch. Mieczysław Kozaczko, mgr inż. arch. Michał Marmur, dr inż. arch. Karolina Sobczyńska, dr inż. arch. Waldemar Szeszuła, dr inż. arch. Gustavo Linhares De Siqueira, dr hab. inż. arch. Adam Nadolny
Konstrukcje budowlane_2	Wykład, ćwiczenia	60	4	dr inż. Jacek Ścigałło, dr inż. Jacek Nabzdzyk,
Komputerowe wspomaganie projektowania z elementami BIM_3	Wykład, laboratorium	45	2	dr inż. arch. Borys Siewczyński, mgr inż. arch. Gabriela Brzęcka, mgr inż. arch. Natalia Marczyńska, inż. arch. Radosław Ptasiński, mgr inż. arch. Karolina Sarosiek, mgr inż. arch. Edyta Sobieraj, mgr inż. arch. Jan Szot
Fizyka budowli - termika	Wykład	30	2	mgr inż. Jerzy Kosmatka
Instalacje budowlane - ogrzewanie i wentylacja	Ćwiczenia	15	1	mgr inż. Jerzy Kosmatka
Praktyka urbanistyczna (2 tygodnie)	Zajęcia terenowe	80	4	dr hab. inż. arch. Przemysław Biskupski, dr inż. arch. Krzysztof Borowski, dr inż. arch. Rafał Graczyk, dr inż. arch. Bartosz Kaźmierczak, mgr inż. arch. Michał Marmur
Projektowanie architektoniczne ob. mieszkaniowych_2	Wykład, Laboratorium, Projekt	105	9	dr hab. inż. arch. Maciej Janowski, dr inż. arch. Adam Siniński, dr inż. arch. Jacek Gałkowski, mgr inż. Katarzyna Starzecka, mgr inż. arch. Lech Krukowski, mgr inż. arch. Karol Szymaniak, mgr inż. arch. Piotr Bartosik, mgr inż. arch. Krzysztof Frąckowiak, dr

				hab. inż. arch. Maciej Janowski, dr hab. inż. arch. Tomasz Jastrząb, mgr inż. arch. Agnieszka Ośmielak-Stankiewicz, dr inż. arch. Agnieszka Ptak-Wojciechowska, mgr inż. arch. Bartosz Regulski, mgr inż. arch. Jakub Wójtowicz
Projektowanie urbanistyczne_2	Wykład, projekt	75	6	dr hab. inż. arch. Radosław Barek, dr hab. inż. arch. Przemysław Biskupski, dr inż. arch. Krzysztof Borowski, mgr inż. arch. Michał Marmur, dr inż. arch. Mieczysław Kozaczko, dr inż. arch. Karolina Sobczyńska, dr inż. arch. Waldemar Szeszuła, dr inż. arch. Gustavo Linhares De Siqueira, dr hab. inż. arch. Adam Nadolny
Projektowanie architektoniczne w krajobrazie z el zieleni	Wykład, projekt	90	7	prof. dr hab. inż. arch. Anna Januchta-Szostak, dr hab. inż. arch. Hanna Michałak, dr inż. arch. Marzena Banach , dr inż. arch. Agnieszka Kasińska-Andruszkiewicz, dr inż. arch. Joanna Kołata, mgr inż. arch. Magdalena Kostencka-Burek, mgr inż. arch. Eduard Luque Rodriguez, dr inż. arch. Wojciech Skórzewski, mgr inż. arch. Patrycja Zawiska, dr inż. Mo Zhou, dr inż. arch. Xia Wei,
Geotechnika	Wykład, Ćwiczenia	15	1	dr Dorota Krawczyk dr inż. Tomasz Jeż
Projektowanie parametryczne architektury	Wykład, laboratorium	30	3	dr inż. arch. Marcin Giedrowicz, mgr inż. Arch. Antoni Foltyn, inż. arch. Bartosz Uroda
Projektowanie architektoniczne ob. rekreacyjnych	Wykład, projekt	75	5	prof. dr hab. inż. arch. Anna Januchta-Szostak, dr inż. arch. Aneta Biała, mgr inż. arch. Eduard Luque Rodriguez, dr inż. arch. Xia Wei, dr inż. arch. Marzena Banach, dr inż. arch. Maciej Bilski, dr hab. inż. arch. Magdalena Gyurkovich, dr inż. arch.

				Agnieszka Kasińska-Andruszkiewicz, dr inż. arch. Joanna Kołata, mgr inż. arch. Magdalena Kostencka-Burek, dr hab. inż. arch. Jerzy Suchanek, mgr inż. arch. Patrycja Zawiska
Projektowanie ruralistyczne	Wykład, projekt	60	4	dr hab. inż. arch. Hanna Michalak, dr inż. arch. Marzena Banach, dr inż. arch. Maciej Bilski, dr hab. inż. arch. Magdalena Gyurkovich, dr hab. inż. arch. Marta Pieczara, dr inż. arch. Wojciech Skórzewski, mgr inż. arch. Wanda Mytych, dr inż. arch. Joanna Kołata, dr inż. Mo Zhou
Architektura energooszczędna	Wykład,	15	1	dr inż. arch. Marzena Banach
Instalacje budowlane – systemy sanitarne	Wykład, ćwiczenia	30	2	mgr inż. Jerzy Kosmatka
Projektowanie urbanistyczne_3	Wykład, projekt	60	4	dr inż. arch. Bartosz Kaźmierczak, dr hab. inż. arch. Radosław Barek, dr hab. inż. arch. Przemysław Biskupski, dr inż. arch. Krzysztof Borowski, dr inż. arch. Rafał Graczyk, dr inż. arch. Mieczysław Kozaczko, dr inż. arch. Karolina Sobczyńska, dr inż. arch. Waldemar Szeszuła, dr inż. arch. Gustavo Linhares De Siqueira, dr inż. arch. Bartosz Kaźmierczak, mgr inż. arch. Michał Marmur
Organizacja i ekonomika procesu inwestycyjnego	Wykład, ćwiczenia	60	4	dr inż. arch. Marcin Giedrowicz, dr inż. arch. Wojciech Skórzewski, dr inż. arch. Maciej Bilski, mgr inż. arch. Magdalena Kostencka-Burek, mgr inż. arch. Eduard Luque Rodriguez,
Praktyki zawodowe			30	dr inż. arch. Wojciech Skórzewski, dr. inż. arch. Marcin Giedrowicz, dr hab. inż. arch. Tomasz Jastrząb, mgr inż. arch. Piotr Bartosik

Projektowanie architektoniczne miejsc pracy	Wykład, ćwiczenia	60	7	dr inż. arch. Piotr Zierke, dr inż. arch. Aneta Biała, prof. dr hab. inż. arch. Wojciech Bonenberg, dr inż. arch. Agnieszka Kasińska-Andruszkiewicz, dr hab. inż. arch. Marta Pieczara, dr inż. arch. Wojciech Skórzewski, dr hab. inż. arch. Jerzy Suchanek, dr inż. arch. Xia Wei, mgr inż. Arch. Paweł Kobryński
Prawo budowlane	Wykład	15	2	dr inż. arch. Agnieszka Janowska
Seminarium dyplomowe	Ćwiczenia	30	5	prof. dr hab. inż. arch. Piotr Marciniak, mgr inż. Katarzyna Starzecka, mgr inż. Jerzy Kosmatka; dr inż. Arch. Piotr Zierke
Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do eg. dypl.	Projekt	40	15	
Razem:		1965h	187 ECTS	
studia II stopnia				
Projektowanie zrównoważone przemysłu	Wykład, projekt	75	6	dr inż. arch. Aneta Biała, dr inż. arch. Marcin Giedrowicz, dr inż. arch. Agnieszka Kasińska-Andruszkiewicz, dr inż. arch. Joanna Kołata, dr hab. inż. arch. Marta Pieczara, dr hab. inż. arch. Jerzy Suchanek, dr inż. arch. Xia Wei, dr inż. arch. Piotr Zierke, mgr inż. Arch. Paweł Kobryński, mgr inż. Arch. Paweł Szott, mgr inż. Arch. Fallahi Mohammadhossein, mgr inż. Arch. Rezadoostdezfuli Raziye
Urbanistyka regeneratywna_1	Wykład, projekt	75	6	dr inż. arch. Agnieszka Kasińska-Andruszkiewicz, mgr inż. arch. Magdalena Kostencka-Burek, dr hab. inż. arch. Marta Pieczara, dr inż. arch. Krzysztof Borowski, dr inż. arch. Rafał Graczyk, dr inż. arch. Bartosz Kaźmierczak, dr hab. inż. arch. Adam Nadolny, dr

				hab. inż. arch. Dominika Pazder, dr inż. arch. Ada Nawrocka, dr inż. arch. Gustavo Linhares De Siqueira
Innowatyka	Projekt	45	3	dr inż. arch. Marzena Banach, dr inż. arch. Maciej Bilski, dr hab. inż. arch. Magdalena Gyurkovich, dr inż. arch. Agnieszka Kasińska-Andruszkiewicz, dr hab. inż. arch. Hanna Michalak, dr inż. arch. Wojciech Skórzewski, dr inż. Mo Zhou
Wybrane zagadnienia z ochrony dziedzictwa i konserwacji obiektów zabytkowych	Wykład	30	2	dr hab. inż. arch. Robert Barełkowski
Teoria projektowania arch. usługowej o złożonej funkcji z elem. proj. uniw.	Wykład	30	2	dr inż. arch. Jędrzej Suchecki, dr hab. inż. arch. Agata Gawlak, dr inż. arch. Magda Matuszewska, dr hab. inż. arch. Ewa Pruszevicz-Sipińska, dr inż. arch. Adam Siniecki, dr inż. arch. Piotr Springer, dr inż. arch. Barbara Świt-Jankowska, mgr inż. arch. Agata Banaszyk-Jakubowska, mgr inż. arch. Adam Jankowski
Adaptacja do zmian klimatu	Wykład	30	2	prof. dr hab. inż. arch. Anna Januchta-Szostak
Zaawansowane technologie projektowania_1	Wykład, laboratorium	45	3	mgr inż. arch. Karol Argasiński, mgr inż. arch. Edyta Sobieraj, mgr inż. arch. Jan Szot, mgr inż. Jakub Zenger
Wykład specjalistyczny	Wykład	30	2	dr inż. arch. Anna Sygulska, dr inż. Artur Nawrowski, dr hab. inż. arch. Agata Gawlak, dr inż. arch. Barbara Świt-Jankowska, dr inż. arch. Piotr Zierke, dr hab. inż. arch. Adam Nadolny
Projektowanie zintegrowane	Wykład, projekt	90	7	mgr inż. arch. Piotr Bartosik, mgr inż. arch. Krzysztof Frąckowiak, dr inż. arch. Magda Matuszewska, dr hab. inż. arch. Ewa Pruszevicz-

				Sipińska, prof. dr hab. inż. arch. Sławomir Rosolski, dr inż. arch. Adam Siniecki, dr inż. arch. Piotr Springer,
Urbanistyka regeneratywna_2	Projekt	45	3	dr inż. arch. Rafał Graczyk, dr inż. arch. Mieczysław Kozaczko, dr hab. inż. arch. Dominika Pazder, dr inż. arch. Karolina Sobczyńska, dr inż. arch. Ada Nawrocka, mgr inż. Arch. Fallahi Mohammadhossein
Pracownia projektowo-badawcza_1 (obieralny)	Projekt	60	5	Prof. Marco Lucchini, prof. Fabiano Micocci, prof. Matevz Juvancic, prof. John Lee
Projektowanie konserwatorskie w architekturze i urbanistyce	Projekt	45	3	dr inż. arch. Agnieszka Rumieź
Planowanie przestrzenne	Wykład	30	2	prof. dr hab. inż. arch. Anna Januchta-Szostak, dr inż. arch. Wojciech Skórzewski
Cyfryzacja w planowaniu przestrzennym	Wykład, projekt	30	2	mgr inż. Arch. Agata Leraczyk, mgr inż. Arch. Joanna Grocholewska, mgr inż. Arch. Agata Marciniak, mgr inż. Arch. Aldona Cieśla, mgr inż. Arch. Katarzyna Derda
Zaawansowane technologie projektowania_2	Wykład, laboratorium	45	3	mgr inż. arch. Karol Argasiński, dr inż. Artur Nawrowski,
Pracownia projektowo-badawcza_2 (obieralny)	Projekt	45	5	dr hab. inż. arch. Dominika Pazder, prof. dr hab. Inż. arch. Agata Bonenberg, Jan Szot, Zenger Jakub
Seminarium dyplomowe	Wykład, Ćwiczenia	60	5	prof. dr hab. inż. arch. Piotr Marciniak, dr inż. arch. Piotr Zierke
Przygotowanie pracy magisterskiej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Wykład, Projekt	135	15	prof. dr hab. inż. arch. Piotr Marciniak
Razem:		945 h	76 ECTS	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹²

Na Wydziale Architektury Politechniki Poznańskiej cały program studiów I i II stopnia dla kierunku *architektura (architecture)* jest prowadzony w języku angielskim (od 1 do 3 grup 15 osobowych w semestrze – w zależności od wyników rekrutacji dla obcokrajowców).

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)

¹² Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).

1.1_Architektura I stopień

1.2_Architektura II stopień

2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

2.1_Obsada zajęć_IAP

2.2_Obsada zajęć_IAOD

2.3_Obsada zajęć_IAWWP

2.4_Obsada zajęć_Inne Wydziały

3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.

3.1_Harmonogram_studia I st_architektura (architecture)

3.2_Harmonogram_studia II st_architektura (architecture)

4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:

4_Charakterystyka kadry

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

5_Wyposażenie sal

6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów.

6.1_Dyplomy inż_2020-2025

6.2_Dyplomy mgr_2020-2025

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

SPIS ZAŁĄCZNIKÓW

Załącznik 1_Regulamin Studiów PP

Załącznik 2_Statut PP

Załącznik 3_Strategia rozwoju Politechniki Poznańskiej 2021-2030

Załącznik 0.1_Rozporządzenie MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta

Załącznik 0.2_Uchwała Nr 128 z dnia 26 kwietnia 2023 r. w sprawie uchwalenia programu studiów dla kierunku architektura

Załącznik 0.3_Uchwała Nr 128 z dnia 26 kwietnia 2023 r. w sprawie uchwalenia programu studiów dla kierunku architektura załącznik

Załącznik 0.4_Efekty uczenia się charakterystyki architektura (architecture)_I stopień

Załącznik 0.5_Powiązanie efektów uczenia się z programem studiów pierwszego stopnia

Załącznik 0.6_Uchwała Nr 50 z dnia 30 kwietnia 2025 r. w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku architektura (architecture)

Załącznik 0.7_Uchwała Nr 50 z dnia 30 kwietnia 2025 r. w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku architektura (architecture) załącznik

Załącznik 0.8_Efekty uczenia się charakterystyki architektura (architecture)_II stopień

Załącznik 0.9_Powiązanie efektów uczenia się z programem studiów drugiego stopnia

Kryterium 1

Załącznik I_1.1_Dyrektywa 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005

Załącznik I_1.2.1_Plan zadań badawczych WAPP_2025

Załącznik I_1.2.2_Lista publikacji naukowych wysoko punktowanych – 5 lat

Załącznik I_1.2.3_Lista awansów naukowych w ciągu ostatnich 5 lat

Załącznik I_1.2.4_Projekty badawcze realizowane w ostatnich 5 latach

Załącznik I_1.2.5_Zarządzenie nr 42 Rektora Politechniki Poznańskiej z dnia 16 grudnia 2024 r. (RO/XII/42/2024) w sprawie wprowadzenia Zasad podziału, wydatkowania i rozliczania subwencji na utrzymanie i rozwój potencjału badawczego w Politechnice Poznańskiej

Załącznik I_1.2.6_Zarządzenie nr 42 załącznik

Załącznik I_1.2.7_Regulamin konkursu rozdziału subwencji

Załącznik I_1.2.8_Wzór wniosku na realizację tematu badawczego

Załącznik I_1.3_Listy intencyjne, umowy o współpracy z podmiotami zewnętrznymi, wykaz środków pozyskanych ze źródeł zewnętrznych (PRJG)

Załącznik I_1.4_KAUT

Załącznik I_1.6.1_Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji

Załącznik I_1.6.2_Rozporządzenie MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Kryterium 2

Załącznik I_2.1_Zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową

Załącznik I_2.4_Plan równości płci 2022-2025

Załącznik I_2.5.1_Harmonogram architektura (architecture)_I st

Załącznik I_2.5.2_Harmonogram architektura (architecture)_II s

Załącznik I_2.5.3_Harmonogram RA 2025-2026

Załącznik I_2.6_Uchwała Nr 14/2020-2024 Senatu Akademickiego Politechniki Poznańskiej z dnia 28 października 2020 r. w sprawie ustalania programu studiów

Załącznik I_2.7.1_Regulamin studenckich praktyk zawodowych w Politechnice Poznańskiej

Załącznik I_2.7.2_Regulamin praktyk zawodowych dla studentów studiów stacjonarnych WAPP

Kryterium 3

Załącznik I_3.1_Zarządzenie Nr 35 Rektora Politechniki Poznańskiej z dnia 11 lipca 2025 r. w sprawie podejmowania studiów na Politechnice Poznańskiej przez osoby niebędące obywatelami polskimi w roku akademickim 2025/2026

Załącznik I_3.1.2_Wymagania dotyczące portfolio dla kandydatów na studia I stopnia nie będących obywatelami polskimi

Załącznik I_3.1.3_Wymagania dotyczące portfolio dla kandydatów na studia II stopnia nie będących obywatelami polskimi

Załącznik I_3.4.1_Procedura dyplomowa WA12 1

Załącznik I_3.4.2_Przewodnik metodyczny dla prac dyplomowych inżynierskich

Załącznik I_3.4.3_Przewodnik metodyczny dla prac dyplomowych magisterskich

Kryterium 4

Załącznik I_4.2.1_Regulamin Pracy PP

Załącznik I_4.3.1_Uchwała nr 16/2024/2025 Rady Dyscypliny Architektura i Urbanistyka z 2 grudnia 2024 roku w sprawie zatwierdzenia tematyk badawczych na rok 2025.

Załącznik I_4.3.2_Działania włączające studentów w badania naukowe WAPP

Załącznik I_4.3.3_Lista kół naukowych działających na WA PP wraz z opisem warunków ich funkcjonowania

Załącznik I_4.4.1_Zasady polityki kadrowej PP

Załącznik I_4.4.2_Regulamin wynagradzania pracowników z 2023 r.

Załącznik I_4.4.3_Zarządzenie Rektora Nr 51 z dnia 23 grudnia 2021 r. w sprawie okresowej oceny nauczycieli akademickich

Załącznik I_4.4.4_Zarządzenie Rektora Nr 4 z dnia 4 lutego 2025 r. w sprawie harmonogramu okresowej oceny nauczycieli akademickich

Załącznik I_4.4.5_Uchwała Senatu Nr 54 z dnia 24 listopada 2021 r. w sprawie zaopiniowania kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich i wzorów arkuszy ocen

Załącznik I_4.4.6_Procedura dotycząca hospitacji zajęć dydaktycznych WA.3.1

Załącznik I_4.5.1_Seminaria i szkolenia pracowników WA PP

Załącznik I_4.5.2_Zarządzenie Rektora Nr 3 z dnia 31 stycznia 2022 r. - w sprawie wprowadzenia Regulaminu przyznawania dodatków naukowych za wybitne osiągnięcia naukowe pracowników Politechniki Poznańskiej w 2025 r.

Załącznik I_4.6_Wykaz osób posiadających uprawnienia budowlane do projektowania w specjalności architektonicznej

Kryterium 5

Załącznik I_5.1_Wykaz sal dydaktycznych z opisem ich wyposażenia

Załącznik I_5.2_Omówienie infrastruktury i wyposażenia miejsc poza uczelnią, w których prowadzone są praktyki zawodowe

Załącznik I_5.3_Dostęp do sieci teleinformatycznych WA PP

Załącznik I_5.6_Zasoby biblioteczne dla kierunku architektura

Kryterium 6

Załącznik I_6.1_Listy intencyjne, umowy o współpracy z podmiotami zewnętrznymi, wykaz środków pozyskanych ze źródeł zewnętrznych (PRJG)

Kryterium 7

Załącznik I_7.1_Podwójny dyplom_ BTU Cottbus

Załącznik I_7.4_Mobilność studentów i kadry_WAPP

Kryterium 8

Załącznik I_8.1.1_Regulamin przyznawania świadczeń dla studentów Politechniki Poznańskiej

Załącznik I_8.1.2_Zarządzenie Rektora w sprawie zasad oraz trybu składania wniosków i przyznawania miejsc w domach studenckich PP 2025-26

Załącznik I_8.1.3_Regulamin osiedla studenckiego Politechniki Poznańskiej

Załącznik I_8.1.4_Zarządzenie Rektora w sprawie zmian organizacyjnych w administracji centralnej

Załącznik I_8.1.5_Plan Równości Płci na lata 2022-2025 Politechniki Poznańskiej

Załącznik I_8.1.6_Zarządzenie Nr 12 z dnia 28 lutego 2022 r. w sprawie wprowadzenia Planu Równości Płci na lata 2022-2025 dla Politechniki Poznańskiej

Załącznik I_8.3.1_Wykaz studentów kierunku którzy otrzymali Stypendium Rektora PP w roku akademickim 2024-25, 2023-24 oraz 2022-23

Załącznik I_8.3.2_Wykaz i opis studiów podyplomowych prowadzonych na WAPP

Załącznik I_8.3.3_Opis bazy sportowo-rekreacyjnej Politechniki Poznańskiej

Załącznik I_8.6.1_Poradnik studenta - szkic

Załącznik I_8.7.1_Dobre praktyki dla pracowników administracyjnych WAPP

Załącznik I_8.8.1_Dobre praktyki dla nauczycieli akademickich

Załącznik I_8.8.2_Regulamin praktyk zawodowych dla studentów studiów stacjonarnych WAPP PL

Załącznik I_8.8.3_Regulamin praktyk zawodowych dla studentów studiów stacjonarnych WAPP EN

Załącznik I_8.8.4_Zasady organizacji zajęć dydaktycznych poza terenem uczelni

Kryterium 9

Kryterium 10

Załącznik I_10.1.1_Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia

Załącznik I_10.1.2_Uchwała nr 45/2020–2024 Senatu Akademickiego Politechniki Poznańskiej z dnia 31 maja 2021 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK).

Załącznik I_10.1.3_Zarządzenie nr 21 Rektora Politechniki Poznańskiej z dnia 2 czerwca 2021 r. w sprawie zasięgania opinii studentów, doktorantów i absolwentów na temat procesu kształcenia oraz hospitacji zajęć dydaktycznych.

Załącznik I_10.1.4_Zarządzenie nr 6 Rektora Politechniki Poznańskiej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie zakresu kompetencji i zadań Pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia.

Załącznik I_10.2.1_Uchwała Nr 158/2020-2024 Senatu Akademickiego Politechniki Poznańskiej z dnia 20 grudnia 2023 r. w sprawie ustalania programu studiów

Załącznik I_10.2.2_Zarządzenie Nr 3 Rektora Politechniki Poznańskiej z 19 stycznia 2024 r. w sprawie wytycznych do tworzenia i zmian programu studiów

Załącznik I_10.6_Uchwała Nr 76/2018 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 8 lutego 2018 r.

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

{Logo uczelni}